



## فاعلية استخدام برنامج ألعاب حركية على خفض فرط الحركة لدى أطفال الإعاقة العقلية البسيطة

أ.م.د/ حسام السيد محمد عوض

أستاذ مساعد بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

### مشكلة البحث:



تعتبر مشكلة الإعاقة العقلية من المشكلات القديمة والتي يهتم بها علماء النفس والتربية والاجتماع والصحة النفسية، كما أنها ظاهرة معقدة الجوانب وتحتاج إلى جهد الكثيرين من القائمين على تنشئة ورعاية المعاقين عقلياً، وهذه الرعاية أمر ضروري لاعتبارات كثيرة، أولها الاعتبار الديني والأخلاقي والذي يحثنا على الاهتمام والرعاية لفئة المعاقين عامة وفئة المعاقين عقلياً خاصة، وثانيها ما يحقق إتاحة الفرصة للمعاق للتعليم شأنه في ذلك شأن الفرد العادي، أما الاعتبار الثالث فهو مواكبة العالم في الاهتمام بالمعاقين، ثم يأتي الاعتبار الرابع وهو الاعتبار الاقتصادي والذي يتمثل في أن تربية المعاق لها عائد إنتاجي بحيث لا يصبح المعاق عالة على المجتمع بينما فرد يتعلم ويتدرب وبالتالي ينتج، إذا أخذنا في الاعتبار أن فئة المعاقين عقلياً نسبة لها وزنها في المجتمع. وتعتبر الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها، كما تعتمد تربية وتنمية قدرته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور، لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي يقوم به الألعاب الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، ودانما ما تكون الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخلياً أو خارجياً، وأهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليبها وأدائها. (2 : 17)

معاني الحركة ومغزاها الاجتماعي والثقافي. (21 : 101)

ومن ثم فقد زاد الاهتمام بأطفال فرط الحركة نظراً لانتشاره بين أطفال المرحلة الأولى من التعليم الأساسي حيث تراوحت نسبته ما بين 3% إلى 20% ومعظمهم من الذكور وأن هذا الاضطراب يتواجد في مختلف الطبقات من الأطفال وأن المشكلات المتعلقة به لا تنتهي بإنهاء مرحلة الطفولة وغالباً ما تمتد إلى مرحلة المراهقة. (15 : 44)

كما تعد الحركة أحد مصادر اكتساب المعرفة والمدرجات وهذه الحقيقة تسري بشكل خاص بالنسبة للأطفال فالحركة تنمي قدرتهم علي الملاحظة وعلي الابتكار وتوظيف المفاهيم الحركية كالفراغ والاتجاه والمسار الحركي والحركة الهادفة تنمي التعقل في السلوك وإضفاء المنطقية عليه ومن خلال أنماط الحركة الموسعة يتعلم الطفل حل المشكلات وبتزايد الخبرة الحركية تنمو لديه القدرة علي إصدار أحكام تقويمية ويكتسب أساليب التحليل والتركيب ويتقهم

وتقديمها في صورة ألعاب ترويحية وألعاب تمهيدية دون إغفال جوانب النمو الأخرى أو إهمالها مستعينا بعقله ووجدانه وسلوكه مستهدفاً في ذلك عملية النمو البدني والحركي المتكامل من خلال الاستكشاف الذاتي لطفل الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وفق إمكانياته النفسحركية الطبيعية المتاحة لديه، مما يساعده في خفض فرط الحركة الزائد.

### أهمية البحث:

- 1- إن البحث الحالي قد يسهم في تقديم برامج متنوعة باستخدام الألعاب الحركية تعين الطفل في خفض النشاط الحركي الزائد لديه.
- 2- توفير أداء لقياس النشاط الحركي الزائد للأطفال، ولأسيما أن واضعي المنهاج في المرحلة الابتدائية أكدوا ضرورة قيام المؤسسات التربوية ومراكز البحوث والباحثين بإعداد دورات لقياس المظاهر السلوكية والتحصيلية للأطفال بعد انتهاء كل وحدة. (26 : 37)
- 3- يعتبر البحث الحالي محاولة للتعرف على استخدام الألعاب الحركية لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذو الإعاقة العقلية البسيطة كخطوة على طريق تقويم بعض البرامج التربوية والرياضية المتبعة بهدف العمل على دفعها في الاتجاه الصحيح.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام برنامج ألعاب حركية على خفض فرط الحركة (النشاط الحركي الزائد- الاندفاعية- العدوانية) لدى أطفال الإعاقة العقلية البسيطة.

ومن خلال ملاحظة الباحث لأطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وجد بعض التصرفات والأفعال التلقائية الفطرية التي تصدر من بعض الأطفال بشكل فجائي قد يتسبب أحياناً ببعض الضرر للطفل نفسه أو لغيره من الأطفال، وأن هناك صعوبة بالغة من أولياء الأمور في التغلب على السلوكيات العشوائية التي تصدر عن الأطفال والتي ما تكون في الغالب سلوكيات سلبية، وأن الحل الأكثر استخداماً هو التعزيز السلبي بعقاب الأطفال على تلك السلوكيات العشوائية، وأن هناك قصور واضح في التعزيز الإيجابي لها، وقد يرجع الباحث ذلك إلى إغفال المعلم لأساليب تعديل السلوكيات العشوائية بالطريقة العلمية الصحيحة والتي تهدف في الأساس إلى تنمية الجوانب التربوية والخلاقية لدى الأطفال الذين يتسمون بهذه السلوكيات، كذلك فإن رد فعل المعلم تجاه تلك التصرفات يكون مفاجئ ولا يمتلك الفرصة الكافية لاتخاذ القرارات المناسبة لتعديل مثل هذه السلوكيات فغالباً ما يلجأ للعقاب السلبي باعتباره أسرع وسيلة لتعديل السلوك، وبالتالي لا يحالفه الحظ في إتباع الأسلوب المناسب تجاه الطفل، وعلى الجانب الآخر نجد أن الطفل يغفل في كثير من الأحيان التصرفات والسلوكيات المقبولة خلال مواقف معينة من الحياة.

وفي ضوء ما سبق وبعد الإطلاع على العديد من المراجع والبحوث والدراسات العلمية وفي حدود علم الباحث تبين أن فئة المعاقين فكرياً القابلين للتعليم بالمرحلة الابتدائية لم تحظي باهتمام واضح من قبل الباحثين وهم في حقيقة الأمر في أمس الحاجة للبحث والدراسة ولذلك فإن الباحث يقترح تصميم برنامج ألعاب حركية يعتمد على دمج وتنويع أنماط الحركات الأساسية الأصلية وأنماطها الشائعة المتصلة بالألعاب الجماعية بالإضافة إلى الألعاب الحركية التي تقيس مسابقاتها أيضاً تلك المهارات بشكل مباشر وأكثر تخصصاً،

## فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في خفض فرط الحركة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في خفض فرط الحركة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في خفض فرط الحركة لصالح المجموعة التجريبيّة.

## مصطلحات البحث:

### الحركة الزائدة Movement Excessive

" اضطراب عصبي يتميز بنمو متلائم للمهارات التي تتطلب تركيز الانتباه ويرافقها اندفاع متهور وحركة مفرطة وعدم القدرة على التركيز ". (1 : 9)

### اللعب play

" نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية وأسلوب التعلم وهو استغلال للأنشطة في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية ". (17 : 9)

### الإعاقة العقلية البسيطة Simple intellectual disability

" هم الذين تتراوح درجة ذكائهم ما بين (50 - 70) درجة ويطلق عليهم فئة الإعاقة العقلية البسيطة ". (13 : 36)

## الدراسات المرجعية:

- 1- أجرت أمينة إبراهيم شلبي (2009م) (3) دراسة بهدف التعرف على أثر فاعلية برنامج تربوي فردي مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (9) تلاميذ، ومن أدوات البحث مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم وفرط الحركة من إعداد الباحثة، البرنامج التربوي المقترح، ومن أهم نتائج الدراسة أن تلاميذ المجموعة التجريبيّة من ذوى صعوبات الانتباه أظهروا تحسناً ملموساً يتراوح بين (60 - 80%) بالنسبة لصعوبات الانتباه، (50 - 70%) بالنسبة لفرط الحركة على التطبيق البعدي للمقياس حيث انخفضت درجاتهم على كل من المقاييس الفرعية لصعوبات الانتباه وفرط الحركة وبالتالي الدرجة الكلية مقارنة بدرجاتهم على التطبيق القبلي المستخدم في الدراسة كذلك بالمقارنة مع نسب التحسن للمجموعة الضابطة والتي تلقت برنامج التدريس التقليدي المقدم داخل غرفة المصادر بالمدرسة والذين أظهروا تحسناً تراوحت نسبته من (20 - 50%) بالنسبة لصعوبات الانتباه، (10 - 30%) بالنسبة لفرط الحركة على نفس المقياس بالنسبة للتطبيقين القبلي والبعدي مما يشير إلى فاعلية النموذج المقترح للبرنامج التربوي الفردي.
- 2- أجرت منى احمد محمود (2014م) (23) دراسة بهدف التعرف على تأثير برنامج ترويحى مائى مقترح على

أدوات الدراسة مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة، مقياس النشاط الزائد إعداد عبد العزيز السيد الشاخص، البرنامج السلوكي إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس النشاط الزائد لصالح درجات المجموعة التجريبية.

5- أجرت **فايزة عبد الله أمين** (2017م) دراسة بهدف لكشف عن فعالية برنامج إرشادي أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد وقصور الانتباه في المدرسة الابتدائية، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (20) طفلاً وطفلة، ومن أدوات الدراسة اختبار الذكاء لفاروق عبد الفتاح ومقياس اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه والبرنامج الإرشادي الأسري من إعداد الباحثة، وقد أظهرت النتائج إلى فعالية البرنامج الإرشادي الأسري في تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى أطفال المجموعة التجريبية وذلك بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة اللذين لم يطبق عليهم البرنامج الإرشادي الأسري.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع وعينة البحث على أطفال الصف الأول الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمدرسة التربية الفكرية

خفض النشاط الزائد للأطفال في المرحلة السنوية من 6-9 سنوات، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (15) طفلاً، ومن أدوات الدراسة مقياس النشاط الزائد إعداد عبد العزيز السيد الشاخص واختبار الذكاء لجود انف، كما قامت الباحثة بإعداد برنامج ترويحى مائى مقترح حيث يحتوى على (16) وحده وطبق لمدة 8 أسابيع بواقع 2 وحده أسبوعية وزمن الوحدة 60 دقيقة، وقد أظهرت نتائج البحث فعالية برنامج للأنشطة الترويحية في خفض النشاط الزائد.

3- أجرت **منيرة عبد الرحمن منصور** (2015م) (24) دراسة بهدف التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في خفض النشاط الزائد وتشنت الانتباه لدى الأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (12) تلميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بمدرسة التربية الفكرية بدولة الكويت، وكانت من أهم نتائجها توجد فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في اضطراب النشاط الزائد وتشنت في القياس البعدي والتبعي، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اضطراب النشاط الزائد وتشنت الانتباه لصالح المجموعة التجريبية.

4- أجرت **آية مختار محمد محمود** (2016م) (4) دراسة بهدف التحقق من فعالية برنامج سلوكي في خفض النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين فكرياً، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين 6 - 13 سنة وبمعدل ذكاء ما بين 50 - 70، ومن

طفل، بالإضافة إلى عدد (10) أطفال من الصف الثاني الابتدائي (كمجموعة مميزة) لإجراء صدق التمايز مع العينة الاستطلاعية، وجدول (1) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

#### حساب إعتدالية توزيع عينة البحث:

تم بإجراء التجانس على عينة البحث الكلية في متغيرات (السن، إرتفاع القامة، الوزن)، وقائمة النشاط الحركي الزائد قيد البحث، كما يوضحه جدول ( 2 ).

بالزقازيق محافظة الشرقية للعام الدراسي 2020/2019م، والبالغ عددهم (59) طفل، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (40) طفل، تم سحب عدد (10) أطفال للدراسة الاستطلاعية وإجراء المعاملات العلمية عليهم، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية عددهم (30) طفل تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين الأولى تجريبية ويطبق عليها برنامج الألعاب الحركية المقترح والثانية ضابطة ويطبق عليها الأسلوب المتبع في التدريس من (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) فوام كل مجموعة (15)

#### جدول (1): تصنيف أفراد مجتمع وعينة البحث

عينة البحث		العينة المسحوبة		مجتمع البحث		المتغيرات
استطلاعية	ضابطة	تجريبية	النسبة	العدد	النسبة	
10	15	15	67.80%	40	100%	59
أطفال الصف الأول الابتدائي						

#### جدول ( 2 ): تجانس أفراد عينة البحث الكلية في معدلات النمو وقائمة النشاط الحركي الزائد ن=40

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتغيرات
0.464	6.50	0.840	6.63	سنة	0.083	السن
0.083	138.00	6.134	138.17	سم	0.203-	إرتفاع القامة
0.203-	36.50	2.072	36.36	كجم	0.160	الوزن
0.160	34.10	2.812	34.25	درجة	0.221	النشاط الحركي الزائد
0.221	29.30	2.174	29.46	درجة	0.174	الاندفاعية
0.174	30.00	2.583	30.15	درجة	0.512	العدوانية
0.512	93.40	2.698	93.86	درجة		الدرجة الكلية

#### وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### أولاً: الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستاميتز Rstamitr لقياس إرتفاع القامة (بالسننيمتر) والوزن بالكيلوجرام.
- مرمى- كرات قدم- حواجز أو مقاعد- أعلام- صولجانات.

يتضح من جدول ( 2 ) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-203 : 0.512) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث في معدلات النمو وقائمة النشاط الحركي الزائد قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يقع بين (3±) مما يدل على أن عينة البحث تتدرج تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات قيد البحث.

- ساعة إيقاف لقياس الزمن (ثانية) – أقماع-  
حائط تدريب.
- كرات بلاستيك ملونة – كرات طيبة زنة 3  
كجم.
- وتم معايرة الأجهزة المستخدمة قبل وخلال  
استخدامها.

- 3- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة  
المستخدمة في البحث.
- 4- تدريب المساعدين على كيفية إجراء  
القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.
- 5- إجراء المعاملات العلمية (الصدق-  
الثبات للاختبارات قيد البحث).

#### حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

#### حساب صدق قائمة النشاط الحركة الزائد:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي  
بتطبيق قائمة النشاط الحركة الزائد على  
عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددها  
(15) طفل من مجتمع البحث وخارج  
العينة الأساسية، وذلك خلال الفترة من  
9/22 إلى 2019/9/26م، كما يوضحه  
الجدولين (3)، (4).

يتضح من جدول (3) أن معاملات  
الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد  
دالة إحصائياً، مما يدل على صدق قائمة  
النشاط الحركة الزائد فيما وضع من أجله.

يتضح من جدول (4) أن معاملات  
الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لقائمة  
النشاط الحركة الزائد دالة إحصائياً، وهذا  
يدل على أن الأبعاد مرتبطة بالقائمة ككل.

#### حساب ثبات قائمة النشاط الحركة الزائد:

قام الباحث بإجراء الثبات لقائمة النشاط  
الحركة الزائد على نفس عينة الدراسة  
الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة  
تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Retest –  
Test تحت نفس شروط التطبيق الأول،  
وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين  
ولمدة خمسة عشر يوماً وذلك خلال الفترة  
من 9/22 إلى 2019/10/3م، وجدول (5)  
يوضح ذلك.

#### ثالثاً: قائمة النشاط الحركة الزائد (ملحق 3)

قام بإعداد القائمة رائدة عيسى  
جريسات ومحمد خالد (2010م) (7) وبعد  
الاطلاع على العديد من القوائم التشخيصية  
لقائمة النشاط الحركة الزائد وجب على  
الباحث إعادة صياغة عبارات القائمة في  
ضوء تحديد أبعاد القائمة وتعريفها، حيث  
تم إضافة بعد العدوانية نظراً لما لاحظته  
الباحث من ظهور سمة العدوانية سواء  
المقصودة أو غير المقصودة على الأطفال  
عينة البحث، ثم قام بعرض القائمة النشاط  
الحركة الزائد في صورتها الأولى في  
استمارة استطلاع رأى (ملحق 1) على  
السادة الخبراء (ملحق 2) لإبداء الرأي  
فيها.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة  
الاستطلاعية على عينة البحث  
الاستطلاعية وعددهم (10) أطفال ذو  
إعاقة عقلية بسيطة من نفس مجتمع البحث  
وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة  
من 9/22 إلى 2019/10/3م واستهدف  
التعرف على ما يلي:-

- 1- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة  
في البحث.
- 2- الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند  
تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

**جدول (3): صدق الاتساق الداخلى لعبارات أبعاد قائمة النشاط الحركة الزائد ن=15**

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
البعد الأول: النشاط الحركى الزائد									
1	*0.669	3	*0.594	5	*0.753	7	*0.649	9	*0.609
2	*0.768	4	*0.688	6	*0.583	8	*0.617	10	*0.723
البعد الثانى: الاندفاعية									
1	*0.637	3	*0.685	5	*0.735	7	*0.568	9	*0.645
2	*0.546	4	*0.573	6	*0.699	8	*0.592	10	*0.647
البعد الثالث: العدوانية									
1	*0.674	3	*0.616	5	*0.684	7	*0.687	9	*0.559
2	*0.765	4	*0.598	6	*0.676	8	*0.759	10	*0.711

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.514$  \* دال عند مستوى 0.05

**جدول (4): معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لقائمة النشاط الحركة الزائد ن=15**

م	أبعاد القائمة	معامل الارتباط
1	النشاط الحركى الزائد	0.735
2	الاندفاعية	0.791
3	العدوانية	0.788

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.514$  \* دال عند مستوى 0.05

**جدول (5): معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى قائمة النشاط الحركة الزائد ن=15**

م	أبعاد القائمة	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
			س <sub>1</sub>	±ع <sub>1</sub>	س <sub>2</sub>	±ع <sub>2</sub>
نشاط الحركة	النشاط الحركى الزائد	درجة	34.97	2.759	34.85	2.761
	الاندفاعية	درجة	30.09	2.224	29.96	2.213
	العدوانية	درجة	30.68	2.632	30.60	2.617
	الدرجة الكلية	درجة	95.74	2.970	95.41	4.416

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.514$  \* دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لقائمة النشاط الحركة الزائد، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات القائمة.

وبعد أن قام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة النشاط الحركة الزائد، أصبح في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (30) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد، ويتم الاستجابة لعبارات القائمة وفق تقدير رباعي (لا يحدث - قليلاً - غالباً - دائماً) وتأخذ الدرجات (1-2-3-4) للعبارات الموجبة (1-2-3-4) للعبارات السالبة.

### برنامج الألعاب الحركية المقترح (ملحق 4) خطوات إعداد برنامج الألعاب الحركية:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لبرامج الألعاب الحركية من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية في مجال الألعاب الحركية، وفي حدود ما توصل إليه الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بإجرائها استطاع التوصل إلي المحاور الرئيسية للبرنامج ومحتوى المهارات (قيد البحث)، ثم تم عرض محتوى البرنامج على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي (ملحق 2) للتعرف على مدى مناسبتها لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله وحذف أو إضافة ما يروونه مناسباً، وفي ضوء ذلك تم تصميم برنامج الألعاب الحركية وذلك من خلال الخطوات التالية:

### الهدف من البرنامج:

التعرف علي فاعلية استخدام برنامج الألعاب الحركية على خفض فرط الحركة (النشاط الحركي الزائد- الاندفاعية- العدوانية) لدى أطفال الإعاقة العقلية البسيطة

1- استثارة تفكير الأطفال ومساعدتهم علي فهم أفكارهم ومشاعرهم وتنمية فهمهم تجاه الآخرين.

2- الألعاب الحركية بالنسبة لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة تساعد على خفض النشاط الحركي الزائد وتقلل من السلوك العدواني لديهم.

3- الألعاب الحركية تساهم في التخفيف من الاندفاعية وخفض العدوانية - تنمية الطلاقة والمهارة الحركية- إثراء القيم والعمليات الاجتماعية الايجابية- استنفاد الطاقة الزائدة- تنمية اللياقة البدنية والحركية- إكساب أطفال الإعاقة العقلية البسيطة الاتجاهات الطيبة نحو مجتمعه.

### أسس وضع البرنامج:

1- مراعاة الهدف الأساسي من البرنامج والأهداف الفرعية.

2- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أطفال الإعاقة العقلية البسيطة عينة البحث.

3- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج، ومرونته وقبوله للتطبيق العملي.

4- مراعاة التكرارات المناسبة للتمرينات والألعاب بما يفيد الهدف من البرنامج.



- كيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها.

- التعرف على استمارة القياس وكيفية تسجيل البيانات بها.

- تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الاستفسارات التي يمكن أن توجه إليهم أثناء القياسات وأثناء التدريس.

#### المدة الملائمة للبرنامج:

تم تحديد مدة البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحركية على خفض فرط الحركة لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة (8 أسابيع) بواقع درسان أسبوعياً، وذلك على أن يكون زمن الدرس (45ق)، وبذلك يكون إجمالي عدد الدروس (16) درس، حيث يتم تقسيم الدرس إلى:- الجزء التمهيدي (5ق)- الجزء الرئيسي (35ق) - الجزء الختامي (5ق).

#### القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة النشاط الحركة الزائد قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لاختبارات القائمة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك خلال الفترة من 10/7 إلى 2019/10/10م، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة لمجموعتين البحث، كما يوضحه جدول (6)

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في قائمة

5- مراعاة فترات الراحة البيئية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعيّة.

#### مكونات ومحتوى البرنامج:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث المرجعية التي تناولت جانب البحث الرئيسي وهو الألعاب الحركية ومن تلك الدراسات دراسة كل من خالد عبد الرازق (2002م) (5)، زينب محمد أحمد (2003م) (10)، غادة جلال عبد الحكيم (2006م) (18)، ريهام محمد نصر (2015م) (9)، ووفق ما أشار إليه كل من ريسان خريبط والكسندر فنج بلفسكي (2015م) (8)، كامل عبد المنعم ووديع ياسين (2011م) (20)، محمد عادل خطاب (2004م) (22)، علي بن تقي وحسن بن خميس (2008م) (17)، خيرى عبد اللطيف (2010م) (6) فى تحديد مكونات ومحتوى البرنامج فقد حدد الباحث المكونات التالية لكى تحقق الهدف العام من البرنامج وتم عرضها على المحكمين وأفادوا بصلاحيّتها لتحقيق الهدف من البحث:

#### أولاً: التهيئة.

ثانياً: ألعاب الحركة التمهيديّة.

ثالثاً: الحركات التمثيلية والألعاب الحركية.

رابعاً: حركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل. خامساً: الختام.

#### القائمين على التدريس والمساعدين:

قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث بمساعدة معلمين تربية بدنية بالمدرسة وعددهم (2) معلم حيث تم تدريبهم على:

النشاط الحركة الزائد قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. تطبيق الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق برنامج الألعاب الحركية المقترح على أطفال المجموعة التجريبية ذو الإعاقة العقلية البسيطة، والأسلوب التقليدي المتبع (الأوامر) على

المجموعة الضابطة في الفترة من 2019/10/13م إلى 2019/12/5م ولمدة ثمانية أسابيع متصلة في كل أسبوع حصتان تعليميتان، وزمن الحصة الواحدة (45ق)، وذلك التزاماً بالتوقيت المخصص لزمن حصة النشاط للأطفال قيد البحث بالصف الأول الابتدائي.

### جدول (6): دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد ن<sub>1</sub> = ن<sub>2</sub> = 15

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>1</sub>	±ع <sup>1</sup>	س <sub>2</sub>	±ع <sup>2</sup>	
النشاط الحركي الزائد	درجة	34.20	2.798	34.10	2.814	0.067
الاندفاعية	درجة	29.35	2.086	29.30	1.986	0.092
العدوانية	درجة	30.25	2.493	30.10	2.417	0.229
الدرجة الكلية	درجة	93.80	2.368	93.50	2.319	0.479

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048

### جدول (7): دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في قائمة النشاط الحركة الزائد ن = 15

أبعاد القائمة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>1</sub>	±ع <sup>1</sup>	س <sub>2</sub>	±ع <sup>2</sup>	
النشاط الحركي الزائد	درجة	34.20	2.798	27.15	1.637	*8.137
الاندفاعية	درجة	29.35	2.086	22.70	1.524	*9.632
العدوانية	درجة	30.25	2.493	23.50	1.691	*8.384
الدرجة الكلية	درجة	93.80	2.368	73.35	2.184	*23.753

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145 \* دال عند مستوى 0.05

### جدول (8): دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد ن = 15

أبعاد القائمة	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sub>1</sub>	±ع <sup>1</sup>	س <sub>2</sub>	±ع <sup>2</sup>	
النشاط الحركي الزائد	درجة	34.10	2.814	31.75	2.467	*2.350
الاندفاعية	درجة	29.30	1.986	27.00	1.721	*3.275
العدوانية	درجة	30.10	2.417	27.90	2.235	*2.501
الدرجة الكلية	درجة	93.50	2.319	86.65	2.572	*7.401

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.145 \* دال عند مستوى 0.05

**جدول (9): دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد  $n_1 = 15$  و  $n_2 = 15$**

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	أبعاد القائمة
	$\pm 2$	$\bar{x}_2$	$\pm 1$	$\bar{x}_1$		
*8.221	2.467	31.75	1.637	27.15	درجة	النشاط الحركي الزائد
*9.898	1.721	27.00	1.524	22.70	درجة	الاندفاعية
*8.307	2.235	27.90	1.691	23.50	درجة	العدوانية
*20.858	2.572	86.65	2.184	73.35	درجة	الدرجة الكلية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.048$  \* دال عند مستوى  $0.05$

**القياسات البعدية:**

القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في قائمة النشاط الحركة الزائد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

تم إجراء القياسات البعدية علي المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة الأساسية عن طريق إجراء اختبارات لقائمة النشاط الحركي الزائد قيد البحث وذلك خلال الفترة من 12/8 إلى 2019/12/12م وتم استخدام نفس القياسات التي استخدمت في القياسات القبليّة ومراعاة نفس الظروف.

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $0.05$  بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

**المعالجات الإحصائية:**

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $0.05$  بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط - معامل الالتواء- معامل الارتباط- اختبار "ت".

**ثانياً: مناقشة النتائج:**

**عرض ومناقشة النتائج:**

يتضح من نتائج جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في خفض فرط الحركة (النشاط الحركي الزائد- الاندفاعية- العدوانية) لصالح القياسات البعدية، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى برنامج الألعاب الحركية المقترح من قبل

**أولاً: عرض النتائج**

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $0.05$  بين القياسات

وواجبات حركية بسيطة ومركبة تعمل على تحسين اللياقة البدنية للأطفال مما قد يكون له أكبر الأثر في تحسين رضاهم عن حركاتهم، وها ما تؤكد **عفاف عبد الكريم حسن** (2004م) أن مواقف اللعب توفر لدى الأطفال فرصاً للتفاعل مع الآخرين فاللعب يسمح للطفل أن يجرب خياراته والحلول الممكنة، فالألعاب البسيطة بقواعد وحدود تعطي كثيراً من الفرص للأطفال لتعلم احترام الآخرين ويلعبوا بطريقة تقبل اجتماعياً. (16: 153)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **بيترز Peters** (2002م) (29)، **زينب محمد أحمد** (2003م) (10)، **غادة جلال عبد الحكيم** (2006م) (18)، **نجاح حسين علي** (2008م) (25)، **سيرجيت وآخرون Searight et al** (2008م) (30)، **أمينة إبراهيم شلبي** (2009م) (3)، **محمد نصر** (2015م) (9)، **مارثا سميث Martha Smith** (2017م) (76) أن الألعاب الحركية لها تأثير إيجابي على خفض النشاط الزائد، وكذلك على الإدراك الحركي لهؤلاء التلاميذ.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في خفض فرط الحركة قيد البحث لصالح القياسات البعدية " .

يتضح من نتائج جدول ( 8 ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة

الباحثة بما يحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية والحركات التمثيلية وحركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل مما أثر بشكل مباشر على جذب الأطفال للأنشطة التي تلبى احتياجاتهم ورغباتهم وبما يتمشى مع قدراتهم الحركية والذي ساهم بصورة إيجابية في خفض حدة النشاط الحركي الزائد المصاحب بنقص الانتباه حيث أن اللعب الحركي بأشكاله المختلفة يساعد التلاميذ على تعلم أشياء كثيرة وتنمية قدراتهم العقلية، فاللعب الحركي يكسب الأطفال قدرة على التطور والتفكير والاكتشاف وإدراك العلاقات المكانية والزمانية والتوازن والتآزر الحركي، حيث يشير **خيرى عبد اللطيف** (2010م) إلى أن اللعب يشكل بيئة غنية ووسطاً تعليمياً فعالاً لتنمية الجانب المعرفي عند الأطفال بفضل ما يتيح نشاط اللعب من فرص لاكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم عن خصائص الأشياء التي يتفاعل معها الطفل أثناء اللعب. (6 : 38)

كما يرجع الباحث أيضاً هذه الفروق إلى برنامج الألعاب الحركية المقترح والتي طبق على المجموعة التجريبية وما يحتويه من حركات تعتمد أكثرها على الحركة النشطة والتي لها أكبر الأثر

في إحداث هذه الفروق، حيث تميز برنامج الألعاب الحركية المقترح بممارسة كافة الأنشطة الجماعية وما يتضمنه من مهام

يعبر التلميذ حركياً عن انفعالاته نتيجة اتساع علاقاته الاجتماعية واتصاله بالآخرين، فيظهر عليه مشاعر الفرح والحزن والبكاء والضيق وتقلب الانفعالات وغيرها من مظاهر السلوك الإنفعالي خلال تلك المرحلة السنية، وبالتالي فإن المواقف السلوكية المختلفة تظهر ما يمتلكه التلميذ من سلوكيات وتصرفات قد تكون مناسبة أو غير مناسبة للموقف والتي غالباً ما تتطلب التعديل والتقويم. (14 : 37)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في خفض فرط الحركة قيد البحث لصالح القياسات البعدية " .

يتضح من نتائج جدول ( 9 ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في خفض فرط الحركة (النشاط الحركي الزائد - الاندفاعية - العدوانية) لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى الباحث ذلك إلى استخدام برنامج الألعاب الحركية من قبل الباحث والمشتغل على فقرات متنوعة ومشوقة وخاصة الجزء المعد لتنفيذه من قبل الأطفال والذي استثار دافعيتهم خلال الممارسة والمشاركة العملية والتطبيقية لبرنامج الألعاب الحركية والأداء التمثيلي والذي أسهم في تلبية احتياجاتهم وميولهم ومشاركته

الضابطة في قائمة النشاط الحركة الزائد لصالح القياسات البعدية، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى وجود تدريبات بدنية تسهم في ممارسة الأطفال لتعود عليهم بالنفع ومن ثم الرضا الحركي عن أدائهم وممارستهم مع المجموعة التي ينتموا إليها حيث يشير صلاح الدين علام (2000م) أن تكيف الفرد وتفاعله مع الآخرين يزيد من التوافق النفسي لديه ومن خلالها يعبر عن نزاعه وطباعه مثل التفاوض، وحدة المزاج، والثقة بالذات، والاندفاع، والانبساط، والانضباط، والإحساس بالأمان وغير ذلك من النزعات التي تميز الفرد في مواقف المشاركة الاجتماعية والمواقف الانفعالية وغير الانفعالية. (11: 25-27)

كما أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعديل سلوك الطفل أثناء ممارسة النشاط الحركي المدرسي ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد وأن المعلم قام بنقل المعلومات للمتعلم عن طريق الأداء وكيفية وتكراره حسب تعليماته، مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

ويشير عبد الحميد الهاشمي (2008م) إلى أن تلك المرحلة السنية تشهد نشاطاً إنفعالياً جاداً، وتتميز انفعالاتها بالتنوع، إذ

أكدت الدراسة أن الألعاب الشعبية تمثل أداة فعالة بدرجة كبيرة لتغيير سلوك الأطفال ذوى فرط الحركة عندما تستخدم بطريقة مخطط لها.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في خفض فرط الحركة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية "

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمنهج المستخدم وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

1- برنامج الألعاب الحركية المقترح ساهم بشكل كبير وفعال في خفض فرط الحركة (النشاط الحركى الزائد- الاندفاعية- العدوانية) لأطفال المجموعة التجريبية ذو الإعاقة العقلية البسيطة.

2- أدى برنامج الألعاب الحركية المقترح في تقليل المثيرات المختلفة والقابلية للاستثارة وساعد على مواجهة المثيرات الأخرى.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين

الجماعية سوياً، مما أدى إلى حدوث التكيف والتوافق مع بعضهم البعض وبالتالي تنمية التوافق النفسى لديهم بالعادة المختلفة سواء الاجتماعية أو الدراسية أو الصحية والأسرية والانفعالية، كما أن ممارسة محتوى الأنشطة الحركية في برنامج الألعاب الحركية تؤدي إلى مواقف حركية واجتماعية مختلفة تعمل على تحسين التكيف والتوافق بين الطفل وبين نفسه وبالتالي تنمية فرد متزن حركياً ونفسياً من خلال ممارسة الأنشطة مع الرفاق يعد أمراً ممتعاً ومثيراً ويؤثر إيجابياً على تحسين توافق الطفل.

وينتق ذلك من نتائج دراسة عادل صلاح غنايم (2001م) (12) التى توصلت إلى فعالية استخدام اللعب لها دور كبير فى خفض حدة النشاط الحركى الزائد لدى أفراد العينة وذلك فى القياسين القبلى والبعدى، ودراسة كل من زينب محمد أحمد (2003م) (10)، سبولدينج وآخرون Spaulding et al (2008م) (31)، جريتشين جينج Gretchen Geng (2011م) (74) حيث أكدوا على أن الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية لها أثر واضح فى خفض النشاط الزائد لدى الأطفال لأنهم لا يستطيعون التحكم فى السلوكيات ويفقدون الخبرة التى تمكنهم من إتباع التعليمات من الآخرين، ولذا فهم فى حاجة ماسة إلى رؤية نموذج السلوكيات الايجابية التى يدرّبون على تقليدها لتحل محل السلوكيات الفوضوية بأبعادها المختلفة، كما

الحركية من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة لكل مراحل التعليم الأساسي من الأطفال ذو الإعاقة العقلية البسيطة.

**المراجع العربية والأجنبية:**

**أولاً: المراجع العربية:**

1- أحمد الوادى سليم (2009): الإعاقة العقلية (أسباب، تشخيص، تأهيل)، دار أسامة للنشر، عمان.

2- أحمد حسن حنورة، شفيق إبراهيم عباس (2006): ألعاب الطفل ما قبل المدرسة، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت.

3- أمينة إبراهيم شلبي (2009): أثر فاعلية برنامج تربوى فردى مقترح للتخفيف من أعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 69، 209-259.

4- آية مختار محمد محمود (2016): فعالية برنامج سلوكى فى خفض اضطراب النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين فكراً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

5- خالد عبد الرازق السيد (2002): فاعلية استخدام أنواع مختلفة من اللعب فى تعديل بعض اضطرابات السلوك لدى طفل الروضة، مجلة

التجريبية والضابطة فى النشاط الحركة الزائد قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

4- برنامج الألعاب الحركية المقترح أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى خفض النشاط الحركة الزائد.

**ثانياً: التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

1- ضرورة تطبيق برنامج الألعاب الحركية المقترح لما أثبتته من نتائج فى خفض حدة النشاط الحركة الزائد لدى أطفال ذو الإعاقة العقلية البسيطة عينة البحث.

2- إخضاع هذه الفئة من المجتمع إلى ممارسة الأنشطة الرياضية لما تمثله ممارسة الأنشطة الرياضية فى تنمية قدراتهم الحركية وإعطائهم الثقة بالنفس وتهذيب سلوكهم وإكسابه صفة المثابرة.

3- ضرورة إدراج الكثير من برامج الألعاب الحركية خلال النشاط الحركى باعتبارها من المستحدثات فى مجال النشاط الحركى لأطفال ذو الإعاقة العقلية البسيطة.

4- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التى ترتبط باستخدام برنامج الألعاب

- الطفولة والتنمية، العدد الثالث، المجلد الأول، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- 6- **خيرى عبد اللطيف (2010):** سيكولوجية اللعب، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
- 7- **رائدة عيسى جريسات، محمد خالد (2010):** مدى انتشار اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة العاديين فى المدارس الأردنية، المجلة العلمية، كلية التربية، المجلد 26، العدد الثانى، 263-286.
- 8- **ريسان خربيط مجيد، الكسندرفنج بلفسكى (2015):** ألعاب الحركة، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، المملكة الأردنية الهاشمية.
- 9- **ريهام محمد نصر حسن (2015):** فاعلية برنامج قائم على اللعب التركيبى فى تحسين الانتباه وخفض الاندفاعية لدى التلاميذ مضطربى الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنى سويف.
- 10- **زينب محمد أحمد الاسكندراني (2003):** تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة، مجلة دراسات فى
- التعليم الجامعى، العدد السابع، 217-254.
- 11- **صلاح الدين علام (2000):** القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12- **عادل صلاح غنايم (2001):** فاعلية برنامج ارشادى فى تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وغير ذوى صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- 13- **عادل عبد الله محمد (2008):** الإعاقات العقلية، ط2، دار الرشد للنشر، القاهرة.
- 14- **عبد الحميد الهاشمى (2008):** علم النفس التكويني، ط6، دار الهدى للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 15- **عبد المنعم الميلادى محمد (2002):** الصحة النفسية للطفل، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 16- **عفاف عبد الكريم حسن (2004):** البرامج الحركية والتدريس للصغار، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 17- **علي بن تقى القبطان، حسن بن خميس الخابورى (2008):** إستراتيجية التعلم باللعب، وزارة



خفض النشاط الزائد للأطفال فى المرحلة السنية من 6-9 سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

24- منيرة عبد الرحمن منصور (2015): فاعلية برنامج تدريبى فى خفض النشاط الزائد وتشنت الانتباه لدى الأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة فى الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الخاصة، جامعة البحرين.

25- نجاح حسين على (2008): فاعلية برنامج إرشادى فى علاج اضطرابات النشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه لدى الأطفال، مجلة الطفولة والتنمية، المجلد الرابع، العدد 16، 211-215.

26- نجم الدين على مردان (2003): دليل منهج وحدة الخبرة المتكاملة لرياض الأطفال، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

27- Gretchen Geng, (2011): Investigation of Teachers' Verbal and Non-verbal Strategies for Managing Attention Deficit Hyperactivity Disorder Students' (ADHD)

التربية والتعليم المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية، سلطنة عمان.

18- غادة جلال عبد الحكيم (2006): تأثير برنامج ألعاب تعاونية على اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والإدراك الحركى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الأول، العدد 48، 281-316.

19- فائزة عبد الله أمين (2017): فاعلية برنامج إرشادى أسري لتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركى الزائد وقصور الانتباه فى المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

20- كامل عبد المنعم صالح، وديع ياسين التكريتى (2011): الألعاب الصغيرة، ط3، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

21- محروس محمد قنديل، محمد الشحات (2006): الأصول التربوية للتربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

22- محمد عادل خطاب (2004): الألعاب الريفية الشعبية، ط3، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

23- منى أحمد محمود (2014): تأثير برنامج ترويحى مائى مقترح على

- 30- Searight, H.R., Halik, J.K** Behaviors within a  
**Campell, D.C. (2008):** Classroom Environment,  
Attention deficit Vol 36, 7, July.  
hyperactivity disorder:  
Assessment and  
Management, Journal of  
family Practice. Vol.40,  
270 – 279 .
- 31- Spaulding, Carol, Gottlieb,**  
**Nell, Jensen, Jody (2008):**  
Promoting physical activity  
in low-income preschool  
children, Journal of physical  
education recreation and  
dance, Vol., 121, No., 5, Jun.
- 28- Martha Smith (2017):**  
Effective Strategies for  
Teaching Elementary  
Students With Behavior  
Disorders. Master of  
Education, University of  
Ohio.
- 29- Peters, K., (2002):** Effects  
of classroom Cognitive  
Behavioral Training with  
Elementary School ADHD  
students. A pilot Study,  
Diss. Abs. Int.