



تأثير استخدام المقتربات الخططية على بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لناشئي كرة القدم

د. محمد رفاعي مصطفى مصطفى

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب -
كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

مشكلة البحث

كرة القدم تشهد في الآونة الأخيرة تقدماً وتطوراً كبيراً وبخاصة في مجال التدريب، وأصبح يسعى العاملون بمجال تدريب كرة القدم إلى استخدام الأسلوب العلمي ودراسة جميع جوانب اللعبة واستحداث أساليب ووسائل متنوعة للوصول للاعبين إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج، وانعكس هذا التطور على خطط وطرق اللعب فأصبح هناك العديد من الخطط ينفذها الفريق أثناء المباراة سواء كانت دفاعياً أو هجوماً، فردية أم جماعية من أجل تحقيق أفضل النتائج. والتدريب الحديث في كرة القدم يعتمد على وضع اللاعب في مواقف تشبه ما يحدث له أثناء المباراة، وتعتبر المقتربات الخططية من الأساليب الحديثة التي تم استخدامها في تدريب كرة القدم لتطوير الجانب المهاري والخططي من خلال تعلم الأداء الخططي وتنمية المهارات الأساسية للاعب واتقانها في مواقف تتشابه مع ما يحدث في المباراة، فيعطي المدرب تدريبات مهارية مع واجبات خططية مما يساعد اللاعب على استخدام المهارات في التوقيت المناسب وبشكل صحيح أثناء مواقف اللعب نتيجة لتعرضه لمثل هذه المواقف في التدريب.

المهارات وأداء الخطط واستخدام المهارات في حالات مشابهة لحالات اللعب. (12 : 97)

وتوضح ليندا وآخرون & Linda etc. (2012م) أن المقتربات الخططية أسلوب تعليمي الهدف منه هو تنمية قدرة اللاعب على حل مشكلات اللعب الخططية التي قد يواجهها أثناء اللعب وتعلمه كيفية اختيار الاستجابة المناسبة لها، ففيها يتم وضع اللاعب في مواقف تشبه لما يحدث بالمباراة، فتطوير الأداء الفني والخططي والربط بينهم في نفس الوقت يساعد اللاعب في السيطرة على مجريات اللعب من خلال توجيه المهارة واستخدامها وفقاً

وينتق كلاً من ألن لاندر Alan Launder (2001م)، مايكل ميتزلر Michael Metzler (2017م) على أن المقتربات الخططية وسيلة مثالية لتطوير وتعزيز المهارات والفهم الخططي والقدرة على اتخاذ القرار المناسب الذي سيؤدي للتنفيذ الصحيح وفقاً لمواقف اللعب، وذلك من خلال إعطاء اللاعبين مهام تشبه ما يحدث بالمباراة. (22 : 87)، (25 : 349)

ويشير قاسم لزام وموفق مجيد (2007م) إلى أن المقتربات الخططية من المفاهيم الحديثة التي تهدف إلى تطوير الأداء المهاري والخططي من خلال اللعب، فهي حالات تجمع بين تعلم

والتوقع الجيد والمهاجمة لاستخلاص أو تشتيت الكرة، ويعتمد نجاح اللاعب في الدفاع الفردي على مدى اتقانه لأداء المهارات الأساسية الدفاعية وأيضاً تلعب خبرة اللاعب دوراً مهماً وحيوياً في ذلك. (27 : 111)، (16 : 252)، (1 : 41)، (7 : 194)، (4 : 206)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال كرة القدم ومتابعة تدريبات ومباريات الناشئين لاحظ أن معظم المدربين يتبعون أساليب تقليدية في التدريب وقلة الأزمنة المخصصة لتعليم أو التدريب على المهارات الهجومية والدفاعية في برامجهم التدريبية ويظهر ذلك بوضوح في المباريات حيث يفتقر اللاعبون إلى المهارة الكافية لتنفيذ خطط اللعب سواء الهجومية أو الدفاعية وعدم التصرف بشكل صحيح أو استخدام المهارة المناسبة في التوقيت السليم مما يعكس أن هناك قصور في أسلوب التدريب المستخدم لتدريب الناشئين، ولذلك أثر الباحث استخدام أسلوب المقتربات الخطئية والتعرف على تأثيرها على بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لدى ناشئي كرة القدم.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

1. إعداد برنامج تدريبي باستخدام أسلوب المقتربات الخطئية لتنمية بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لدى ناشئي كرة القدم تحت 19 سنة.
2. التعرف على تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخطئية على بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لدى ناشئي كرة القدم تحت 19 سنة.

لموقف اللعب، ويحتاج تنفيذ هذا الأسلوب معرفة وفهم وإدراك للخطط بجانب القدرة على تنفيذ المهارات واتقانها. (23 : 39)

ويؤكد مفتي إبراهيم (2013م) أن المهارات هي القاسم المشترك وجوهر الأداء في كرة القدم، فإجادة اللاعبين وقدرتهم على توظيف المهارات في الأداء الجماعي يساعدهم على تنفيذ خطط اللعب بشكل أفضل، بينما إذا قل مستواهم المهاري قلت فرص تنفيذهم الجيد لخطط اللعب. (18 : 129)

ويتفق كلاً من رفاعي مصطفى (2005م)، موفق مجيد (2009م)، على أن المهارات الهجومية الفردية هي تلك المهارات والتحرك التي يعتمد فيها اللاعب على قدراته الفردية لمحاولة تنفيذ خطة هجومية تفيد الأداء الخطئي الجماعي للفريق، وهي مهارات التمير والجري بالكرة والمراوغة والتصويب، ويجب على المدربين تعليم لاعبيهم المهارات الهجومية الفردية المتنوعة لتنفيذها بالمباراة بكفاءة وخلق مزيد من الفرص في الهجوم. (7 : 176)، (20 : 145)

كما يتفق كلاً من ستيفن نيجوسيكو Stephen Negoesco (1993م)، مفتي إبراهيم (1994م)، إبراهيم شعلان وعمرو أبو المجد (1996م)، رفاعي مصطفى (2005م)، حسن أبو عبده (2015م) على أن المهارات الدفاعية الفردية هي الأداءات والتحرك التي يقوم بها اللاعب من أجل تنفيذ الواجبات الدفاعية كاختيار الموقع والمكان المناسب وكذلك القيام بالرقابة والضغط والتغطية

بالكرة والمراوغة والتصويب. (18) :
(179)

3- المهارات الدفاعية الفردية: هي تلك الحركات التي يقوم بها اللاعب من أجل تنفيذ متطلبات الشق الدفاعي في لعبة كرة القدم والتي تؤدي في إطار قانونها، وهي مهارات بدون كرة (الجري التقاعلي مع مجريات اللعب وتحفز المدافع والوثب)، ومهارات بالكرة (المهاجمة وتشيتت الكرة ومهارات حارس المرمى). (16) :

(252، 253).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى تجريبية.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على ناشئي كرة القدم بمحافظة الإسماعيلية تحت (19) سنة)، والمسجلين بمنطقة الإسماعيلية لكرة القدم موسم (2018/2019م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، من ناشئي كرة القدم بنادي كهرياء الإسماعيلية الرياضي تحت (19سنة) والبالغ عددهم (24) لاعب، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وقوام كل منهما (12) ناشئ، كما استعان الباحث بعدد (20) ناشئ من خارج

3. التعرف على نسب التحسن في بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لدى ناشئي كرة القدم تحت 19 سنة.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

1- **المقتربات الخطئية:** هي مواقف تجمع بين تعلم أداء اللعب الخططي وتحسين المهارات من خلال تنمية القدرة على استخدام المهارات الأساسية والتدريب عليها في مواقف مشابهة لحالات اللعب. (23 : 15)

2- **المهارات الهجومية الفردية:** هي تلك المهارات والأداءات التي يؤديها اللاعب بمفرده لتنفيذ خطط اللعب الهجومية، وهي التميرير والجري

عينة البحث الأساسية لإجراء المعاملات العلمية والدراسات الاستطلاعية، والجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ فيما بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية متمثلة في (السن، الطول، الوزن، العمر التدريبي) ومستوى بعض المتغيرات البدنية (القوة المميزة بالسرعة، السرعة، الرشاقة) ومستوى بعض المهارات

يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث أن قيم (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

النادي	نوع العينة	العدد	العينة
كهرباء الإسماعيلية الرياضي	أساسية	12	المجموعة الضابطة
كهرباء الإسماعيلية الرياضي	أساسية	12	المجموعة التجريبية
النوبي الرياضي	غير أساسية	20	الدراسة الاستطلاعية
-	-	50	المجموع

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية $n=1$ $n=2$ $12=2$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
1	السن	سنة	0.307	18.51	0.280	18.57	0.06	0.52
2	الطول	سم	5.071	171.42	4.764	172.83	1.42	0.71
3	الوزن	كجم	2.480	71.17	1.676	71.58	0.42	0.48
4	العمر التدريبي	سنة	0.515	5.42	0.515	5.58	0.17	0.79

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.074

جدول (3)

تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية ن=1ن=2=12

م	الاختبار	الهدف	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				س	ع	س	ع		
1	وثب عمودي	قوة مميزة بالسرعة	سم	43.42	1.929	43.67	1.557	0.25	0.35
2	وثب عريض	قوة مميزة بالسرعة	سم	209.58	1.379	209.92	1.084	0.33	0.66
3	عدو 50م	السرعة	ث	4.96	0.111	4.95	0.114	0.01	0.16
4	اختبار بارو	الرشاقة	ث	21.92	0.473	21.88	0.490	0.04	0.19

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.074

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المهارات الهجومية والدفاعية ن=1ن=2=12

م	الاختبار	الهدف	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
				س	ع	س	ع		
1	هجومية فردية	الجري المتعرج بالكرة	ث	12.69	0.156	12.68	0.088	0.01	0.08
2		دقة التمرير	درجة	4.67	0.888	4.92	0.793	0.25	0.73
3		ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	12.25	3.223	12.42	1.881	0.17	0.15
4	دفاعية فردية	قطع الكرة من المنافس	تكرار	3.83	0.718	3.92	0.669	0.08	0.29

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.074

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية.

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى المهارات الهجومية والدفاعية الفردية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث مرفق (2):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع والدراسات والبحوث العلمية والمواقع البحثية المرتبطة بكرة القدم لتحديد اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث، ثم قام بعرض الاختبارات على السادة الخبراء لاستطلاع رأيهم واختيار أنسب الإختبارات وكان

عددهم (8) مرفق (1)، والجدولان رقم (5)، (6) يوضحان نسب اتفاق السادة الخبراء حول الاختبارات والنتائج النهائية لأرائهم.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات والبرنامج التدريبي الخاص بالبحث:

- ساعة إيقاف . - شريط قياس.
- ميزان طبي . - مسطرة مدرجة.
- كرات قدم . - أقماع صغيرة وكبيرة.
- أعلام . - حواجز صغيرة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 2018/7/1م إلى يوم الثلاثاء الموافق 2018/7/10م على عدد (20) لاعب تحت (17) سنة من قطاع ناشئين النادي وقد ارتضى الباحث نسبة 70% فأكثر لقبول الاختبار.

جدول (5)

نسب اتفاق السادة الخبراء حول اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية

م	الاختبار	الهدف	وحدة القياس	عدد الخبراء	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
1	الجري المتعرج بالكرة	المراوغة	ث	8	8	-	100%
2	دقة التمرير	التمرير	درجة	8	8	-	100%
3	التصويب على دائرة نق 2م	التصويب	درجة	8	5	3	62.5%
4	التصويب على حائط مقسم إلى مربعات	التصويب	درجة	8	4	4	50%
5	ركل الكرة على مرمى مقسم	التصويب	درجة	8	8	-	100%
6	مهاجمة الكرة بالزحلقة 15 ث	المهاجمة	درجة	8	3	5	37.5%
7	قطع الكرة من المنافس	المهاجمة	درجة	8	6	2	75%
8	الرقابة وتشيتت الكرة	المهاجمة	درجة	8	2	6	25%

جدول (6)

النتائج النهائية لآراء السادة الخبراء في اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية

م	الاختبار	الهدف	وحدة القياس
1	هجومية فردية	الجري المتعرج بالكرة	ث
2		دقة التمرير	درجة
3		ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة
4	دفاعية فردية	قطع الكرة من المنافس	درجة

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: ثبات الاختبارات المستخدمة:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test Retest) تحت نفس الظروف والتعليمات بعد (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني على عينة عددها (20) ناشئ تحت 17 سنة بالنادي النوبي بالإسماعيلية، وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الأول والثاني، والجدول (8) يوضح معامل الارتباط للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

النوبي بالإسماعيلية تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك بهدف التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة والملاعب وكذلك إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

أولاً: صدق الاختبارات المستخدمة:

قام الباحث باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك بتطبيق هذه الاختبارات على مجموعة من ناشئين كرة القدم بالنادي النوبي الرياضي بالإسماعيلية تحت (17) سنة وكان عددهم (20) ناشئ، ثم تم ترتيب نتائجهم في الاختبارات المستخدمة بالبحث ترتيباً تنازلياً ثم اختيار أفضل (5) نتائج للعينة المميزة وأدنى (5) نتائج للعينة الغير مميزة والجدول (7) يبين معاملات صدق التمايز للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين كل من

المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات قيد البحث $10=2ن+1$

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س	ع	س	ع		
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	12.75	0.195	13.38	0.230	0.63	4.69
2	دقة التمرير	درجة	5.60	0.894	2.80	0.447	2.80	6.26
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	14.60	1.342	8.00	1.225	6.60	8.12
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	6.60	0.894	3.60	0.548	3.00	6.40

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.306$

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين كل من

التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المستخدمة قيد البحث $20=ن$

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س	ع	س	ع	
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	13.05	0.277	12.64	0.278	0.980
2	دقة التمرير	درجة	4.15	1.137	4.30	1.081	0.947
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	10.75	2.693	11.05	2.373	0.966
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	5.05	1.234	5.30	0.979	0.902

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين

تصميم البرنامج التدريبي:

من خلال ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة والخبرات الميدانية للباحث تمكن من تحديد البيانات الأساسية

التطبيقات الأولى والثاني في الاختبارات المستخدمة قيد البحث وجميعها ذات معامل ارتباط عالي مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

- مكان تطبيق البرنامج (ملعب نادي كهرباء الإسماعيلية).

- عدد وحدات التدريب الأسبوعية (4 وحدات) أيام (الأحد والثلاثاء والخميس والجمعة)

- عدد مرات التدريب اليومية (مرة واحدة فقط).

- عدد وحدات البرنامج (48 وحدة).

- زمن البرنامج ككل (5040 دقيقة).

- زمن الإحماء 15 دقيقة وزمن الختام 5 دقائق.

- زمن الوحدة التدريب اليومية وفقاً لدرجة الحمل التدريبي (الحمل المتوسط 90ق - الحمل الأقل من الأقصى 105ق - الحمل الأقصى 120ق).

- زمن التدريب الأسبوعي الواحد إذا كان أسبوع (الحمل المتوسط 360ق - الحمل الأقل من الأقصى 420ق - الحمل الأقصى 480ق).

- زمن تدريبات المقتربات الخططية في وحدة التدريب (30 دقيقة)، وزمنها في الأسبوع الواحد (120 دقيقة)، بينما زمنها في البرنامج ككل (1440 دقيقة)

خطوات تنفيذ البحث:

1- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الجمعة الموافق 2018/7/15

2- تنفيذ التجربة الأساسيّة:

تم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح في البحث على المجموعة التجريبيّة خلال

البرنامج التدريبي، ومن ثم قام بتصميم البرنامج التدريبي باستخدام المقتربات الخططية للمجموعة التجريبيّة مرفق (3) وفقاً للخطوات التالية:

1- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج إلى تطوير مستوى المهارات الهجومية والدفاعية الفردية لناشئي كرة القدم باستخدام أسلوب المقتربات الخططية.

2- أسس وضع البرنامج التدريبي:

- مراعاة الهدف من البرنامج.

- مراعاة الفروق الفردية للاعبين عينة البحث.

- أن تتماشى محتويات البرنامج مع مستوى وقدرات اللاعبين عينة البحث.

- مراعاة المبادئ والأسس العلمية في التدريب.

- مناسبة حمل التدريب للمرحلة السنية.

- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق.

- توافر الأدوات والأجهزة والإمكانات اللازمة لتطبيقه.

3- البيانات الأساسيّة للبرنامج:

- برنامج تدريب المجموعة التجريبيّة باستخدام المقتربات الخططية وتشكيل الحمل مرفق (3).

- مدة البرنامج (12 أسبوع).

- المرحلة السنية تحت 19 سنة.

- توقيت تطبيق البرنامج خلال فترة الإعداد بدءاً من يوم الأحد الموافق 2018/7/22م حتى يوم الجمعة 2018/10/12م.

الفترة من الأحد الموافق 2018/7/22م حتى يوم الجمعة 2018/10/12م.

وتم تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام الأسلوب التقليدي على المجموعة الضابطة في نفس التوقيت حيث تبدأ وحدة التدريب اليومية بالإحماء لكلا المجموعتين مع بعضهما ثم يتم الفصل فيما بينهما لتقوم المجموعة التجريبية بتطبيق تدريبات المقتربات الخطئية وفي نفس الوقت تقوم المجموعة الضابطة بأداء تمرينات بدنية أو مهارية ثم يتم الجمع بين المجموعتين مرة ثانية لاستكمال باقي مكونات وحدة التدريب وصولاً إلى الجزء الختامي لوحدة التدريب.

3- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2018/10/16م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss:

- (1) المتوسط الحسابي
- (2) الإنحراف المعياري
- (3) معامل الارتباط
- (4) إختبارات
- (5) نسب التحسن

عرض النتائج:

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في جميع متوسطات إختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح القياس البعدى، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05.

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ن=12

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	12.69	0.156	11.94	0.168	0.75	11.31
2	دقة التمرير	درجة	4.67	0.888	7.33	0.492	2.67	9.10
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	12.25	3.223	17.75	2.137	5.50	4.93
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	3.83	0.718	7.75	0.754	3.92	13.04

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.201

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية
ن = 12

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			ع	س	ع	س		
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	12.69	0.088	12.20	0.102	0.48	12.43
2	دقة التمرير	درجة	4.92	0.793	6.42	0.996	1.50	4.08
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	12.42	1.881	14.58	1.084	2.17	3.46
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	3.92	0.669	6.08	0.793	2.17	7.24

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.201

في متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في جميع متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح القياس البعدى.

ويعزى الباحث ذلك التطور في المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج المقترح مصمم وفقاً للأسس العلمية ومتوافق مع خصائص المرحلة السنوية لعينة البحث، وإلى أن تدريبات المقتربات الخطية تعتمد على اللعب والتنافس بين اللاعبين فتعطي إثارة وتشويق في التدريب مما يزيد حماس اللاعبين نحو بذل أقصى ما يمكن لديهم وكذلك تطبيقهم للمهارات تحت ضغط الزميل ومواقف تشبه ما يحدث فالمباريات.

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في جميع متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح القياس البعدى، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05.

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05.

يوضح جدول (12) وجود فروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التدريبي المقترح أكبر من نسب التحسن للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التدريبي (بالأسلوب التقليدي) حيث تراوحت الفروق في نسب التحسن ما بين (2.11 - 46.85)

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة "ت" المحسوبة بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ن=1=2=12

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			س	ع	س	ع		
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	11.94	0.168	12.21	0.107	0.27	4.66
2	دقة التمرير	درجة	7.33	0.492	6.17	0.937	1.17	3.82
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	17.75	2.137	14.58	1.084	3.17	4.58
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	7.75	0.754	6.08	0.793	1.67	5.28

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.074

جدول (12)

نسب التحسن بين متوسطات قياسات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ن=1=2=12

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الفرق بين النسبتين
			نسبة التحسن %	بعدي س	قبلي س	نسبة التحسن %	بعدي س	قبلي س	
1	الجري المتعرج بالكرة	ث	12.69	11.94	5.91	12.69	12.20	3.80	2.11
2	دقة التمرير	درجة	4.67	7.33	57.14	4.92	6.42	30.51	26.63
3	ركل الكرة على مرمى مقسم	درجة	12.25	17.75	44.90	12.42	14.58	17.45	27.45
4	قطع الكرة من المنافس	درجة	3.83	7.75	102.17	3.92	6.08	55.32	46.85

مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين كرة القدم.

يتضح من الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلاً من كمال ياسين (2011م) (14)، قصي حاتم ومسلم حسب الله (2014م) (13)، محمد مصلحي (2014م) (15)، شادي هشام (2015م) (8)، صالح جويد وحكمت عبد الستار (2016م) (9)، حسن إبراهيم (2018م) (3) حيث أشاروا إلى أن استخدام المقتربات الخطئية أثر إيجابياً على

الفردية قيد البحث بشكل أسرع وأكثر دقة حيث أنه يعتمد على تعلم المهارة وفقاً لشروط اللعب والتنافس مع الزملاء وتطبيق المهارة بشكل واقعي يشبه ما يحدث بالمباراة وتميزه بالإثارة والتشويق مما يجعل التدريب أكثر فاعلية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كلاً من كمال ياسين (2011م) (14)، قصي حاتم ومسلم حسب الله (2014م) (13)، صالح جويد وحكمت عبد الستار (2016م) (9)، حسن إبراهيم (2018م) (3) حيث أشارت نتائجهم إلى أن استخدام المقتربات الخطية أثر إيجابياً على مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين كرة القدم أكثر من استخدام الأسلوب التقليدي في التدريب.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث الاستنتاجات التالية:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث تقدم المجموعة الضابطة في مستوى المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث إلى الانتظام في التدريب وخضوعهم لتدريبات مهارة خلال البرنامج التدريبي المتبع (بالأسلوب التقليدي) وتكرارهم للمهارات ومما لا شك فيه أن ذلك سيؤدي إلى تطور وتنمية المستوى المهاري، إلا أن مقدار التحسن هو الفاصل بين تقدم البرنامجين التقليدي والمقترح.

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية ولصالح المجموعة التجريبية.

كما يشير الجدول (12) إلى وجود فروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت البرنامج التدريبي المقترح أكبر من نسب التحسن للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج التدريبي (بالأسلوب التقليدي) حيث تراوحت الفروق في نسب التحسن ما بين (2.11 - 46.85) في متوسطات اختبارات المهارات الهجومية والدفاعية الفردية.

ويرجع الباحث ذلك التحسن للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام أسلوب المقتربات الخطية الذي أثر إيجابياً على المجموعة التجريبية أكثر من الأسلوب التقليدي الذي تم تنفيذه على المجموعة الضابطة حيث أن أسلوب المقتربات الخطية ساعد بدرجة كبيرة في تعلم وتطوير المهارات الهجومية والدفاعية

- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق في نسب تحسن مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1- إبراهيم حنفي شعلان وعمرو علي أبو المجد (1996م): استراتيجية الدفاع في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- أمين صبحي هلال (2017م): الدليل التدريبي الشامل في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- حسن إبراهيم علي حسن (2018م): فاعلية التعلم بالمقتربات الخطئية على تطوير أداء المهارات الهجومية والتفكير الخطئي في الثلث الهجومي لناشئي كرة القدم، إنتاج علمي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 95، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.
- 4- حسن السيد أبو عبده (2015م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 5- حسن السيد أبو عبده (2016م): الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 6- حنفي محمود مختار (1993م): الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 4- توجد فروق في نسب تحسن مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يلي:

- 1- أهمية استخدام أسلوب المقتربات الخطئية في برامج تدريب ناشئين كرة القدم تحت 19 سنة بصفة خاصة وجميع المراحل السنوية بصفة عامة لما لها من تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث.
- 2- أهمية استخدام مدربي الناشئين تحت (19) سنة للبرنامج التدريبي المقترح بمحتواه العلمي لما له من تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الهجومية والدفاعية الفردية قيد البحث.
- 3- توعية مدربين كرة القدم بصفة عامة ومدربين الناشئين بصفة خاصة بأهمية

- 7- رفاعي مصطفى حسين (2005م): أصول تدريب كرة القدم، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- 8- شادي هشام جمال الدين (2015م): تأثير التدريب بأسلوب المقتربات الخططية الهجومية على إنجاز بعض الأداءات مهارية المركبة لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 9- صالح جويد هليل وحكمت عبد الستار علوان (2016م): تأثير تمرينات المقتربات الخططية بالأسلوب التنافسي في تطوير فاعلية الذات ودقة التهديد بكرة القدم للناشئين، إنتاج علمي، مجلة القادسية لعلم التربية الرياضية، المجلد 16، العدد 2، جامعة القادسية، العراق.
- 10- عصام الدين عبد الخالق (2005م): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط 12، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 11- قاسم لزام صبر (2005م): موضوعات في التعلم الحركي، مطابع الجامعة ببغداد، العراق.
- 12- قاسم لزام صبر وموفق مجيد المولى (2007م): تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية ببغداد، العراق.
- 13- قصي حاتم خلف ومسلم حسب الله (2014م): تأثير تمرينات المقتربات الخططية بأسلوب اللعب في تطوير أهم القدرات التوافقية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى ناشئي كرة القدم بأعمار 12-14 سنة، إنتاج علمي، المجلة السويدية للبحث العلمي، المجلد 1، العدد 4.
- 14- كمال ياسين لطيف (2011م): تأثير تدريب بعض المقتربات الخططية في تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم، إنتاج علمي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- 15- محمد محمود مصلي الدسوقي (2014م): تأثير برنامج تدريبي بأسلوب المقتربات الخططية الهجومية على بعض وسائل تنفيذ الخطط الهجومية الفردية لناشئي كرة القدم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 16- مفتي إبراهيم حماد (1994م): الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- مفتي إبراهيم حماد (2001م): التدريب الرياضي الحديث (تخطيط - تطبيق - قيادة)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- مفتي إبراهيم حماد (2013م): المرجع الشامل في كرة القدم، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 19- موفق اسعد محمود (2009م): الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار جلة، عمان.
- 20- موفق مجيد المولى (2009م): المدرب والعمل التكتيكي، دار الينايبع للنشر، العراق.
- 21- يوسف لازم كماش وصالح بشير سعد (2006م): الأسس الفسيولوجية للتدريب

- coaching youth soccer, Human Kinetics Publishers.
- 25- **Michael W. Metzler (2005):** Instructional Models in Physical Education, third Edition, Routledge Publisher, UK.
- 26- **Morison P (2007):** Learning Through Small Sided Games, NSSDC Coaching Clinic, New Alabama, U.S.A.
- 27- **Stephen Negoesco (1993):** Soccer, Brown & Bench mark, U.S.A.
- في كرة القدم، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
- 22- **Alan G. Launder (2001):** Play Practice: The Games Approach to Teaching and Coaching Sports, Human Kinetics, U.S.A.
- 23- **Linda L, Griffinand L. & Williams T. (2012):** Teaching Sport Concepts and Skills, A tactical Games Approach, third Edition, Human Kinetics, U.S.A.
- 24- **Lindsey blom & Tem blom (2009):** Survival guide for