



## التمر الرياضي وعلاقته بالمشكلات السلوكية لدى براعم كرة القدم

د. محمد محمود مصلى الدسوقي  
د. هبة على عبدالعظيم رشوان

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية  
كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.  
\*\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية للبنات -  
جامعة الزقازيق.

### مشكلة البحث وأهميته



تعتبر أكاديميات كرة القدم بمثابة ملتقى كبير للبراعم والناشئين حيث انها مكان كبير خاص بالترويج والتعليم والتدريب والمتعة ويستأبق البراعم للالتحاق بالأكاديميات لتكوين صداقات وممارسة كرة القدم والتطلع ليكون لاعبا مميزا وبارعا فى المستقبل وأكاديميات كرة القدم تهدف إلى انتقاء أفضل العناصر فى سن مبكر وتوسيع قاعدة البراعم والناشئين، وتعليم البراعم المهارات الأساسية وكيفية أدائها بشكل مناسب ومعرفة قواعد وقوانين كرة القدم وتنمية القيادة والتبعية لديهم من خلال تطبيق الأسلوب العلمي فى تدريب البراعم، وكذلك الإرتقاء بالمستوى البدني والمهارى والخططى والنفسى والثقافى للبراعم فى كرة القدم والإهتمام بالناحية السلوكية والصحية لهم، والإرتقاء بالمستوى التعليمى والثقافى وتنمية روح الإلتزام وزيادة إقبال البراعم على الممارسة، وتطوير ورفع كفاءة المدربين والإداريين بالإضافة إلى الريج وزيادة الموارد التى يتم جمعها من اشتراكات البراعم والناشئين. والإهتمام بمشكلات البراعم داخل الأكاديميات لم يعد ترفا وإنما أصبحت ملحة وهامة ومن صميم عمل الأكاديميات فدراسة المشكلات النفسية والإجتماعية والسلوكية ضروري وهام ومن ثم التكيف النفسى والإجتماعى للبراعم داخل الأكاديمية، فالإحساس بالأمن النفسى والراحة من أهم حقوق البراعم لكي تتحقق المتعة والإثارة وبالتالي يرتبط بالمكان وينتمى إليه فيسعى مدربي ومسئولي الأكاديميات لتوفير بيئة جيدة وامن للبراعم من أجل الاستماع بوقته والاستفادة علي المستوى الفني وعلي المستوى الاجتماعى وتفريغ الطاقات الزائدة بعد عناء يوم أو عدة أيام ما بين الدروس والمدارس وعلية أن يحقق التوازن لكي يستطيع الإستمرار وعدم الانقطاع من التدريب داخل الأكاديمية.

والتتمر الرياضي بين البراعم والمبتدئين من أخطر المشاكل التي قد تقتحم عالم الطفل، واستناداً إلى خبرته الضئيلة في القدرة على مواجهة المصاعب لعدم مروره بها مسبقاً، ويجب على الأهل إثراء مخزونهم الثقافي حول كيفية علاج هذه الظاهرة والتعامل معها، ليكونوا مستعدين للتعامل مع الموقف بشكل مدروس وسليم تجنباً لأي عواقب قد تنتج

ويعد التتمر الرياضي ظاهرة نفسية واجتماعية جديده وظهرت مؤخراً، حيث أنها وجدت في المدارس وفي المراحل الدراسية المختلفة منذ القدم، إلا أن التطور التكنولوجي وظهور الألعاب والأفلام التي تحرض على العنف وانتشارها بين البراعم والمبتدئين ساهم بشكل كبير في سرعة انتشار هذه الظاهرة في المجال الرياضي وبين الرياضيين في مختلف المراحل السنية.

وغيرها من العوامل التي قد تؤثر وبشكل كبير على سلوك البرعم بالسلب خلال يومه العادي أو يومه الدراسي أو فترة تواجده بالأكاديمية حيث أنها عوامل متداخلة وتؤثر بالسلب في بعضها البعض ولذلك يحرص المدربون والمربين في المجالات المختلفة للبحث في كيفية مواجهته وعلاج المشكلات السلوكية للبراعم والمبتدئين وتوجيههم بشكل سليم وتقديم الدعم لهم من خلال معرفة أسباب التي أدت لظهور هذه المشكلات ومن ثم الوقوف على أولي خطوات التوجيه والتقويم والتي هي من صميم عمل المدرب داخل الأكاديمية.

من خلال العرض السابق ومن خلال خبرات الباحثان (الأول كمدير للعديد من السنوات والثانية كأخصائي نفسي ومتخصصة في مجال علم النفس الرياضي وكولي أمر) ومن خلال متابعة الباحثان للبراعم والمبتدئين لاحظا الباحثان لجوء بعض البراعم إلى سلوك التتم سواء كان ذلك لفظيا أو اجتماعيا أو جسديا أو بأي وسيلة أخرى، أي أن يقوم أحد البراعم بممارسة سلوك سيء على برعم آخر، أو حتى من قبل مجموعة من البراعم على مجموعة أخرى أضعف منها أو أصغر منها أو أقل منها في المستوى، بقصد الإيذاء، مما يعمل على زعزعة أمن وكيان البرعم وفقدته الثقة بنفسه. كما يتسبب في العديد من المشكلات والتي من الممكن أن تسبب لهم الكثير من المشاعر المختلطة مثل الخوف، والوحدة، والحزن، والمرض، والشعور بالأذى، كما يمكن أن يتعرض البرعم لأذى جسدي أو معنوي عندما يقدم المنتم

عن هذا السلوك العدائي. والتتم الرياضي بشكل عام هو سلوك عدواني يمارس من قبل الممارسين على ممارس آخر بقصد إيذائه ومضايقته عن قصد، ويحدث بشكل متكرر.

ويشير كلاً من الإتحاد الأسترالي لكرة القدم (2019م)، الإتحاد الإنجليزي لكرة القدم (FA) (2019م)، الإتحاد الأمريكي لكرة القدم (2020) أن التتم الرياضي هو استخدام العدوان بصورة متعمده لإلحاق الضرر للزملاء والمنافسين وبالتالي تحقيق الألم النفسي والشعور بالضيق للبرعم (ضحية التتم)، وتلتزم الاتحادات بتوفير رعاية ودية وبيئة آمنة لجميع أعضائنا حتى يتمكنوا المشاركة في كرة القدم بشكل مريح وجو آمن. والتتم من أي نوع غير مقبول وله أشكال عديدة العاطفية والجسدية والعنصرية والجنسية واللفظية، وتحاول الإتحادات معالجتها من خلال المصالحة المباشرة وعمل لقاء بينهما أو عمل لوحه صغيرة للبرعم أو (الضحية) مع تحذير المنتم أو حضور المنتم دورات تدريبية مع عمل لوحات ارشادية للاعبين وأولياء الأمور والمدربين لان هذا مسئولية مشتركة يتحملها الجميع بإعتبارها عناصر مساعدة في حل المشكلات المتعلقة بالتتم ومحاولة تقليله قدر الإمكان. (2:9) (1:10) (2:11)

وتظهر بعض المشكلات السلوكية للبراعم والتي منها الكذب والعدوان والتعصب والغضب وهذا قد يكون بسبب المعاملة الودية أو سوء العلاقات الأسرية أو سوء المعاملة أو ضعف المستوى المادي والاجتماعي للأسرة أو الإهمال

2- التعرف على علاقة التتمر الرياضي بالمشكلات السلوكية للبراعم داخل أكاديميات كرة القدم.

#### تساؤلات البحث:

1- ما هي علاقة التتمر الرياضي بالمشكلات السلوكية للبراعم داخل أكاديميات كرة القدم؟

#### مصطلحات البحث:

1- التتمر: هو سلوك عدواني متعمد يحاول من خلاله البرعم إيذاء زميل له أو لاعب منافس وبالتالي الحاق الألم النفسي والضرر والشعور بالضيق لدى الضحية وله أنواع عديدة مثل اللفظي والاجتماعي والجسدي والعاطفي والعنصري والجنسي. (5:5)

2- المشكلات السلوكية: هي المشكلات المتركمة لدي البرعم كنتيجة لمشكلات أسرية أو مشكلات والدية مستمرة أو سوء المعاملة أو الإهمال والتربية الخاطئة والتي تنعكس علي سلوك البرعم خلال تعامله مع الآخرين ولها أنواع كثيرة مثل الكذب والخوف والعدوان والتعصب والغضب وغيرها. (4:1)

#### إجراءات البحث:

#### \* منهج البحث:

قام الباحثان بإستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

#### \* عينة البحث:

قام الباحثان بإختيار عينة للبحث بالطريقة العمدية وعددهم (300) برعم

على ضربه، أو سبه، أو إطلاق أسماء غير محببة عليه، أو يمكن أن يتعمد السخرية أو إلقاء البرعم خارج مجموعة من الأصدقاء، أو إبعاده عن المشاركة لسوء أو ضعف مستواه وكل هذه التصرفات وغيرها من صور التتمر الرياضي الذي أثر على عدد كبير من البراعم داخل أكاديميات كرة القدم ولأن المتتمر هو ناتج لمجموعة من العوامل والمشكلات والتي منها الأسرة والمشكلات النفسية والتربية الخاطئة والإهمال والغيرة وسوء التوجيه والتقويم وكلها مشكلات قد يظهر بعضها أو تظهر مجتمعه والتي تؤثر بشكل مباشر في الناحية السلوكية للبرعم وتتعرض بالسلب على زملاؤه وتتسبب أما في الضرر النفسي للضحية أو فقد الثقة بالنفس أو الإبتعاد عن المجموعة وعدم الرغبة في الإندماج أو الإبتعاد وترك الأكاديمية والنشاط بشكل كامل وهذا أمر مرفوض تماما لأن من حق البراعم ممارسة النشاط الرياضي بشكل أمن ومستمر ولأن البراعم هم النواه الحقيقية ومشاريع منتخبات علي المدى الطويل ولأن الصحة النفسية للبراعم والأطفال أمن قومي يسهم في اعلاء شأن الدول وتقدمها وهذا ما دفع الباحثان للتطرق لهذه المشكلة ودراسة التتمر الرياضي وعلاقته بالمشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على التتمر الرياضي وعلاقته بالمشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم ومن ثم:

1- بناء مقاييسين (للتتمر الرياضي، المشكلات السلوكية) للبراعم داخل أكاديميات كرة القدم.

من البراعم تحت 10 سنوات بأكاديميات محافظات (القاهرة - الجيزة - القليوبية - المنوفية) لإجراء التطبيق النهائي لإستمارة المقياس (عينه البحث الأساسية)، وكذلك تم اختيار (العينة الإستطلاعية) بالطريقة العمدية وعددها (20) برعم من البراعم تحت 10 سنوات بأكاديميات محافظة (القليوبية) لإجراء الدراسة الإستطلاعية لإستمارة المقياس وكذلك لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " إستمارة المقياس قيد البحث، ليصبح العدد الكلي للعينة (أساسية - استطلاعية) (320) برعم، والجدول (1) يوضح تصنيف عينة البحث الأساسية.

### جدول (1)

#### تصنيف عينة البحث الأساسية

المجموع الكلي	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	الأكاديميات	التوصيف المحافظات
77	-	77	5	محافظة القاهرة
68	-	68	5	محافظة الجيزة
105	20	85	8	محافظة القليوبية
70	-	70	6	محافظة المنوفية
320	20	300	24	المجموع

### جدول (2)

تجانس عينة البحث تحت 10 سنوات للعينة الأساسية والإستطلاعية فى متغيرات النمو

$$320 = n$$

معامل الإلتواء	الإحتراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى	وحده القياس	المتغيرات
0.282	2.55	9.33	9.57	سنه	السن
0.175-	3.08	135.5	135.32	سم	الطول
0.741	2.63	34	34.65	كجم	الوزن

محاور إستمارتي المقياسين والعبارات الخاصة بكل محور، وبلغ عدد الخبراء (10) خبراء **مرفق (1)** ممن تتوافر فيهم الشروط التالية:

• أن يكون أستاذ كرة قدم بإحدى الجامعات المصرية.

• أن يكون أستاذ علم نفس رياضي بإحدى الجامعات المصرية.

\* **حساب المعاملات العلمية لإستمارة المقياس (التمر الرياضي لبراعم كرة القدم):**

• **صدق استمارة المقياس:**

قام الباحثان بحساب معامل الصدق لإستمارة المقياس عن طريق كل من الصدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلي.

❖ **صدق المحكمين:**

استخدم الباحثان صدق المحكمين بعرض إستمارة المقياس على عدد (10) خبراء **مرفق (1)** من المتخصصين في مجال كرة القدم وعلم النفس الرياضي، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة المقياس تقيس بالفعل الهدف الذي وضعت من أجله، وذلك في الفترة من 12/3 / 2018 م إلى 24 / 12 / 2018 م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأي سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن انتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية **مرفق (4)**، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة المقياس وعددها (5) محاور **مرفق (2)**.

يتضح من الجدول (2) أن قيم معاملات الإلتواء في متغيرات النمو قد تراوحت ما بين (-0.175، 0.741) وهي قيم تنحصر ما بين  $\pm 3$  مما يشير إلى تجانس عينة البحث الأساسية والإستطلاعية في المتغيرات المختارة.

\* **أدوات ووسائل جمع البيانات:**

استخدم الباحثان فى جمع بيانات البحث إستمارتي المقياسين من تصميم الباحثان وقد إتبعوا الخطوات التالية فى إعدادها:

• بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث العربية والأجنبية في مجال كرة القدم وعلم النفس الرياضي التي تناولت التتمر الرياضي والمشكلات السلوكية للبراعم في كرة القدم.

• المقابلة الشخصية استخدم الباحثان هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة التي تلقى الضوء على بعض الجوانب الهامة في إعداد إستمارتي المقياسين الأولي للتتمر الرياضي والثانية للمشكلات السلوكية للبراعم في كرة القدم.

• الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) من خلال التعرف على أحدث المقالات والتجارب المتعلقة بموضوع التتمر الرياضي والمشكلات السلوكية في مختلف دول العالم في مجال كرة القدم.

• قد تمت المقابلة مع الخبراء في مجال كرة القدم وعلم النفس الرياضي لعرض إستمارتي المقياس عليهم في صورته الأولية لإبداء الرأي في مدى مناسبة

## جدول (3)

أراء السادة الخبراء حول محاور لمقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن=10

م	مقياس التنمر الرياضي	التكرار	النسبة المئوية	مقياس المشكلات السلوكية	التكرار	النسبة المئوية
1	التنمر الإلكتروني	10	100%	مشكلة التعصب	9	100%
2	التنمر الاجتماعي	9	90%	مشكلة العدوانية	10	90%
3	التنمر اللفظي	9	90%	مشكلة الخوف	6	60%
4	التنمر الجسدي	10	90%	مشكلة الكذب	10	90%
5	التنمر الجنسي	5	50%	مشكلة الغضب	9	90%

والجدول رقم (8) يوضح العبارات التي تم استبعادها والتي بلغ عددها (20) عبارة للمقياسين معاً، ليصبح إجمالي عدد العبارات (60) عبارة للمقياسين معاً، وقد إرتضى الباحثان على العبارات بنسبة 80%، وبذلك توصل الباحثان إلى الشكل النهائي لإستمارة المقياسين **مرفق رقم (4)** وجدول (6) يوضح عدد العبارات بكل محور من محاور استمارة المقياسين النهائية.

وقد قام الباحثان بإستخدام مقياس ثلاثي التقدير لمقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم التي طبقت على عينة البحث (نعم – إلى حد ما – لا )، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات المقياسين بحيث يتم منح العبارات كما يلي:

(نعم : ثلاث درجات)، (إلى حد ما : درجتان) ، ( لا : درجة واحدة). وبذلك تكون الدرجة النهائية للمقياس (90) درجة لكل مقياس على حده.

يوضح جدول (3) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد محاور استمارة المقياس حيث تراوحت ما بين (50% : 100%) وقد إرتضى الباحثان بنسبة 80% للمحاور التي يتم إختيارها لتكون في النهاية أربعة محاور من خمسة محاور.

ثم قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (80) عبارة تم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأي فيها **مرفق (3)** ويوضح الجدول رقم (5) عدد العبارات بكل محور.

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحثان بإستبعاد العبارات المتفق عليها ودمج مجموعة من العبارات مع العبارات الموجودة لتحقيق الإختزالية وتقليل عدد العبارات مع عدم الإخلال بها، وكذلك بتعديل بعض العبارات التي اتفق الخبراء على أنها في حاجة إلى إعادة صياغة،

#### جدول (4)

المحاور النهائية لمقياسي (التنمر الرياضي - المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن=10

م	محاور مقياس التنمر الرياضي	محاور مقياس المشكلات السلوكية
1	التنمر الإلكتروني	مشكلة التعصب
2	التنمر الاجتماعي	مشكلة العدوانية
3	التنمر اللفظي	مشكلة الغضب
4	التنمر الجسدي	مشكلة الكذب

#### جدول (5)

عدد العبارات بكل محور في الصورة الأولية لمقياسي (التنمر الرياضي - المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن=10

م	محاور مقياس التنمر الرياضي	العدد	محاور مقياس المشكلات السلوكية	العدد
1	التنمر الإلكتروني	11	مشكلة التعصب	9
2	التنمر الاجتماعي	9	مشكلة العدوانية	11
3	التنمر اللفظي	10	مشكلة الغضب	9
4	التنمر الجسدي	10	مشكلة الكذب	11
مج	المجموع الكلي للعبارات	40	المجموع الكلي للعبارات	40

## جدول (6)

عدد العبارات بكل محور في الصورة النهائية لمقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن=10

العدد	محاور مقياس المشكلات السلوكية	العدد	محاور مقياس التنمر الرياضي	م
8	مشكلة التعصب	8	التنمر الإلكتروني	1
8	مشكلة العدوانية	7	التنمر الاجتماعي	2
7	مشكلة الغضب	8	التنمر اللفظي	3
7	مشكلة الكذب	7	التنمر الجسدي	4
30	المجموع الكلي للعبارات	30	المجموع الكلي للعبارات	مج

## جدول (7)

استطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات لمقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن=10

مقياس المشكلات السلوكية								مقياس التنمر الرياضي								م
المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
30	3	100	10	90	9	90	9	90	9	90	9	80	8	90	9	1
80	8	50	5	50	5	90	9	30	3	90	9	50	5	90	9	2
50	5	100	10	90	9	80	8	90	9	40	4	90	9	40	4	3
50	5	90	9	80	8	80	8	80	8	80	8	80	8	100	10	4
90	9	80	8	50	5	80	8	40	4	80	8	80	8	90	9	5
90	9	40	4	80	8	80	8	90	9	50	5	100	10	50	5	6
40	4	90	9	90	9	50	5	90	9	80	8	90	9	90	9	7
80	8	100	10	80	8	90	9	90	9	90	9	50	5	80	8	8
80	8	90	9	40	4	100	10	50	5	100	10	80	8	80	8	9
80	8			80	8			90	9	90	9			30	3	10
90	9			100	10									100	10	11

حيث (م : مسلسل العبارة ، ك : التكرار ، % : النسبة المئوية )



### ❖ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بتطبيق المقياسين معاً على عينة قوامها (20) برعم تحت 10 سنوات من أكاديمية الهدف بمحافظة القليوبية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس المواصفات ثم قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين

- درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المحور التي تنتمي إليه.
- درجة كل محور من محاور المقياس ودرجة المقياس ككل.

يوضح جدول (7) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاع آراء الخبراء على تحديد عبارات المقياس حيث تراوحت ما بين (30% : 100%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة 80% للعبارات المختارة .

يوضح جدول (8) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (80) عبارة للمقياسين معاً وتم حذف (20) عبارة للمقياسين معاً، ليصبح كل مقياس فى شكله النهائى (30) عبارة.

### جدول (8)

توصيف مقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم بعد العرض على السادة الخبراء

عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم إضافتها	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	المحاور	م	
8	-	3	11	المحور الأول	1	مقياس التنمر الرياضي
7	-	2	9	المحور الثانى	2	
8	-	2	10	المحور الثالث	3	
7	-	3	10	المحور الرابع	4	
30	-	10	40	مجموع العبارات		
8	-	1	9	المحور الأول	1	مقياس المشكلات السلوكية
8	-	3	11	المحور الثانى	2	
7	-	2	9	المحور الثالث	3	
7	-	4	11	المحور الرابع	4	
30	-	10	40	مجموع العبارات		

## جدول ( 9 )

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياسي (التنمر الرياضي – المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم والمحور الذي تنتمي إليه

ن = 20

مقياس المشكلات السلوكية				مقياس التنمر الرياضي				م
المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
*0.588	*0.621	*0.754	*0.570	*0.726	*0.530	*0.742	*0.765	1
*0.604	*0.672	*0.645	*0.751	*0.740	*0.664	*0.676	*0.663	2
*0.576	*0.604	*0.588	*0.676	*0.772	*0.743	*0.733	*0.587	3
*0608	*0.554	*0.655	*0.720	*0.753	*0.683	*0.708	*0.765	4
*0.630	*0.752	*0.797	*0.680	*0.756	*0.686	*0.698	*0.632	5
*0.578	*0.774	*0.647	*0.579	*0.621	*0.699	*0.649	*0.690	6
*0.763	*0.608	*0.648	*0.524	*0.693	*0.781	*0.711	*0.702	7
*0688	*0.680	*0.630	*0.696	*0.560	*0.686	*0.599	*0.760	8

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 19 ومستوى معنوية 0.05 = 0.433

## ثبات استمارة المقياس:

يتضح من جدول ( 11 ) أن معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.709 : 0.833) مما يدل على ثبات المقياس بدرجة مناسبة.

## خطوات إجراء البحث:

## الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية على مجموعة من البراعم بأكاديميات كرة القدم الخاصة بمحافظة القليوبية تحت 10 سنوات قوامها (20) برعم وخارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من 8 / 1 / 2019 م إلى 17 / 1 / 2019 م. وذلك من أجل فهم المدربين كيفية مساعده البراعم في الإجابة علي المقياسين وتدوينها بالورق أولاً بأول.

يتضح من جدول رقم (9) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والمحور المنتمية إليه قد تراوحت ما بين (0.530 : 0.797) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية نجد أن ر المحسوبة أكبر من ر الجدولية مما يدل على ارتباط كل عبارة مع المحور المنتمية له مما يدل على صدق عبارات المقياس .

يتضح من جدول (10) أن معاملات الارتباط بين كل محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (0.680 : 0855) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية نجد أن ر المحسوبة أكبر من ر الجدولية مما يدل على ارتباط كل المحاور مع الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس ككل.

### جدول (10)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية مقياسي (التنمر الرياضي - المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن = 20

م	محاور مقياس التنمر الرياضي	معامل الارتباط	محاور مقياس المشكلات السلوكية	معامل الارتباط
1	التنمر الإلكتروني	*0.723	مشكلة التعصب	*0.712
2	التنمر الاجتماعي	*0.760	مشكلة العدوانية	*0.680
3	التنمر اللفظي	*0.855	مشكلة الغضب	*0.795
4	التنمر الجسدي	*0.727	مشكلة الكذب	*0.738

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 19 ومستوى معنوية 0.05 = 0.433

### جدول (11)

معامل ألفا كرونباخ بين المحاور والدرجة الكلية مقياسي (التنمر الرياضي - المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم

ن = 20

م	محاور مقياس التنمر الرياضي	معامل ألفا	محاور مقياس المشكلات السلوكية	معامل ألفا
1	التنمر الإلكتروني	*0.752	مشكلة التعصب	*0.757
2	التنمر الاجتماعي	*0.803	مشكلة العدوانية	*0.729
3	التنمر اللفظي	*0.779	مشكلة الغضب	*0.833
4	التنمر الجسدي	*0.783	مشكلة الكذب	*0.709

الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة للبحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي:

■ المتوسط الحسابي ■ الوسيط ■ الانحراف المعياري

■ معامل الارتباط ■ النسبة المئوية ■ معامل الارتباط لبيرسون.

■ معامل ألفا ■ الأهمية ■ الوزن النسبي.

■ كرونباخ ■ النسبية.

### عرض ومناقشة النتائج

يتضح من جدول (12) أن محور التمر اللفظي لمقياس التمر الرياضي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الغضب لمقياس المشكلات السلوكية وأقلهم ارتباطاً محور التمر الالكتروني لمقياس التمر الرياضي مع محور مشكلة الكذب لمقياس المشكلات السلوكية.

يتضح من جدول (13) أن محور التمر الاجتماعي لمقياس التمر الرياضي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة التعصب لمقياس المشكلات السلوكية وأقلهم ارتباطاً محور التمر الجسدي لمقياس التمر الرياضي مع محور مشكلة الغضب لمقياس المشكلات السلوكية.

يتضح من جدول (14) أن محور التمر الجسدي لمقياس التمر الرياضي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الكذب لمقياس المشكلات السلوكية وأقلهم ارتباطاً محور التمر الاجتماعي لمقياس التمر الرياضي مع محور مشكلة العدوانية لمقياس المشكلات السلوكية.

فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها المقياس حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياسين. والتعرف على زمن المقياس بحساب الزمن الذي استغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات المقياس وكان يتراوح من 40: 50 دقيقة وبمتوسط زمنى 45 دقيقة لكل مقياس تقريباً.

### ● تطبيق المقياس:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للمقياسين قام الباحثان بتطبيق المقياسين مقياسي (التمر الرياضي - المشكلات السلوكية) لبراعم كرة القدم في الصورة النهائية مرفق (4) على عينة عددها (300) برعم تحت 10 سنوات بأكاديميات كرة القدم في محافظات ( القاهرة - الجيزة - القليوبية - المنوفية) من خلال مدربين المرحلة السنوية بكل أكاديمية حيث يقوم كل مدرب بتوجيه الأسئلة على البرعم ومن ثم الحصول على الإجابة وتدوينها في المقياس، وذلك فى الفترة من 2019/2/4م إلى 2019/3/23م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على المقياسين.

### تفريغ بيانات المقياس:

بعد إنتهاء عملية التطبيق قام الباحث بجمع المقاييس متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة

### جدول (12)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التنمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية  
لبراعم كرة القدم بمحافظة القاهرة

ن=77

المشكلات السلوكية					المحاور	المقياس
المجموع	الكذب	الغضب	العدوانية	التعصب		
*0.587	*0.415	*0.462	*0.475	*0.438	الإلكتروني	التنمر الرياضي
*0.515	*0.512	*0.444	*0.587	*0.502	الإجتماعي	
*0.544	*0.509	*0.590	*0.498	*0.487	اللفظي	
*0.498	*0.480	*0.432	*0.465	*0.449	الجسدي	
*0.417	*0.664	*0.588	*0.572	*0.595	المجموع	

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 76 ومستوى معنوية  $0.05 = 0.223$

### جدول (13)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التنمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية  
لبراعم كرة القدم بمحافظة الجيزة

ن=68

المشكلات السلوكية					المحاور	المقياس
المجموع	الكذب	الغضب	العدوانية	التعصب		
*0.582	*0.475	*0.567	*0.445	*0.415	الإلكتروني	التنمر الرياضي
*0.489	*0.538	*0.430	*0.520	*0.586	الإجتماعي	
*0.509	*0.429	*0.488	*0.465	*0.469	اللفظي	
*0.426	*0.476	*0.411	*0.429	*0.438	الجسدي	
*0.443	*0.654	*0.543	*0.531	*0.554	المجموع	

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 67 ومستوى معنوية  $0.05 = 0.237$

## جدول (14)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التنمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية  
لبراعم كرة القدم بمحافظة القليوبية

ن=85

المشكلات السلوكية					المحاور	المقياس
المجموع	الكذب	الغضب	العدوانية	التعصب		
*0.505	*0.432	*0.498	*0.453	*0.447	الإلكتروني	التنمر الرياضي
*0.598	*0.494	*0.464	*0.409	*0.449	الإجتماعي	
*0.544	*0.418	*0.538	*0.467	*0.454	اللفظي	
*0.476	*0.566	*0.454	*0.435	*0.476	الجسدي	
*0.428	*0.509	*0.644	*0.540	*0.523	المجموع	

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 84 ومستوى معنوية  $0.05 = 0.212$

## جدول (15)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس التنمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية  
لبراعم كرة القدم بمحافظة المنوفية

ن=70

المشكلات السلوكية					المحاور	المقياس
المجموع	الكذب	الغضب	العدوانية	التعصب		
*0.543	*0.498	*0.440	*0.482	*0.487	الإلكتروني	التنمر الرياضي
*0.458	*0.411	*0.474	*0.565	*0.432	الإجتماعي	
*0.539	*0.584	*0.412	*0.443	*0.430	اللفظي	
*0.466	*0.443	*0.457	*0.435	*0.406	الجسدي	
*0.449	*0.551	*0.534	*0.580	*0.511	المجموع	

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية 69 ومستوى معنوية  $0.05 = 0.234$

الممارسات السيئة في محيط الأسرة وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **حنان خوج (2012) (2)**، **منال عيود، دانيه حسن (2017) (6)** أن التمر الإلكتروني ظاهرة تبدأ مع التنشئة الاجتماعية، فسلوك الأبناء يتم عبر التدريب والممارسة، فإما أن يكون الطفل اجتماعياً له قدرة على التفاعل مع الآخرين، أو أن يكون عنيفاً وقد لا يظهر ذلك بشكل مباشر ولكن عبر الإنترنت، من خلال الرسائل الإلكترونية التي تحتوي على تهديد الأقران. لذا من الضرورة بمكان دمج الأطفال في الأنشطة الاجتماعية التي تجعلهم أكثر عقلانية في إقامة التواصل والتفاعل الاجتماعي الإيجابي ويرون نقاط الإنقاء بينهم وبين أقرانهم في الأنشطة الاجتماعية المشتركة، بدلاً من التعدي والعنف على الأطفال الأخرى.

أما بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية فقد جاء محور مشكلة الكذب كأكثر قيمة وجاء محور مشكلة العدوانية كأقل قيمة ويرى الباحثان أن هذا يرجع لخصائص المرحلة السنية للطفل حيث يدعي الكثير من الأمور منها أن ولي الأمر يعتمد تأخيرة أو غيابة وأن هبوط مستواه بسبب المدرب وأن كثير من النجاحات هو السبب فيها والاختفاقات ليس له يد فيها فكلها أمور تتعلق إما بمواقف نجاح ينسبها لها أو مواقف فشل وهزيمة يبعدها عنه ويبرر بعده عنها. وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **وفيق صفوت (1999م) (8)**، **بديع القشاعله (2016م) (1)** أن الكذب من المشكلات السلوكية السيئة المنتشرة بين الأطفال، وهي مشكلة ترهق الآباء وتجعلهم دائمي الشكوى من كذب أبنائهم،

يتضح من جدول (15) أن محور التمر اللفظي لمقياس التمر الرياضي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الكذب لمقياس المشكلات السلوكية وأقلهم ارتباطاً محور التمر الجسدي لمقياس التمر الرياضي مع محور مشكلة التعصب لمقياس المشكلات السلوكية.

ويتضح من جدول (12) معاملات الارتباط بين محاور مقياس التمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم بمحافظة القاهرة حيث جاء التمر اللفظي الأكثر ارتباطاً بمشكلة الغضب ويرى الباحثان أن أولى خطوات التمر اللفظي الوصول لمرحلة الغضب فالغضب يثير المتتمر ويجعله في رغبة دائمة للتصادم والتشاجر والرغبة في خلق مشكلة مع الزملاء أو مع المدرب فيبدأ بالتعليق على زملاؤه أو اخراج الفاظ غير لائقة أو بالنقد المستمر لزملاؤه وهذا يؤكد على الإرتباط بينهما. حيث جاءت جميع محاور التمر الرياضي مرتبطة وجاء محور التمر الإلكتروني كأكثر قيمة وجاء محور التمر الجسدي كأقل قيمة ويرى الباحثان أن هذا أمر طبيعي نظراً للتطور التكنولوجي الحادث ومستوى الرفاهية في محافظة القاهرة والمستوى المادي الجيد حيث أن كل برعم يمتلك هاتف ولديه حسابات عديدة على الفيسبوك وتويتر وغيرها ويستطيع إرسال رسائل مزعجه أو تهكم على زملاؤه وكذلك إرسال بعض المضايقات أو الصور والفيديوهات التي تسبب ألم نفسي لزملاؤه وهذا يعكس القصور الخاص بالبرعم المتتمر والخلل الأسرى سواء على مستوى الرفاهية الزائدة أو عدم المتابعة الجيدة أو

وكذلك وهذا يعكس القصور الخاص بالبرعم المتمتم عدم المتابعة الجيدة أو الممارسات السيئة في محيط الأسرة والخلل الأسرى سواء على مستوى الرفاهية الزائدة وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **عبد العزيز عبد الكريم (2017) (4)**، **محمد زهير (2018) (5)** أن التتمر الإلكتروني ظاهرة تبدأ مع التنشئة الإجتماعية، فسلوك الأبناء يتم عبر التدريب والممارسة، فإما أن يكون الطفل اجتماعياً له قدرة على التفاعل مع الآخرين، أو أن يكون عنيفاً وقد لا يظهر ذلك بشكل مباشر ولكن عبر الإنترنت، من خلال الرسائل الإلكترونية التي تحتوي على تهديد الأقران. لذا من الضرورة بمكان دمج الأطفال في الأنشطة الاجتماعية التي تجعلهم أكثر عقلانية في إقامة التواصل والتفاعل الاجتماعي الإيجابي ويرون نقاط الالتقاء مع أقرانهم في الأنشطة الاجتماعية المشتركة، بدلاً من العنف على الأطفال الأخرى.

أما بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية فقد جاء محور مشكلة الكذب كأكثر قيمة وجاء محور مشكلة العدوانية كأقل قيمة ويرى الباحثان أن هذا يرجع لخصائص المرحلة السنية للطفل حيث يدعي الكثير من الأمور منها أن ولي الأمر يعتمد تأخيرة أو غيابة وأن هبوط مستواه بسبب المدرب وأن كثير من النجاحات هو السبب فيها والاختفاقات ليس له يد فيها فكلها أمور تتعلق إما بمواقف نجاح ينسبها لها أو مواقف فشل وهزيمة يبعدها عنه ويبرر بعده عنها. وهذا يتفق مع كلاً من وائل **بيومي (2010) (7)**، **عبد العزيز سليم (2011) (3)** أن الكذب من المشكلات

وهم لا يعلمون أن الكذب في الطفولة المبكرة من الأمور العادية، حيث يتصف الطفل في هذه المرحلة بخيال واسع يجعله يميل إلى تخيل موضوعات ليس لها أساس من الصح، والأسرة لها دور هام في التخلص من هذا السوك كما أنها تعد من أهم أسباب اكتسابه السلوك أيضاً كنتاج للتربية المتسلطة مما تجبره على الكذب خوفاً من سوء المعاملة.

ويتضح من جدول (13) معاملات الارتباط بين محاور مقياس التتمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم بمحافظة الجيزة حيث جاء التتمر الاجتماعي الأكثر ارتباطاً بمشكلة التعصب. ويرى الباحثان أن أحد أهم أسباب التتمر الاجتماعي هو التعصب لأن البراعم تعشق كرة القدم وتدافع باستماتة عن الأكاديميات في الخسارة قبل المكسب وتدافع عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وتحاول تجميل صورة الأكاديمية وتشن هجوماً قوياً ضد من يحاول هز صورة الأكاديمية فيقومون بنقد زملائهم ومحاولة اشعال الفتن وتصدير مشكلات بين المجموعة وبعضها البعض، حيث جاءت جميع محاور التتمر الرياضي مرتبطة وجاء محور التتمر الإلكتروني كأكثر قيمة ويرى الباحثان أن هذا أمر طبيعي نظراً لمستوى الرفاهية في محافظة الجيزة والحالة الجيدة حيث أن كل برعم يمتلك هاتف ولديه حسابات عديدة على الفيسبوك وتويتر وغيرها ويستطيع إرسال بعض المضايقات أو الصور والفيديوهات التي تسبب ألم نفسي لزملاؤه أو إرسال رسائل مزعجة أو تهكم على زملاؤه



أن البراعم تحاول ترويح الشائعات ونشن هجوما قويا ضد من يحاول هز صورة الأكاديمية فيقومون بنقد زملائهم ومحاولة اشعال الفتن وتصدير مشكلات بين المجموعة وبعضها البعض وهذا يتفق مع دراسة كلاً من **حنان خوج(2012)(2)**، **منال عبود، دانيه حسن(2017) (6)** أن التتمر الاجتماعي يسبب مشكلات اجتماعية ويقوم بعمل فجوات بين الأفراد وقلل من الترابط الجماعي ويعيق روح الفريق لأنه يقوم علي اشعال الفتن وخلق مشكلات بين المجموعة وترويج الأكاذيب بين الأفراد لخلق نوع من الفوضى والمشكلات.

أما بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية فقد جاء محور مشكلة الغضب كأكثر قيمة وجاء محور مشكلة الكذب كأقل قيمة ويرى الباحثان أن هذا يرجع إلي فقد البرعم السيطرة علي النفس وعدم قدرته علي التحكم في انفعالاته لقله خبراته وعدم احتكاكه بالمجتمع بشكل كبير وتصدر منه أفعال مثل الرغبة في تغيير المجموعة والرغبة في الشجار أو رمي معداته في الأرض أو تشتيت الكرة عن عمد وهذا لان الكنز الحركي ما زال فارغا وهذا يتفق مع كلاً من **وفيق صفوت (1999م)** **(8)**، **بديع القشاعله(2016م)(1)** أن الغضب سلوك تلقائي لمعظم الأطفال فهو يتمرد على أشياء كثيرة كالألعاب والطعام والشراب وغيرها ويصدر أفعالاً كرمي الطعام والشراب أو رمي اللعبة وكسرها أو البكاء الشديد أو شد الملابس ومقاطعة جميع أفراد المنزل وعدم رغبته في التحدث معهم.

ويتضح من جدول (14) معاملات الارتباط بين محاور مقياس التتمر

السلوكية السيئة المنتشرة بين الأطفال، وهي مشكلة ترهق الآباء وتجعلهم دائمي الشكوى من كذب أبنائهم، وهم لا يعلمون أن الكذب في الطفولة المبكرة من الأمور العادية، حيث يتصف الطفل في هذه المرحلة بخيال واسع يجعله يميل إلى تخيل موضوعات ليس لها أساس من الصح، والأسرة لها دور هام في التخلص من هذا السوك كما أنها تعد من أهم أسباب اكتسابه السلوك أيضا كنتاج للتربية المتسلطة مما تجبره على الكذب خوفا من سوء المعاملة.

ويتضح من جدول (14) معاملات الارتباط بين محاور مقياس التتمر الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم بمحافظة القليوبية حيث جاء التتمر الجسدي الأكثر ارتباطاً بمشكلة الكذب. ويرى الباحثان أن أحد أهم أسباب التتمر الجسدي فقد السيطرة وعدم الاتزان ويقوم باستخدام الضرب أو الدفع أو المسك أو الاحتكاك من اجل تحقيق المتعة وهذا النوع يعد من أكثر أنواع التتمر ضررا ويسبب مشكلات كبيرة خلفا عن المشكلات والأثار النفسية السلبية التي قد يسببها هذا النوع واستخدام اليد والجسد يكون سبب ودليل ادانه واضح وصريح على حدوث تتمر ووقتها سيكون هناك عقاب لا محاله وهذا مرتبط لخصائص المرحلة السنية للطفل حيث يدعي الكثير من الأمور منها أن ولي الأمر يعتمد تأخيرة أو غيابة وأن هبوط مستواه بسبب زملاؤه والنجاحات ترتبط به وعند معارضته أو مخالفته يتعامل بيده، حيث جاءت جميع محاور التتمر الرياضي مرتبطة وجاء محور التتمر الاجتماعي كأكثر قيمة وجاء محور التتمر الجسدي كأقل قيمة ويرى الباحثان

اجتماعيا له قدرة على التفاعل مع الآخرين، أو أن يكون عنيفا وقد لا يظهر ذلك بشكل مباشر ولكن عبر الإنترنت، من خلال الرسائل الالكترونية التي تحتوي على تهديد الأقران. لذا من الضرورة بمكان دمج الأطفال في الأنشطة الاجتماعية التي تجعلهم أكثر عقلانية في اقامة التواصل والتفاعل الاجتماعي الإيجابي ويرون نقاط الالتقاء بينهم وبين اقرانهم في الأنشطة الاجتماعية المشتركة، بدلا من التعدي والعنف على الأطفال الأخرى.

أما بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية فقد جاء محور مشكلة العدوانية كأكثر قيمة وجاء محور مشكلة التعصب كأقل قيمة ويرى الباحثان أن السلوك العدواني يظهر نتيجة فقد السيطرة والتحكم في الانفعالات وتصل للقوى ويظهر العدوان والذي قد يلحق الضرر والأذى لزملاؤه كضرب البرعم زملاؤه بقصد أو بدون قصد أو المبادرة بالضرب والرغبة في الإشتباك مع زملاؤه وهذا يتفق مع كلاً من وائل بيومي (2010م) (7)، عبد العزيز سليم (2011م) (3) أن العدوانية سلوك يقوم به الطفل وهو درجة متقدمة من الغضب يهدف لإلحاق الضرر بزملاؤه أو إلحاق الضرر بنفسه كالإعتداء علي زملاؤه في المدرسة أو الشارع أو ضربة عن عمد أو تحطيم متعلقاتهم مع عدم احترام الغير والتمرد فهو نوع تآري انتقامي يجب توجيه الطفل وتقويمه في هذا السلوك حتى لا يلحق ضررا بالآخرين.

الرياضي ومقياس المشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم بمحافظه المنوفية حيث جاء التمر اللفظي الأكثر إرتباطاً بمشكلة الكذب ويرى الباحثان أن الكذب يرجع لخصائص المرحلة السنية للطفل حيث يدعي الكثير من الأمور منها أن هبوط مستواه بسبب المدرب وأن كثير من النجاحات هو السبب فيها والاختافات ليس له يد فيها فكلها أمور تتعلق إما بمواقف نجاح ينسبها لها أو مواقف فشل وهزيمة يبعدها عنه ويبرر بعده عنها وهذا ما يدفعه إلي الإنفعال والقيام بسبب زملاؤه أو الانفعال عليهم وتوعدهم بالضرب أو عدم تقبل النقد والرد بمنتهي القوة وتوجيه النقد لزملاؤه حيث جاءت جميع محاور التمر الرياضي مرتبطة وجاء محور التمر الإلكتروني كأكثر قيمة وجاء محور التمر الاجتماعي كأقل قيمة ويرى الباحثان أن هذا أمر طبيعي نظرا للتطور التكنولوجي الحادث ومستوى الرفاهية في محافظات الدلتا والمستوى المادى الجيد حيث أن كل برعم يمتلك هاتف ولديه حسابات عديدة على الفيسبوك وتويتر وغيرها ويستطيع إرسال رسائل مزعجه أو تهكم على زملاؤه وكذلك إرسال بعض المضايقات أو الصور والفيديوهات التي تسبب ألم نفسي لزملاؤه وهذا يعكس القصور الخاص بالبرعم المتمر والخلل الأسرى سواء على مستوى الرفاهية الزائدة أو عدم المتابعة الجيدة أو الممارسات السيئة في محيط الأسرة وهذا يتفق مع دراسة كلاً من عبد العزيز عبد الكريم (2017) (4)، محمد زهير (2018م) (5) أن التمر الإلكتروني ظاهرة تبدأ مع التنشئة الاجتماعية، فسلك الأبناء يتم عبر التدريب والممارسة، فإما أن يكون الطفل

## الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحثان للاستخلاصات التالية:

• أن محور التتمر اللفظي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الغضب وأقلهم ارتباطاً محور التتمر الإلكتروني مع محور مشكلة الكذب. وجاء ترتيب محاور مقياس التتمر الرياضي كالتالي (الإلكتروني - اللفظي - الاجتماعي)، وجاء ترتيب محاور مقياس المشكلات السلوكية كالتالي (العدوانية - الكذب - الغضب - التعصب) لبراعم كرة القدم بمحافظة القاهرة

• أن محور التتمر الاجتماعي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة التعصب وأقلهم ارتباطاً محور التتمر الجسدى مع محور مشكلة الغضب. ترتيب محاور مقياس التتمر الرياضي كالتالي (الإلكتروني - اللفظي - الاجتماعي - الجسدى)، وجاء ترتيب محاور مقياس المشكلات السلوكية كالتالي (الكذب - التعصب - الغضب - العدوانية) لبراعم كرة القدم بمحافظة الجيزة

• أن محور التتمر الجسدى كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الكذب وأقلهم ارتباطاً محور التتمر الاجتماعي مع محور مشكلة العدوانية. ترتيب محاور مقياس التتمر الرياضي كالتالي (الاجتماعي - اللفظي - الإلكتروني - الجسدى)، وجاء ترتيب محاور مقياس المشكلات السلوكية كالتالي (الغضب - العدوانية - التعصب - الكذب) لبراعم كرة القدم بمحافظة القليوبية

• أن محور التتمر اللفظي كان الأكثر ارتباطاً بمحور مشكلة الكذب وأقلهم ارتباطاً محور التتمر الجسدى مع محور مشكلة التعصب. ترتيب محاور مقياس التتمر الرياضي كالتالي (الإلكتروني - اللفظي - الجسدى - الاجتماعي)، وجاء ترتيب محاور مقياس المشكلات السلوكية كالتالي (العدوانية - الكذب - الغضب - التعصب) لبراعم كرة القدم بمحافظة المنوفية.

## التوصيات:

فى ضوء الإستخلاصات التى توصل لها الباحثان يمكن تحديد التوصيات كالتالى:

• الإستعانة بالمقياسين المقترحين من قبل الباحثان لقياس التتمر الرياضي والمشكلات السلوكية لبراعم كرة القدم ومن ثم تصميم برنامج ارشادي للحد من التتمر والمشكلات السلوكية.

• ضرورة المتابعة المستمرة البراعم خلال التدريب ومتابعتهم جيدا خصوصا كثيرى المشكلات أو المنتمرون لمحاولة تقليل هذا السلوك وتحفيزهم ليكونوا ايجابيين.

• عمل دورات وورش صقل للمدربين وأولياء الأمور لهذه الظواهر وكيفية التعامل معها وتقليلها.

• تطبيق الدراسة على فئات ومراسل سنية مختلفة وعل فئة الكرة النسائية وعقد مقارنات.

## المراجع

- 7- وائل بيومي (2010م): الاضطرابات السلوكية والعصبية عند الأطفال، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 8- وفيق صفوت (1999م): مشكلات الأطفال السلوكية (الأسباب- طرق العلاج)، دار العلم والثقافة، القاهرة.
- 9- **Australian Football Association (2019):** The effects of bullying - why certain people bully and are bullied? Original article, Sydney, Australia.
- 10- **The FA Charter Standard (2019):** Antibullying Policy for Football Clubs, Recommended Guidelines for all Club Members, Coaches, Officials and Parents, London, UK.
- 11- **US Youth Soccer (2020):** Bullying and Hazing In Youth Sports, Original Article, for Juniors, Players, Referee, coaches & Parents, NEW York, USA.
- 1- **بديع القشاعله (2016م):** المشكلات السلوكية لدى الأطفال، بدون دار، عمان، الأردن.
- 2- **حنان خوج (2012):** التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالسعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 13، العدد 4، كلية التربية، جامعه البحرين، البحرين.
- 3- **عبد العزيز سليم (2011م):** المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- 4- **عبد العزيز عبد الكريم (2017):** دور التنمر الإلكتروني لدى أطفال المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 18، العدد 3، كلية التربية، جامعه البحرين، البحرين.
- 5- **محمد زهير (2018م):** التنمر وعلاقته بالسلوك الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة جامعة بابل، كلية العلوم الانسانية، المجلد 26، العدد 6، بابل، العراق.
- 6- **منال عبود، دانيه حسن (2017):** التنمر المدرسي وعلاقته ببعض القدرات الحركية، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 16، العدد 4، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.