



تأثير استخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة

م.د/ محمد رزق على قميحة

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية
والعاب المضرب - كلية التربية الرياضية -
جامعة بورسعيد

ملخص البحث

أستهدف البحث تصميم برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة ، والتعرف على تأثيره على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (36) طالباً بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (مستوى منخفض - مستوى مرتفع) والأخرى ضابطة (مستوى منخفض - مستوى مرتفع) قوام كل منهما (18) طالباً، ومن أدوات البحث : الإختبارات البدنية والمهارية - إختبار الذكاء العالى - البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط الفائقة. كما أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الإتحراف المعيارى - الوسيط - معامل الإلتواء - معامل الإرتباط البسيط - إختبار "ت" - نسب التحسن % . ومن أهم النتائج : 1- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة. 2- يؤثر أسلوب التعلم بالأمز (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة. 3- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمز فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة. 4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض - المستوى المرتفع) فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة.

المقدمة ومشكلة البحث :

تسعى المؤسسات التعليمية جاهدة لتطوير مناهجها الدراسية، ووضع المتعلم موضع الإهتمام، وتكثيف الجهود لتحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان، ومنها تطوير أساليب التدريس بهدف الوصول بالمتعلم إلي الكفاءة العالية، وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التدريس.

ويتأثر التعليم بطرق وأساليب التعلم التى يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، فالأسلوب الذى يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذى يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها، وفى هذا الصدد يشير محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (2004) أنه قد ظهرت

إبتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه، ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية. (20: 33) وينتق كل من: أمين الخولى وضياء الدين العزب (2009)، على محمد عبد المنعم (2012) على أن التعلم الفردي Individualization Of Instruction هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعي، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (80% أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدله الذي يتناسب مع قدراته وإستعداداته. (6: 77)، (16: 351)

ويشير عبد العظيم الفرجاني (2008) أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم، والتي عن طريقها ظهرت أنظمة، وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ، ومنها الفيديو التفاعلي ،التعلم الذاتي، الوسائط الفائقة، التعلم الفردي (تفريد التعليم)، ويعد أسلوب تفريد التعليم من الأساليب الحديثة في عملية التعلم حيث يعمل على الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلى التفريد الذي يعتنى بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة، كما يعتنى بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي. (14: 390)

ويذكر كيفن أوليفر Kevin Oliver (2005) أن إستراتيجية كيلر هي نظام التعليم الشخصي Personalized System Of Instruction ، وتعرف بعدة أسماء منها تفريد التعليم Individualized Instruction والتعلم بالموديالات Medular Instruction. (33: 35)

وتعد إستراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم، وتقوم على دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الذاتية، وبذلك فإن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الإستراتيجية في التعلم هو أن المتعلم يقوم بإستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية، ومهاراتها وإتقانها قبل الإنتقال إلى الوحدة التي تليها، وبذلك يتوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً، وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل إليه من المعلم، فالمتعلم لأبد وأن يكون عنصراً مشاركاً وفعالاً في جميع الأنشطة، وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة. (12: 369)، (35: 369)

ويذكر ماكلينون Mclaughin (2008) أنه يسمح للمتعلم في إستراتيجية كيلر بالسير في التعلم بسرعة تتمشي مع قدراته وإمكاناته ومستواه (منخفض - مرتفع) ورغباته مما يتيح له ضبط تقدمه خلال تعلمه لمحتوي المقرر طالما أن إتقان التعلم شرط أساسي بالنسبة لإستراتيجية كيلر فمن الطبيعي أن يختلف مقدار الوقت الذي يحتاج إليه كل متعلم للوصول إلي المستوي المطلوب، وإتقان

محتوي التعلم، وذلك لإختلاف السرعة الذاتية لكل متعلم. (35: 367)

وتشير وفيقة مصطفى سالم (2007)
أن الوسائط الفائقة هي استراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية، والإستفادة بالمدخل الحسية للمتعلم (البصرية والسمعية)، وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة، والتي تخزن عليها المعلومات في صورة (نصوص مكتوبة، لقطات فيديو، صور ورسوم ثابتة ومتحركة وألوان متناسقة) والتحكم فيها بسهولة، وبسرعة بحيث تسمح للمتعلم بتكوين ارتباطات منطقية تسهل الانتقال والقفز، وحرية الحركة في أشكال غير خطية بين أجزاء المعلومات المخزنة، والمجزئة إلى أجزاء صغيرة بمساعدة الكمبيوتر لتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي بكفاءة عالية. (28: 251، 252)

ويتفق كل من : **بوني Bonnie (2002)**، **أبو النجا عز الدين (2005)**، **دونال Donal (2006)** على أن الوسائط الفائقة تتأسس على الترابط بين كل من النص والرسم والصورة، والفيديو، والمؤثرات الصوتية وغيرها ليتحكم فيها المتعلم، ويختار من بينها العناصر التي يتفاعل معها كما أنها تقدم المعلومات في بيئة برمجية تعليمية تسهم في الربط بين عناصر التعلم في صورة غير خطية، الأمر الذي يساعد المتعلم على تصفح المعلومات، والتنقل بين عناصرها، والتحكم في عرضها للتفاعل معها بصورة تحقق أهدافه التعليمية. (29: 3-4)، (1: 125)، (21: 31)

ويشير **زكى محمد حسن (2007)** أن الكرة الطائرة شأنها شأن أى لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد فى إتقانها والإرتقاء بها إلى مستوى الإنجاز الأمثل إلى ضرورة إتباع الأسلوب السليم فى طرق التدريس واختيار المستحدث منها، وقد أتفق العديد من العاملين فى مجال الكرة الطائرة سواء مدربين بمختلف مستوياتهم، أو معلمين يقومون بتدريس هذه اللعبة فى المدارس، والكليات، وكذلك الخبراء والمتخصصين الأكاديميين، أتفقوا على أن نجاح أى فريق كرة طائرة، وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمهارات الأساسية للعبة. (11 : 45)

وتعتبر مهارة الإستقبال من المهارات الأساسية الهامة فى الكرة الطائرة حيث تعد أولى خطوات الهجوم، ويترتب عليها الإعداد الجيد ثم الهجوم سواء كان هذا الإستقبال للإرسال أو الضرب الساحق من الفريق المنافس، والجدير بالذكر أن بعض الفرق المتقدمة لا تجيد هذه المهارة بشكل جيد، وبالتالي معظم فرق الناشئين يفقدون كثيراً من النقاط بسبب ضعف مهارة الإستقبال لديهم، ومن ثم فإن الأمر يتطلب تخصيص وحدات تدريب كاملة على مهارة الإستقبال. (22: 241)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية، والتي تناولت إستراتيجية كيلر لتقريب التعليم باستخدام الوسائط الفائقة فى تعليم المهارات الحركية مثل دراسة كل من: **حبيب رضا حبيب (2012) (8)**، **دينا عبد الرحيم مهني (2014) (10)**، **مصطفى محمود عوض (2014) (25)**، **عبد العزيز يوسف**

إسماعيل (2015)(13)، أحمد فتحى أحمد (2016)(2)، أحمد محمد نجيب (2016) (3)، آية الأحمدي عبدالله (2017) (7)، أماني فوزى محمد (2018) (5) توصل الباحث إلى عدم وجود دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحث - تناولت إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم لتعلم مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة.

وبالرغم من أهمية مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة إلا أن الباحث لاحظ من خلال عمله فى مجال تدريس الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد قصوراً شديداً فى مستوى أداء هذه المهارة لدى طلاب الفرقة الأولى بالكلية، ويبدو ذلك واضحاً من واقع الدراسة الإستطلاعية الأولى، والذي قام بها الباحث على طلاب الفرقة الأولى بالكلية للفصل الدراسى الأول للعام الجامعى 2020/2019، حيث تبين أن نسبة 48% من مجموع الطلاب حاصلون على مستوى ضعيف فى تلك المهارة على الرغم من الجهد المبذول من أعضاء هيئة التدريس بالقسم، ويرى الباحث أن ذلك قد يرجع إلى أسلوب التدريس المتبع، والذي يعتمد أساساً على المعلم فى تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي والنموذج العملي للمهارات الأساسية فى الكرة الطائرة، وهذا الأسلوب (أسلوب التعلم بالأمر) لا يعطي المتعلم الفرصة الكاملة للمشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية بما لا يتفق والإتجاهات المعاصرة فى مجال طرق التدريس من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية ومخرجاتها.

ومن هنا تظهر أهمية استخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة فى مسابرة تطوير الإستراتيجيات التعليمية والإرتقاء بها الأمر الذى دفع الباحث إلي القيام بإجراء دراسته الحالية للتعرف على تأثير استخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بالوسائط الفائقة على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة، والتعرف على تأثيره على مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً للمستويان (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً للمستويان (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

3- توجد فروق دالة إحصائية للمستويين (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية للمستويين (المنخفض - المرتفع).

المصطلحات المستخدمة في البحث:

تفريد التعليم Individualize education:

هو "شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة، أو تكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً على نفسه، وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم، ويكون مسؤولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية". (377:23)

إستراتيجية كيلر Keller Strategy :

هي "إحدى استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر، والتي تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعلم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطى له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم، وجعل عملية التعلم سهلة، وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت إستعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة". (127:34)

الوسائط الفائقة Hyper Media :

هي "أداة تكنولوجية تعتمد على تقديم المعلومات بواسطة الكمبيوتر، وتتضمن هذه المعلومات أشكالاً متعددة من وسائط الاتصال من خلال ارتباطات داخلية غير خطية تسمح للمتعلم بتصفح واستعراض المعلومات بطريقة سريعة". (370: 23)

The method of learning the matter by learning the matter:

هو " أسلوب تدريسي يعتمد على إختيار المعلم لمحتوى الدرس وتنفيذ المتعلمين للأوامر الصادرة من المعلم". (21:15)

الدراسات المرجعية :

أجرى حبيب رضا حبيب (2012)(8) دراسة أستهدفت التعرف على فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (40) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت دينا عبد الرحيم مهني (2014) (10) دراسة أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (20) طالبة تخصص تنس طاولة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة.

وقام مصطفى محمود عوض (2014) (25) بدراسة أستهدفت التعرف على

فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل في تعليم بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ومن أهم النتائج: استخدام إستراتيجية كيلر لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى أداء بعض أداء المهارات الأساسية لسلاح الشيش.

وقام **عبد العزيز يوسف إسماعيل (2015) (13)** بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (45) تلميذاً بالمرحلة المتوسطة، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبيّة.

كما أجرى **أحمد فتحى أحمد (2016) (2)** دراسة أستهدفت التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي وفق إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (28) طالب، ومن أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبيّة والتي أستخدمت إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الشرح والنموذج في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي.

بينما قام **أحمد محمد نجيب (2016) (3)** بدراسة أستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (36) متعلم، ومن أهم النتائج: تؤثر إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الجودو.

وأجرت **آية الأحمدي عبدالله (2017) (7)** دراسة أستهدفت التعرف على تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي، ومن أهم النتائج: فاعلية البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر في تحسين ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقامت **أماني فوزى محمد (2018) (5)** بدراسة أستهدفت التعرف علي تأثير برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقوى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضياً، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت العينة علي عدد (30) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي، ومن أهم النتائج: البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر له تأثير إيجابي دال إحصائياً علي المستوى الرقوى لمسابقة قذف القرص.

والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (18) طالباً.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إتبع الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياسات القبلية البعدية للمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت إستراتيجية كيلر، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت التعلم بالأمر.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين وبنات - جامعة بورسعيد للعام الجامعي 2019/2018، والبالغ عددهم (193) طالباً، وقد أشتملت عينة البحث المختارة على (46) طالباً، وقد تم إستبعاد عدد (10) طلاب لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (36) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية،

وتم حساب أعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل : معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - الرشاقة - المرونة) ومستوى أداء مهارة الإستقبال ، وقد تمت هذه القياسات (التجانس والتكافؤ) بعد إجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية والذكاء (قيد البحث)، وجدولى (1)،(2) يوضحان ذلك.

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء فى معدلات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء) تراوحت ما بين (0.69: 0.92) وهى تتحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة فى هذه المتغيرات.

جدول (1)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو

ن = 46

(السن والطول والوزن والذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	18.70	0.79	18.50	0.76
الطول	سم	179.50	8.11	177.00	0.92
الوزن	كجم	77.00	6.46	75.50	0.69
الذكاء	درجة	32.41	5.97	31.00	0.71

جدول (2)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية ودقة أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ن = 46

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.52	0.73	4.35	0.71
القدرة العضلية للرجلين	متر	2.10	0.25	2.05	0.60
الرشاقة	ثانية	9.01	0.79	8.83	0.68
مرونة الجذع والفخذ	سم	8.22	3.41	7.50	0.63
دقة أداء مهارة الإستقبال :					
دقة مهارة الإستقبال (1)	درجة	6.91	1.68	6.50	0.73
دقة مهارة الإستقبال (2)	درجة	24.00	5.19	22.50	0.87

تكافؤ مجموعتي البحث:

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الإلتواء في المتغيرات البدنية (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - الرشاقة - المرونة) ومستوى أداء مهارة الإستقبال تراوحت ما بين (0.60: 0.87) وهي تنحصر ما بين (3±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تقسيم المجموعتين التجريبية والضابطة إلى مستويين :

تم تقسيم الطلاب إلى مستويين في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة (مستوى منخفض - مستوى مرتفع)، وذلك بناءً على القياسات القبلية لمستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة، لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدول (3) يوضح ذلك.

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة (المستوى المنخفض - المستوى المرتفع) في المتغيرات قيد البحث، وتم ذلك بعد إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث، والجدولين (4)، (5) يوضحان ذلك.

يتضح من جدول (4) توجد فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المنخفض) في معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة الإستقبال مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (3)

تقسيم أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمستوى الأداء المهارى فى المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		البيان
مستوى مرتفع	مستوى منخفض	مستوى مرتفع	مستوى منخفض	
9	9	8	10	العدد
18		18		المجموع

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المنخفض) فى المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=9		المجموعة التجريبية ن=10		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.22	0.67	18.50	0.71	18.60	سنة	السن
0.29	7.15	178.00	6.94	179.00	سم	الطول
0.48	5.61	75.25	5.12	76.50	كجم	الوزن
0.18	5.03	31.56	4.85	32.00	درجة	الذكاء
0.34	0.60	4.30	0.62	4.40	متر	القدرة العضلية للذراعين
0.96	0.23	1.90	0.20	2.00	متر	القدرة العضلية للرجلين
0.27	0.68	9.13	0.71	9.04	ثانية	الرشاقة
0.22	2.96	7.67	3.19	8.00	سم	مرونة الجذع والفخذ
						دقة أداء مهارة الإستقبال :
0.83	1.44	5.00	1.53	5.60	درجة	دقة مهارة الإستقبال (1)
0.45	4.01	21.89	4.29	22.80	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.110

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
(المستوى المرتفع) فى المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ن = 8	ن = 9	ع	م
السن	سنة	18.60	18.70	0.75	0.26
الطول	سم	178.00	179.22	7.92	0.31
الوزن	كجم	75.25	76.56	6.04	0.55
الذكاء	درجة	32.00	32.33	5.17	0.12
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.30	4.45	0.65	0.39
القدرة العضلية للرجلين	متر	2.00	2.05	0.20	0.45
الرشاقة	ثانية	9.13	9.02	0.64	0.31
مرونة الجذع والفخذ	سم	7.50	8.11	3.27	0.35
دقة أداء مهارة الإستقبال :					
دقة مهارة الإستقبال (1)	درجة	6.00	6.56	1.59	0.68
دقة مهارة الإستقبال (2)	درجة	23.00	23.78	4.72	0.31

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.131$

يتضح من جدول (5) توجد فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المرتفع) فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة الإستقبال مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

لتحديد القدرات البدنية المؤثرة فى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة، وكذا

تحديد الإختبارات البدنية والمهارية، قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية للمهارة قيد البحث وكيفية قياسها، وتم عرض الإستمارة من خلال المقابلة الشخصية مع الخبراء فى مجال الكرة الطائرة (ملحق 1)، وقد إرتضى الباحث بنسبة (71.43%) من آراء الخبراء لتحديد الإختبارات المهارية والمتطلبات البدنية وكيفية قياسها كما يلى:

- مسطرة مدرجة لقياس المرونة.
- كرات طبية زنة (3) كجم.
- ملعب كرة طائرة قانوني بأدواته المختلفة.
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:**
- أولاً : حساب معامل الصدق Validity :**
- تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهم فريق الكرة الطائرة بالكلية بلغ عددهم (10) طلاب، والأخرى مجموعة غير مميزة وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (6) يوضح ذلك.
- يتضح من جدول (6) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات فيما تقيس.
- ثانياً: حساب معامل الثبات Reliability:**
- تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق **Test - Retest** على أفراد العينة الاستطلاعية، وعددهم (10) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبفارق زمني قدره (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني في الفترة من 2018/9/30 إلى 2018/10/9، وجدول (7) يوضح ذلك.
- أولاً : الإختبارات البدنية : ملحق (2)**
- 1- إختبار دفع كرة طبية زنة (3) كجم.
2- إختبار الوثب العريض من الثبات.
3- إختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو **Barrow** 3×4.5 م.
4- إختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.
- ثانياً : الإختبارات المهارية : ملحق (3)**
- 1- إختبار إستقبال الإرسال ودقة توجيه الكرة إلى الحلقة.
2- إختبار إستقبال الإرسال ودقة توجيه الكرة إلى المناطق المحددة.
- ثالثاً : إختبار الذكاء العالي إعداد / السيد محمد خيرى (2002) (4) : ملحق (4)**
- يهدف هذا الإختبار إلى قياس الذكاء فهو يقيس القدرة على الحكم والإستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف : مواقف لفظية، مواقف عددية، مواقف تتناول الأشكال المرسومة، ويصلح هذا الإختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية، وقد سبق تقنيته على عينات مماثلة.
- رابعاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**
- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- عدد من أجهزة الحاسب الآلي.
- عدد من الإسطوانات المدمجة **CD**.
- ساعة إيقاف رقمية **Stop Watch** 100/1 من الثانية ومزودة بذاكرة.
- شريط قياس مرن معايير لقياس المسافة (لأقرب سم).

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة
فى الإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة غير التمييزة ن=10		المجموعة الممييزة ن=10		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*5.45	0.52	4.40	0.64	5.90	متر	القدرة العضلية للذراعين
*5.83	0.15	1.95	0.10	2.30	متر	القدرة العضلية للرجلين
*2.26	0.42	9.04	0.39	8.61	ثانية	الرشاقة
*4.24	3.04	7.90	2.52	13.50	سم	مرونة الجذع والفخذ
*13.83	1.51	6.20	3.96	25.70	درجة	دقة أداء مهارة الإستقبال : دقة مهارة الإستقبال (1)
*15.61	4.19	22.70	10.24	80.30	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)
*2.33	2.72	30.50	2.91	33.60	درجة	الذكاء

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.101 * دال عند مستوي 0.05

جدول (7)

معامل الثبات فى الإختبارات قيد البحث
ن=10

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*0.785	0.69	4.55	0.52	4.40	متر	القدرة العضلية للذراعين
*0.803	0.21	2.10	0.15	1.95	متر	القدرة العضلية للرجلين
*0.896	0.38	8.96	0.42	9.04	ثانية	الرشاقة
*0.822	2.93	8.50	3.04	7.90	سم	مرونة الجذع والفخذ
*0.791	1.82	7.00	1.51	6.20	درجة	دقة أداء مهارة الإستقبال : دقة مهارة الإستقبال (1)
*0.774	4.37	24.50	4.19	22.70	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)
*0.798	2.81	30.90	2.72	30.50	درجة	الذكاء

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.632

* دال عند مستوي 0.05

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية والذكاء قيد البحث مما يشير إلي ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة :

الهدف من البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتمثل فيما يلي :

أ- هدف عام معرفي :

إكساب الطلاب أفراد المجموعة التجريبية المعلومات عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل الأداء لمهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة، بالإضافة إلى بعض المواقف القانونية، والمواصفات القانونية لملاعب الكرة الطائرة.

ب - هدف عام مهاري :

إكساب الطلاب أفراد المجموعة التجريبية كيفية أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة بتوافق وبسرعة وتوقيت سليم.

ج - هدف عام وجداني :

إكساب الطلاب أفراد المجموعة التجريبية اتجاهات إيجابية نحو إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط الفائقة لتعلم مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة.

أسس وضع البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر:

1- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود المتعلم إلى إتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم.

2- التدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب قدرات المتعلمين.

3- مراعاة تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج التعليمي فى إطار متكامل ومترايط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلم.

4- أن يقوم المتعلم بالعمل على الحاسب الألى والاختيار من قائمة المحتويات والقرع داخل البرنامج بنفسها بما يتناسب مع مستوى التعلم المطلوب تحقيقه.

5- عرض جميع الرسوم والصور ولقطات الفيديو بواسطة الحاسب الألى بجانب النص المعرفى.

محتوى البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر:

تعد عملية تحديد محتوى البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر من أهم الخطوات، وتتمثل هذه الأهمية فى اختيار وتحديد الخطوات التعليمية والنواحى الفنية والتدريبات المهارية، بالإضافة إلى تحديد لقطات الفيديو التعليمية، والصور التوضيحية، والمقاطع الموسيقية، وتنظيمها على نحو تربوى، بما يسهم فى تحقيق أهداف البرمجية التعليمية ومحتوى البرنامج التعليمي.

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية كيلر:

- 1- إجمالى عدد الأسابيع (6) أسابيع هى فترة تطبيق التجربة.
- 2- الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية مقترحة (50) دقيقة.

ويشير الباحث إلى أن زمن المحاضرة (90) دقيقة، يستقطع منها مدة (50) دقيقة توزع كالتالى (10) دقائق للتهيئة البدنية، ومدة (40) دقيقة للجزء التعليمى والتطبيقي مقسمة على (5) دقائق لمشاهدة البرمجية التعليمية، ومدة (35) دقيقة لتنفيذ ما تم مشاهدته من خطوات تعليمية وتدريبية مهارية متدرجة، ويخصص باقى زمن المحاضرة العملية، وقدره (40) دقيقة لدراسة باقى المهارات فى الكرة الطائرة، والمقررة فى الخطة الدراسية لطلاب الفرقة الأولى بالكلية.

- 3- عدد الوحدات التعليمية (2) وحدة فى الأسبوع.
- 4- إجمالى عدد الوحدات التعليمية فى البرنامج (12) وحدة تعليمية.

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث التجريبيّة والضابطة فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة، فى الفترة من 17/10/2018 إلى 18/10/2018.

تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية كيلر:

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية كيلر المقترح على

تجريب البرمجية التعليمية:

قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من أساتذة الكرة الطائرة وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق 5) وذلك بهدف استطلاع رأيهم فى الهدف من البرنامج، وأسس وضع البرنامج، وأسلوب العرض داخل البرنامج، كما تم تجريب البرمجية التعليمية بقاعة الحاسب الآلى المجهزة بالكلية فى الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من 11/10/2018 وحتى 15/10/2018 على عدد (10) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث، بتطبيق وحدتين من البرمجية التعليمية الأولى، بهدف التعرف على مدى مناسبة البرمجية التعليمية لمستوى المتعلمين.

تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح:

- 1- وضع الخطوات التعليمية والنقاط الفنية لمهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة على أسطوانة مدمجة من خلال الوسائط الفائقة ، حيث تم التدريس باستخدام البرمجية التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية.

- 2- تم استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) مع أفراد المجموعة الضابطة حيث تم شرح النقاط الفنية، وعرض نموذج عملى لمهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ومراحلها الفنية من قبل المعلم ثم يقوم المتعلمين بتنفيذ ما شاهدوه من نماذج عملية مع تصحيح الأخطاء الفنية.

- 3- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

أفراد المجموعة التجريبية ملحق (6) ولمدة (6) أسابيع متصلة بواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع ، وذلك في الفترة من 2018/10/21 وحتى 2018/12/1، كما تم استخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة، وملحق (7) يوضح نموذج لوحدة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر).

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة بنفس ترتيب وشروط القياسات قبلية، في الفترة من 2018/12/3 إلى 2018/12/4.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

أستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي **Mean**

- الإنحراف المعياري **Standard Deviation**

- الوسيط **Mediain**

- معامل الالتواء **Skewness**

- معامل الارتباط البسيط **Correlation Coficients**

- إختبار "ت" **T.Test**

- نسب التحسن **Progress Ratios**

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً للمستويين (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات قبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

جدول (8)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

(المستوى المنخفض) فى مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ن = 10

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
دقة مهارة الإستقبال (1)	درجة	1.53	5.60	23.00	2.66	*15.94
دقة مهارة الإستقبال (2)	درجة	4.29	22.80	75.60	4.01	*23.71

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.262

* دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (8) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (المستوى المنخفض) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (9) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (المستوى المرتفع) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث هذا التحسن في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية (المستوى المنخفض - المستوى المرتفع) إلى استخدام البرنامج التعليمى بإستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة، ومن خلال تفاعل الطالب مع البرنامج ومعرفة طريقة تشغيله، واستدعاء الصور المسلسلة، ولقطات الفيديو، والنصوص المكتوبة، والتي توضح مراحل أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة بالإضافة إلى مشاهدة التدريبات المتدرجة كل هذا ساعد الطلاب على سرعة وإجادة التعلم نتيجة لوجود مناخ تعليمي جذاب، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **مصطفى عبد السميع وآخرون (2003)** (24)، **كمال زيتون (2005)** (17) أن استخدام الحاسب الآلى كتكنولوجيا متطورة يعد مدخلاً ومنهجاً متكاملأ لتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية، مما أحدث تحسناً جوهرياً في تحصيل الطلاب، كما أحدث تغييراً إيجابياً في اتجاهاتهم نحو تلك المقررات، وقلل الفترة الزمنية اللازمة

للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **دينا عبد الرحيم مهني (2014)** (10)، **مصطفى محمود عوض (2014)** (25)، **أحمد محمد نجيب (2016)** (3)، **آية الأحمدى عبدالله (2017)** (7)، **أماني فوزى محمد (2018)** (5) على أهمية استخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية.

ويضيف **أبو النجا عز الدين (2005)** أن أسلوب الوسائط الفائقة بما تمتلكه من إمكانات متنوعة ومتغيرة كأجهزة الحاسب الآلى، أجهزة العرض المختلفة، النماذج، الكتاب المبرمج، تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلاً على أنها تعمل على جذب الانتباه، وتشويق المتعلمين وجعل التعليم أبقي أثراً، وكذلك تحفز المتعلمين، وتزيد من نشاطهم وتفاعلهم، وتجعل الموقف التدريسي (الدرس) أكثر حيوية الأمر الذي يؤكد على أهمية الوسائط الفائقة كأسلوب للتدريس. (125:1)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً للمستويان (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى".

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(المستوى المرتفع) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ن = 8

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
دقة مهارة الإستقبال (1)	درجة	6.00	1.61	24.50	2.79	*16.85
دقة مهارة الإستقبال (2)	درجة	23.00	4.93	76.88	4.52	*24.97

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.365$

* دال عند مستوى 0.05

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(المستوى المنخفض) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ن = 9

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
دقة مهارة الإستقبال (1)	درجة	5.00	1.44	19.89	2.15	*13.66
دقة مهارة الإستقبال (2)	درجة	21.89	4.01	67.00	4.38	*21.42

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.306$

* دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (10) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (المستوى المنخفض) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

يتضح من جدول (11) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (المستوى المرتفع) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض - المستوى المرتفع) إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) في التعليم والمتمثل في الشرح اللفظى وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج لمراحل أداء المهارة قيد البحث بواسطة المعلم، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطلاب، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، وهذا أتاح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: **مارتن ولومسدين Martin & lumsden (2005) (34)**، و**فيقة مصطفى سالم (2007) (27)**، مهادى

محمود سالم (2009) (26) على أن الطريقة التقليدية فى التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة، والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً للمستويان (المنخفض - المرتفع) بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية للمستويان (المنخفض - المرتفع).

يتضح من جدول (12) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المنخفض) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (13) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المرتفع) في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

(المستوى المرتفع) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة ن = 9

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*15.24	3.11	20.67	1.59	6.56	درجة	دقة مهارة الإستقبال (1)
*22.81	5.47	68.56	4.72	23.78	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.306$

* دال عند مستوى 0.05

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

(المستوى المنخفض) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=9		المجموعة التجريبية ن=10		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*2.63	2.15	19.89	2.66	23.00	درجة	دقة مهارة الإستقبال (1)
*4.23	4.38	67.00	4.01	75.60	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.110$

* دال عند مستوى 0.05

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة
(المستوى المرتفع) فى مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=9		المجموعة التجريبية ن=8		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*2.51	3.11	20.67	2.79	24.50	درجة	دقة مهارة الإستقبال (1)
*3.19	5.47	68.56	4.52	76.88	درجة	دقة مهارة الإستقبال (2)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.131$

* دال عند مستوى 0.05

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة إلى استخدام أفراد المجموعة التجريبية (المستوى المنخفض - المستوى المرتفع) البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية كيلر، والتي تعتبر من أساليب التدريس الحديثة فى تعزيز العملية التعليمية ، حيث تتأسس إستراتيجية كيلر على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليتعلم كل متعلم وفقاً لقدراته ، وسرعته الذاتية من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة في شكل صور ثابتة ، وصور متحركة "لقطات فيديو"، ونص مكتوب من خلال الأسطوانة المدمجة مما ساعد الطالب على التركيز، والفهم لكل جزء وتعلمه بسهولة، من خلال المشاركة الإيجابية والتفاعل مع مكونات البرنامج،

ومن ثم الوصول إلى درجة التمكن فى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة ، بينما لا تمكن الطريقة التقليدية الطلاب من متابعة الشرح، ومن ثم يجدون صعوبة فى فهم ما يطلب منهم، كما أن هناك من لا يستطيع رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة، وبالتالي لا تتضح له النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه إيمك و **Emck & Ferguson** (2009) أن إستراتيجية كيلر تعد نظاماً تعليمياً يعتمد على تقسيم المادة العلمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة (موديلات) يتم تناولها بشكل منفصل، وتتضمن كل وحدة أهدافاً تعليمية محددة جيداً بحيث يعرفها المتعلمين، ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة، ويستبعد القلق من الموقف الإختبارى عن طريق

السماح لهم بإعادة دخول الإختبار إلا أن الإلتقان من المادة أمر لا مفر منه. (32: 46).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **حبيب رضا حبيب (2012) (8)**، **عبد العزيز يوسف إسماعيل (2015) (13)**، **أحمد فتحي أحمد (2016) (2)**، **آية الأحمدي عبدالله (2017) (7)**، **أماني فوزي محمد (2018) (5)** على فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط الفائقة في إكتساب المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

ويضيف **حلمي أحمد الوكيل وحسين بشير محمود (2010)** أن الاتجاه الحديث في المناهج وطرق التدريس يتجه نحو التعلم الفردي مما يتطلب تعلم كل فرد وفقاً لقدراته واستعداداته وإمكاناته، وأن خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة

تناسب قدرات المتعلم المتوسط في حين أن هذه الطريقة لا تناسب قدرات المتعلمين ذوي المستوى المنخفض أو المرتفع فلا بد أن يخاطب التنوع والتفرد، والإختلاف بين المتعلمين. (52:9)

يتضح من جدول (14) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المنخفض) في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة.

يتضح من جدول (15) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى المرتفع) في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة.

جدول (14)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة (المستوى المنخفض) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = 10			المجموعة الضابطة ن = 9		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
دقة مهارة الإستقبال (1)	5.60	23.00	%310.71	5.00	19.89	%297.80
دقة مهارة الإستقبال (2)	22.80	75.60	%231.58	21.89	67.00	%206.08

جدول (15)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة
(المستوى المرتفع) في مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن=8			المجموعة الضابطة ن=9		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
دقة مهارة الإستقبال (1)	6.00	24.50	%308.33	6.56	20.67	%215.09
دقة مهارة الإستقبال (2)	23.00	76.88	%234.27	23.78	68.56	%188.31

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **وفيقة مصطفى حسن (2007)** أن تفريد التعليم يسهم في تحسين العمليات التعليمية بالمواعمة الزمنية لكل متعلم، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقاً لمعدل تعلمه، وكذلك يتيح للمتعلم السير في عملية التعلم حسب قدراته، فينتقل المتعلم من خطوة إلى الخطوة التعليمية التالية حسب قدرته واستعداده (339:27).

ويضيف **دانيال Danial (2004)** أن إتباع أسلوب التعلم بالأمر في التدريس لا تضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل، ووقت أطول لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم، ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف، وهذا يتناقض والاتجاهات الحديثة في التدريس، وتجويد العملية التعليمية (30 : 131).

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث
الإستخلاصات:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

- 1- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة.
- 2- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (0.05) على مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة.
- 3- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة على أسلوب التعلم بالأمر في مستوى أداء مهارة الإستقبال في الكرة الطائرة.
- 4- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة (المستوى

المنخفض - المستوى المرتفع) في نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مستوى أداء مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:

1- ضرورة إستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم المدعمة بالوسائط الفائقة لتعلم وإتقان مهارة الإستقبال فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد.

2- الإهتمام بالتصنيف المبدئى للمتعلمين من البداية ووضعهم فى مجموعات متقاربة المستوى.

3- تشجيع أعضاء هيئة التدريس (الكرة الطائرة) على إستخدام الوسائل التكنولوجية فى تعليم مهارات الكرة الطائرة وذلك لتقادى جمود الطريقة التقليدية فى التعليم.

4- إجراء دراسات علمية بإستخدام إستراتيجيات التعليم الفردى ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية مهارات الكرة الطائرة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005): الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.

2- أحمد فتحي أحمد (2016): "فاعلية برنامج تعليمى وفق إستراتيجية كيلر

بإستخدام الهييرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى التنس الأرضى"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

3- أحمد محمد نجيب (2016): "تأثير إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على بعض السمات النفسية ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الجودو"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

4- السيد محمد خيرى (2002): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات، ط3، دار النهضة العربية، القاهرة.

5- أمانى فوزى محمد (2018): "برنامج مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر للإرتقاء بالمستوى الرقى لمسابقة قذف القرص للموهوبين رياضياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

6- أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب (2009): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى "الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة ومساعدات التدريب، دار الفكر العربى، القاهرة.

7- آية الأحمدي عبدالله (2017): "تأثير تفريد التعليم على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

8- حبيب رضا حبيب (2012): "فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً بإستخدام

- ط2، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا.
- 15- عفاف عبد الكريم (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 16- على محمد عبد المنعم (2012): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط2، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- 17- كمال عبد الحميد زيتون (2005): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة .
- 18- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (2001): إختبارات الأداء الحركى، ط4 دار الفكر العربى، القاهرة.
- 19- محمد سعد زغول، محمد لطفى السيد (2001): الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة للمعلم والمدرّب، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 20- محمد سعد زغول، مصطفى السايح (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 21- محمد صبحى حسنين (2003): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 22- محمد صبحى حسنين، حمدى عبد المنعم (1997): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني - الوسائط الفائقة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى الريشة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (46)، العدد (90)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- 9- حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود (2010): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط2، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 10- دينا عبدالرحيم مهني (2014): "تأثير برنامج تعليمى إستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية فى تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 11- زكى محمد حسن (2007): الكرة الطائرة الجوانب مهارية والخطية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 12- ضياء الدين زاهر، كمال يوسف إسكندر (2015): التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوى، ط2، مؤسسة الخليج العربى، القاهرة.
- 13- عبد العزيز يوسف إسماعيل (2015): "تأثير إستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة للتلاميذ بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- 14- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (2008): تكنولوجيا المواقف التعليمية

- مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي)،
مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- 23- محمد عطية خميس (2012):**
منتجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار
الكلمة، القاهرة.
- 24- مصطفى عبد السميع محمد وآخرون
(2003):** الاتصال والوسائل التعليمية
قراءات أساسية للطالب المعلم، ط2،
مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- 25- مصطفى محمود عوض (2014):**
فاعلية إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم
المتنقل في تعليم بعض أداء المهارات
الأساسية لسلاح الشيش"، رسالة
ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة طنطا.
- 26- مهدي محمود سالم (2009):** تقنيات
ووسائل التعليم، ط2، دار الفكر
العربي، القاهرة.
- 27- وفيقة مصطفى حسن (2007):**
تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية
الرياضية، منشأة المعارف للنشر
والتوزيع، الجزء الأول، الاسكندرية.
- 28- وفيقة مصطفى سالم (2007):**
تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية
التعليمية في التربية البدنية والرياضية ،
الجزء الثاني، منشأة المعارف،
الإسكندرية.
- ثانياً : المراجع الأجنبية :**
- 29-Bonnie, S, et al. (2002):**
Teaching Middle School
physical Education
Humankinetics, United
States Human Kinetic, Box
506, Champaign.
- 30-Danial, E. (2004):** Teaching
and Learning Physical
Education in Secondary
Schools, Wm ., C., Brown,
Company Publishers.
- 31-Donal, S. (2006):** Teaching
by Multimedia as Systems
Approach Sprot Media, New
York.
- 32-Emck, J., & Ferguson, H.
(2009):** Acomputer –
Manged Kelle Plan
(Electricity and Magnetum)
Iop Electronic, Journal
Plyicosics Education, Tech.,
Univ., of Einrdhoven,
Netherland, [Http://www.
iop., olg/fy/abstract/10031](http://www.iop.org/fy/abstract/10031).
- 33-Kevien Oliver (2005):**
Personalize Ed System of
Instruction ,www.keo.com.
- 34-Martin and Lumsden
(2005):** Coaching an
Effective Behavioral
Approach, College
Publishing, Toronto.
- 35-Mclaughin, T. (2008):** Use
of A Personalize System of
Instruction Without Asame-day
Retake Contingency on

- Spelling Performance of Behaviorally of Disordered Children., Behavior Disorders, NO., 25.
- 36-Zencius, A. (2002): A Personalize System of Instruction for Teaching Checking Account Skills to Adults With Mild Disabilities, Journal of Appilid Behavior Analysis.

Research Summary

The Effect of Using Keeler's Strategy to Unify Education with Hypermedia On the Level of Performance of Reception Skill in Volleyball

Dr. Mohamed Rizk Ali Qumaiha.

The research aimed to design a proposed educational program with Keeler's strategy to uniqueness of education using super-media, and to know its effect on the level of reception skill in volleyball, and the researcher used the experimental method on a sample of (36) students in the first year of the Faculty of Physical Education - Port Said University, and they were divided into two groups One of them is experimental (Low level - high level) and the other is a control (low level - high level) of each of them (18) students, and among the research tools: physical and skill tests - high intelligence test - the educational program in the Keeler strategy using super media. The researcher also used the following statistical methods: the arithmetic mean - the standard deviation - the median - the torsion coefficient - the simple correlation coefficient - the "t" test - the percent improvement.

Among the most important results:

- 1- Keeler's strategy to uniqueness of education using hypermedia has a statistically significant positive effect at the level of (0.05) on the performance level of reception skill in volleyball.
- 2- The method of learning the matter (the traditional method) has a positive, statistically significant effect at the level of (0.05) on the level of performance of the reception skill in volleyball.
- 3- Increasing the effectiveness of Keeler's strategy to uniqueness of education by using super-media on the method of learning the matter in the level of performance of the reception skill in volleyball.
- 4- The members of the experimental group outperformed the control group members (low level - high level) in the percentage improvement of the distance measurement from the tribe in the level of performance of reception skill in volleyball.