



القيادة الإدارية بوزارة التربية والتعليم وتأثيرها على العمل بالإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة

* أ.د/ عز الالدين حسيني جاد

** مراد محمد سعد محمد مصطفى

* أستاذ الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة العريش.

** ماجستير في التربية الرياضية وباحث دكتوراه – مدرس تربية رياضية.

مقدمة ومشكلة البحث:



يشير فايز محمد (2011م)، عفاف زهو ومحمد توفيق (2008م) إلى أن الأنشطة الطلابية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية تجعل منها مجتمعاً متكاملًا، يدرّب النشء على حياة الجماعة بألوانها وأنواعها، بخبراتها وتجاربها. (16: 64)، (13: 86) ويذكر هاشم حمدي (2010م)، موسى سلامة (2009م) أن المؤسسات التعليمية تهتم بتقديم أفضل الخدمات والبرامج وإعداد الشباب من الناحية الأكاديمية والعلمية والفنية والاجتماعية والرياضية. (24: 54)، (20: 65) بينما يوضح كلاً من خضير كاظم وروان منير (2010م)، زيد صالح (2010م)، نواف سالم (2009م) أن هناك فرق بين القيادة التبادلية والقيادة التحويلية إذ إن التبادلية تركز على التوجيه بشكل إيجابي وتحشد جهود الآخرين من خلال المهام ونظام التحفيز. أما التحويلية فتركز على كون القائد إيجابي بالتأثير للقيام بأحسن ما يمكن والتأكيد على التغيير والإبداع وحل مشاكل النشاط الرياضي. (5: 110)، (9: 84)، (22: 77) ويوضح تندل Tyndill (2005م) أن النشاط البدني والرياضي لا تقتصر فائدته على الجانب البدني والصحي فقط بل يتعرض كذلك إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية، ومختلف المهارات الحركية، هذا ما يجعل الطالب ذو شخصية متكاملة ومنسجمة، تجعله يندمج في الحياة اليومية، ويدفع به للتعايش مع محيطه المؤلف (34: 132).

الخارجي والإدماج الداخلي، والتي أثبتت فعاليتها ومن ثمة تعليمها لأعضاء الجدد كأحسن طريقة للشعور بالمشكلات وإدراكها وفهمها. (11: 63)، (15: 89)، (8: 94)

ويتفق كلاً من أحمد قورية (2007م)، ناصر المعيلي (2007م)، سامي عبدالله (2006م) أن القيادة هي عملية إيجاد

ويتفق كلاً من شهرزاد محمد (2011م)، عمر محمد (2007م)، رنا ناصر (2007م) أن القيادة الإدارية عملية جوهرية ومحورا رئيسيا للعلاقة المتبادلة بين الرؤساء والمرؤوسين، وهي من أوجه التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة، فالقيادة هي التي تبث الثقافة الملائمة والمتوازنة مع أهداف المؤسسة اكتشفتها أو طورتها أثناء حل مشكلتها للتكيف

ويتفق كلاً من جمال الدين (2006م)، رنا ناصر (2007م) تعد القيادة أحدى المعاني المهمة في حياة المجتمع وتقدمة وبلوغ اهدافه وذلك للدور الريادي والفعال والاساسي الذي تؤديه في حياة افراد المجتمع وتقدمة نحو الافضل ومع التقدم التطور الحضاري اخذت القيادة تلعب دوراً مهماً في التفاعل المشترك بين أفراد المجتمع باعتبارها ظاهرة اجتماعية تعمل على ضبط وتنظيم العلاقات داخل المجتمع. وهذا يتطلب قيادة مؤهلة من جميع النواحي تمتلك الدراية والحكمة والقرار السليم، ولقد اصبحت القيادة اليوم ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها في كل ميادين الحياة وفي جميع مؤسسات الدولة، ومنها المؤسسات التعليمية والرياضية التي تلعب القيادة فيها دور مهم وعامل مساعد في انجاح وجدولة جميع البرامج وتحقيقها وبدون القيادة المؤهلة لا يمكن لأي برنامج ان يؤدي دوره بنجاح وفعالية. (3: 85)، (8: 100)

أهمية البحث:

يلعب القائد الاداري في وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية دور مهم في تنسيق وتخطيط وتنظيم العمل الاداري بجميع جوانبه من أجل تحقيق هدف وزارة التربية والتعليم في تنمية وتفعيل دور الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة في تحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي للطلاب وهو الذي يحدد ترتيب الجهود وتنسيقها، وأن الهيكل التنظيمي وتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كلها محددة بقوانين ولوائح رسمية وهذا يتطلب تقويم لجميع المستويات الإدارية لضمان الرقابة

علاقات إيجابية وطيبة مع المرؤوسين بهدف تحقيق التناغم لصالح العمل وليس التعارض فيما بينهم، إن القيادة هي عملية تفاعل بين قادة ومجموعة من الناس في موقف معين، ويترتب عليه تحديد أهداف مشتركة، ثم القيام بالإجراءات الفعالة لتحقيق تلك الأهداف. (1: 58)، (21: 76)، (10: 64)

ويوضح حسين حريم (2009م)، راند سلمان (2007م)، خليل محمد (2007م) أن الدور الأساسي والهام للقائد هو إمداد المرؤوسين بكل ما يحفزهم ويبعث النشاط فيهم ويحافظ على روحهم المعنوية العالية، مما يغرس في نفوسهم حب العمل المشترك وروح التعاون. كما أن دور القائد في الجانب التنظيمي يبرز من خلال قدرته على تنسيق نشاطات المرؤوسين وجهودهم، وتوجيهها من خلال وضع الموظف المناسب في الوظيفة المناسبة، وتحديد المسؤوليات لأقسام التنظيم والعاملين فيه. فقيادة جميع جوانب التنظيم تنأتى من خلال التنسيق، والأعمال التي تنسق تبني وحدات تعمل في توافق وتناغم. (4: 78)، (7: 61)، (6: 70)

وتذكر إهام محمود وأمينة مصطفى (2006م)، طارق يونس (2006م) أنه رغم تعدد وتباين الأهداف التنظيمية، فدور القيادة في تحقيق أهداف الإدارة تبرز أهميته من خلال تحمل القيادة الإدارية لمسؤولية حل كل التناقضات الموجودة في القسم، ومواجهة المشاكل التي تترتب على تعدد وتعقد الأهداف التنظيمية. (2: 97)، (12: 103)

المهام الموكلة إليه من خلال الجماعة التي يقودها". (26: 56)

النشاط الرياضي:

يعرف عماد أبو القاسم علي وإبراهيم محمد وهاني الدسوقي (2007م) النشاط الرياضي بأنه هو "مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، ويمكن استغلالها في المنافسات الفردية والجماعية وتطبيقاتها المنتظمة في تطوير وتحسين أو صيانة الصفات البدنية والنفسية التي تساهم في تفتح الفرد وتكيفه مع محيطه وكذلك النشاط البدني يسعى إلى تكوين الإنسان تكويناً كاملاً". (14: 94)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات المرجعية العربية:

1. دراسة منال بنت عمار (2014م) (19) بعنوان: "الدور التربوي لأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك". وتهدف الدراسة إلى تعرف الدور الذي يمكن أن تحققه الأنشطة الطلابية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. ومن أهم نتائج الدراسة ضرورة وضع النشاط الطلابي في الاعتبار عند التخطيط للتعليم قبل الجامعي وزيادة الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية من خلال وسائل الإعلام والندوات والمحاضرات.

2. دراسة نور الدين بوراس (2014م) (23) بعنوان: "دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين". وتهدف

والإشراف على أداء العاملين والقادة الإداريين الرياضيين في الإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة وخلق مناخ صالح للعلاقات الإنسانية الرياضية وهذا بدوره سيجفز أداء الأعمال بكفاءة وفعالية عالية.

وتتضح أهمية البحث من خلال أهمية القيادة الإدارية وتأثيرها علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف علي القيادة الإدارية بوزارة التربية والتعليم وتأثيرها على العمل بالإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة وذلك من خلال:

- معرفة نمط القيادة الإدارية.
- تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية في إدارة النشاط الرياضي.

تساؤلات البحث:

- ما هو نمط القيادة الإدارية؟
- ما تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية في إدارة النشاط الرياضي؟

مصطلحات البحث:

القيادة الإدارية:

يعرف كريج وتوماس & Craig Thomas (2008م) القيادة الإدارية بأنها هي "المدى الذي ينجز به القائد

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية:

1. دراسة عازار أحمدى وآخرون

Azar Ahmadi et al., M (2015) بعنوان: "العلاقات بين أساليب القيادة

وضغوط الوظيفة والأداء لمعلمي التربية البدنية". وتهدف الدراسة إلى العلاقة بين أساليب القيادة والضغوطات العمل مع الأداء الوظيفي لمعلمي التربية البدنية في محافظة البرز. ومن أهم نتائج الدراسة ارتباط كبير بين أساليب القيادة، والتخفيف من الضغوطات في العمل وأبعدها وتحفيز الأداء الوظيفي لكل من معلمي التربية البدنية من الذكور والإناث.

2. دراسة سميرة سادات وريزا

نيكباش Nikbakhsh (2014) (32) بعنوان: "العلاقة بين القيادة

التحويلية ونمط تنظيم سلوك المواطنة في خبراء التربية البدنية في جامعة العلوم التطبيقية والتكنولوجيا في إيران". وتهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أسلوب القيادة التحويلية و OCB في خبراء التربية البدنية في جامعة العلوم التطبيقية والتكنولوجيا. ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك إيجابية في العلاقة بين القيادة التحويلية و OCB في المادية خبراء التعليم (باستثناء المتغير من الملاحظات الشخصية).

الدراسة إلى معرفة العلاقة الكامنة بين القيادة الإدارية والثقافة التنظيمية. ومن أهم نتائج الدراسة إن تعامل القيادة الإدارية وتفاعلها مع العاملين يوفر لدى العامل الثقة والاطمئنان والمصداقية لهم، مما يساعدهم على التكيف والتأقلم مع البيئة الجديدة.

3. دراسة محمود حسن وحيدر شاكر

(2011) (18) بعنوان: "تأثير

القيادة الإدارية الناجحة في تحقيق الإبداع الإداري (دراسة تطبيقية لأراء القيادات العليا في جامعة ديالى)". وتهدف الدراسة إلى معرفة دور القيادة الإدارية الناجحة في تحقيق الإبداع الإداري. ومن أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط وأثر معنويين بين القيادة الإدارية الناجحة وتحقيق الإبداع الإداري والتي على ضوءها تم صياغة مجموعة من التوصيات التي يؤمل أن يستفاد منها المعنيين في الدراسة الحالية.

4. دراسة قاسم شاهين (2009)

(17) بعنوان: "أنماط القيادة

الإدارية وتأثيرها في إنجاز المنظمات الحكومية". وهدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع القيادة الإدارية للمنظمات الحكومية العراقية وإيجاد دراسة تحليلية لها. ومن أهم نتائج الدراسة إيجاد العلاقات الارتباطية والتأثيرية بين هذه الأنماط وعدد من المتغيرات ذات الدور الفاعل لنجاح أي منظمة.

أسلوب القيادة وأداء مدربي كرة القدم وتأثيرها على نجاح الفريق. ومن أهم نتائج الدراسة أن هناك ارتباط كبير بين نمط القيادة الديمقراطي وأداء المدربين وردود الفعل والفعالية الجماعية والتدريب والتعليم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من عدد (46) فرد من قيادات الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وهم القيادات الإدارية المسؤولة عن النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من قيادات الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية وهم القيادات الإدارية المسؤولة عن النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم وعددهم (46) فرد حيث انقسمت عينة البحث إلى عينة أساسية عددها (39) فرد وعينة استطلاعية عددها (7) أفراد.

3. دراسة ليلي بنيامين وآخرون Lily

Benjamin et al., (2008م)

(31) بعنوان: "أساليب وطرق

تنظيم القيادة". وتهدف الدراسة

إلى العلاقة بين القيادة التنظيمية

والتحويلية، على اعتبار أن القيادة

المؤثرة تعتمد على حالتها

التنظيمية، الأسلوب التي تستطيع

تحقيقه أو متابعة الأهداف من

خلاله. ومن أهم نتائج الدراسة أن

القيادة التحويلية هي الأكثر تأثيراً

من حيث زيادة نسبة الدافعية، تعتمد

على التقويم الإيجابي من الأفراد

الذين يعتمدون على التخطيط الجيد

والفهم والعميق للإجراءات قبل

التنفيذ وتجميع المعلومات.

4. دراسة فاروق فتحي وآخرون

Farough Fathi et al.,

(2013م) (27) بعنوان: "العلاقة

بين أنماط القيادة لمديري الإدارات

الرياضية ورضا المتطوعين".

وتهدف هذه الدراسة إلى استقصاء

العلاقة بين أساليب القيادة التربوية

البدنية (P.E) مديري الإدارات

بارتياح المتطوعين الرياضية. ومن

أهم نتائج الدراسة أن هناك علاقة

سلبية بين أسلوب القيادة عديمة

الجدوى ورضا المتطوعين.

5. دراسة حساني سانجاني وآخرون

Hassani Sangani et al.,

(2013م) (28) بعنوان: "العلاقة

بين أساليب القيادة وأداء مدربي

فريق كرة القدم". وتهدف الدراسة

إلى التعرف على العلاقة بين

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	مجتمع البحث الكلي		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	القيادات الإدارية	46	100%	39	84,8%	7	15,2%

صدق الأداة:

تم استخراج الصدق الظاهري لأداة الدراسة بعرضها على (10) محكمين في الإدارة الرياضية.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية وقوامها عدد (39) فرد في الفترة من يوم الأحد الموافق 21 / 4 / 2019م حتى يوم الخميس الموافق 2 / 5 / 2019م .

المعالجات الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي لإتمام المعالجات الاحصائية عن طريق برنامج الحزم الاحصائية (SPSS) مستخدماً المعاملات الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل الفا كرونباخ.
- اختبار كا².

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استبيان القيادة الإدارية بوزارة التربية والتعليم وتأثيرها على العمل بالإدارة العامة للتربية الرياضية بالوزارة.

حيث قام الباحث بوضع المحاور التي توصل إليها في استمارة استبيان وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وعددهم (10) وبعد استطلاع رأى الخبراء توصل الى محورين وهما:

*المحور الاول: نمط القيادة الإدارية.

*المحور الثاني: تأثير القيادة الإدارية على فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية في إدارة النشاط الرياضي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأحد الموافق 7 / 4 / 2019م حتى يوم الخميس الموافق 11 / 4 / 2019م على عينة قوامها عدد (7) أفراد، وذلك لحساب صدق الاستبيان.

جدول (2)

معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور المنتمئة إليه $n = 7$

المحور الثاني		المحور الأول	
العلاقة مع المحور	رقم العبارة	العلاقة مع المحور	رقم العبارة
*0,648	*0,648	*0,846	1
*0,728	*0,728	*0,809	2
*0,749	*0,749	*0,793	3
*0,663	*0,663	*0,719	4
*0,707	*0,707	*0,725	5
*0,785	*0,785	*0,764	6
*0,787	*0,787	*0,846	7
		*0,761	8
		*0,843	9
		*0,620	10
		*0,830	11
		*0,752	12
		*0,772	13

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,321$

جدول (3)

حساب معامل الثبات ألفا لمحورى الاستبيان

المحاور	قيمة معامل ألفا
المحور الأول: نمط القيادة الإدارية.	0,856
المحور الثانى: تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية فى إدارة النشاط الرياضي.	0,789
المجموع الكلي للمحاور	0,857

عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول:
نمط القيادة الإدارية:

ثبات الأداة:

تم حساب معامل كرونباخ ألفا Cronbach Alpha، والجدول (3) يبين ذلك.

يبين جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول نمط القيادة الإدارية أن العبارة رقم (7) حصلت علي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4,44) وبانحراف معياري (0,84)، وبدرجة كبيرة، والعبارة رقم (3) حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4,27) وبانحراف معياري (0,67) وبدرجة متوسطة.

ويرى الباحث أن ذلك يدل على توافر صفات وسمات القيادة الإدارية المتنوعة بالإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية واللازمة لتفعيل وتنفيذ برنامج النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من منال بنت عمار (2014م) (19)، نور الدين بوراس (2014م) (23)، عازار

أحمدى وآخرون. Azar Ahmadi et al. (2015م) (25)، ليلي بنيامين وآخرون، Lily Benjamin et al. (2008م) (31) حيث أوضحت إن لقوة شخصية القيادة تحقق التطوير والتميز، وتحقيق مبدأ الابتكار ما يشكل منهجية وطريقة متميزة يتم فيها بعد تبنيها كثقافة للمركب وإن ثقة القيادة في العاملين سيشعرهم بأنهم جزء من المؤسسة، وهذا ما يؤدي إلى امتثالهم للأوامر دون معارضة وإن القيادة الناجحة هي التي تحفز العاملين لتحقيق أهداف المؤسسة دون مشاكل أو معوقات والقيادة الذكية هي التي تضع الثقة في العاملين دور رقابة وممارسة الضغوطات على العاملين.

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني:
تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية فى إدارة النشاط الرياضي:

يبين جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية فى إدارة النشاط الرياضي

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول نمط القيادة الإدارية

ن = 39

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	م
كبيرة	1	0,79	4,39	1
كبيرة	6	0,78	4,38	2
متوسطة	3	0,67	4,27	3
كبيرة	4	0,75	4,35	4
متوسطة	2	0,68	4,28	5
متوسطة	7	0,70	4,30	6
كبيرة	5	0,84	4,44	7
كبيرة	3	0,82	4,42	8
متوسطة	12	0,75	4,35	9
كبيرة	7	0,77	4,37	10
كبيرة	1	0,83	4,43	11
كبيرة	8	0,76	4,36	12
كبيرة	9	0,76	4,36	13

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني تأثير تأثير القيادة الإدارية علي فعالية الإدارة العامة للتربية الرياضية في إدارة النشاط الرياضي ن = 39

م	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	4,34	0,74	13	متوسطة
2	4,29	0,69	10	متوسطة
3	4,36	0,76	11	متوسطة
4	4,32	0,72	2	متوسطة
5	4,40	0,81	4	كبيرة
6	4,31	0,71	5	متوسطة
7	4,33	0,73	6	متوسطة

التكيف والتأقلم مع البيئة الجديدة وإن لعلاقة القيادة الإدارية هي بمثابة الجسر الذي من خلاله تستطيع أن تخلق وتنمي ثقافة قوية لدى العاملين وإن الاحترام الذي توفره القيادة داخل المنشأة يجعل العاملين يخضعون للسلم الإداري والقيادة الناجحة هي التي تجعل من العاملين حلقة مترابطة ومتزنة ومتسلسلة ومتواصلة مما يعزز الروابط والعلاقات بينهم.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال عرض الإطار النظري والدراسات المرجعية وعرض ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث يستنتج ما يلي:

أن العبارة رقم (5) من حصلت علي المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4,40) وبانحراف معياري (0,81)، وبدرجة كبيرة، والعبارة رقم (2) حصلت علي المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (4,29) وبانحراف معياري (0,69) وبدرجة متوسطة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من محمود حسن وحيدر شاكر (2011م) (18)، قاسم شاهين (2009م) (17)، ، فاروق فتحي وآخرون Farough Fathi *et al.*, (2013م) (27)، حساني سانجاني وآخرون Hassani Sangani *et al.*, (2013م) (28)، حيث توصلت إلي إن تعامل القيادة الإدارية وتفاعلها مع العاملين يوفر لدى العامل الثقة والاطمئنان والمصادقية لهم، مما يساعدهم على

- المراجع:**
- أولاً: المراجع العربية:
1. أحمد قورية (2007م): فن القيادة المرتكزة على المنظور النفسي والاجتماعي والثقافي، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
 2. إلهام محمود أحمد إبراهيم وأمينة مصطفى صبري (2006م): برنامج إعداد قادة المستقبل وخطوات التغيير، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
 3. جمال الدين مرسي (2006م): إدارة الثقافة التنظيمية والتميز، الدار الجامعية، مصر، دون طبعة.
 4. حسين حريم (2009م): مبادئ الإدارة الحديثة، النظريات، العلميات الإدارية، وظائف المنظمة دار حامد للطباعة والنشر. الطبعة الثانية، عمان الأردن.
 5. خضير كاظم حمود وروان منير الشيخ (2010م): إدارة الجودة في المنظمات المتميزة، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 6. خليل محمد الشماع (2007م): مبادئ الإدارة، مع التركيز على إدارة الأعمال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الخامسة، عمان الأردن.
 7. رائد سلمان فاضل (2007م): العقل الاستراتيجي للقيادات الإدارية وأثره
- تتميز القيادة الإدارية بإدراكها لحاجات المستفيدين من برنامج النشاط الرياضي.
- تتميز القيادة الإدارية بوضوح دقيق لتحديد وسائل القيادة التأثيرية.
- تتميز القيادة الإدارية ببناء رؤية مستقبلية لتطوير برنامج النشاط الرياضي.
- تحرص القيادة الإدارية على التمسك ببرامج التدريب المهني للعاملين ببرنامج النشاط الرياضي.
- التوصيات:**
- من خلال عرض الإطار النظري والدراسات المرجعية وعرض ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بما يلي:
- يجب أن توفر القيادة الإدارية الثقة والاطمئنان والمصادقية لهم، مما يساعدهم على التكيف والتأقلم مع البيئة الجديدة لدى العاملين.
- يجب أن تكون القيادة الإدارية هي بمثابة الجسر الذي من خلاله تستطيع أن تخلق وتتمي ثقافة قوية لدى العاملين.
- يجب أن تعمل القيادة على وضع حلقة مترابطة ومتزنة ومتسلسلة ومتواصلة مما يعزز الروابط والعلاقات مع العاملين.

الإبداع لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية بينها، مجلد 18، عدد 75.

14. **عماد أبو القاسم علي وإبراهيم محمد**

وهاني الدسوقي (2007م): دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض السمات الإيجابية لدى طلاب جامعة جنوب الوادي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد 51، أغسطس.

15. **عمر محمد كشمولة (2007م):** تأثير

النمط القيادي في بناء القدرات الاستراتيجية للمنظمة، دراسة استطلاعية لآراء المدراء في عينة من المنظمات الصناعية في محافظة نينوى، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، نينوى، غير منشورة.

16. **فايز محمد فارس أبو حجر**

(2011م): دور الأنشطة التربوية في تنمية المهارات الحياتية، المؤتمر السنوي الثالث للمدارس الخاصة، آفاق الشراكة بين قطاعي التعليم العام والخاص، الأردن.

17. **قاسم شاهين برسيم العمري**

(2009م): أنماط القيادة الإدارية وتأثيرها في إنجاح المنظمات الحكومية، دراسة تحليلية لآراء عينة من المدراء والعاملين في محافظة ذي قار، رسالة دكتوراه، جامعة البصرة، العراق.

18. **محمود حسن جمعه وحيدر شاكر**

نوري (2011م): تأثير القيادة

في إدارة الإبداع، دراسة تطبيقية في كلية من كليات الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، بغداد، غير منشورة.

8. **رنا ناصر صبر الطائي (2007م):**

الأنماط القيادية والثقة التنظيمية وأثرها في تحقيق الالتزام التنظيمي: دراسة تطبيقية لآراء عينة من المديرين في شركات القطاع الصناعي المختلط، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، بغداد، غير منشورة.

9. **زيد صالح حسن سميع (2010م):** أثر

الثقافة التنظيمية على الأداء الوظيفي، ماجستير في إدارة الأعمال، رسالة غير منشورة، جامعة حلوان، مصر.

10. **سامي عبدالله الياسين (2006م):**

القيادة الإدارية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

11. **شهرزاد محمد شهاب (2010م):**

القيادة الإدارية ودورها في تأصيل روابط العلاقات العامة، دراسات تربوية، العدد الحادي عشر، معهد إعداد المعلمين، نينوي.

12. **طارق يونس (2006م):** الفكر

الاستراتيجي للقادة، القاهرة، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

13. **عفاف زهو ومحمد توفيق**

(2008م): تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة المدرسية في تنمية

24. هاشم حمدي رضا (2010م): تنمية مهارات الاتصال والقيادة الإدارية، دار الراية، ط1.
ثانياً: المراجع الأجنبية:
25. Azar Ahmadi, Mahvash Noorbakhsh and Abbas Khodayari (2015): The Relationships between Leadership Styles, Job Stressors and Job Performance of Physical Education Teachers, Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences ISSN: 2231- 6345 Vol. 5.
26. Craig J. Chapman and Thomas J. Steenburgh (2008): An Investigation of Earnings Management through Marketing Actions, Harvard Business School Working Knowledge.
27. Farough Fathi Kajal, Mehrali Hemmatinezhad, Seyed Mohammad Hossein Razavi (2013): Relationship of Managers 'Leadership styles and Volunteers' Satisfaction, Annals of Applied Sport Science, Vol. 1, no. 2.
28. Hassani Sangani A.R., Sardar Mohammadi, الإدارية الناجحة في تحقيق الإبداع الإداري (دراسة تطبيقية لأراء القيادات العليا في جامعة ديالي)، مجلة الإدارة والاقتصاد، السنة الرابعة والثلاثون، العدد التسعون.
19. منال بنت عمار مزيو (2014م): الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، العلوم التربوية، العدد الرابع، الجزء (1).
20. موسى سلامة (2009م): السلوك التنظيمي مفاهيم معاصرة، إثراء للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.
- 21، ناصر المعيلي (2007م): اساليب القيادة الإدارية في تنمية الموارد البشرية، مجلة عالم الاقتصاد، العدد 19.
22. نواف سالم الكنعان (2009م): القيادة الإدارية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الإصدار الثامن، عمان الأردن.
23. نور الدين بوراس (2014م): دور القيادة الإدارية في تنمية الثقافة التنظيمية لدى العاملين، دراسة ميدانية بالمركب المنجمي للفوسفات جبل العنق بئر العاتر تبسه، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة.

- Relationship between Transformational Leadership Style and Organization Citizenship Behavior in Physical Education Experts in University of Applied Science and Technology in Iran, International Journal of Sport Studies. Vol., 4 (11).
- 33. Sarah Jane Gilbert (2007):** Teaching the Moral leader, Harvard Business School Working Knowledge: November 19.
- 34. Tyndall Ave (2005):** Community sports leadership, University of Bristol.
- 35. Tobias Fredberg, Michael Beer, Russell Eisenstat, Nathaniel Foote and Flemming Norrgren (2008):** Embracing Commitment and Performance: CEOs and Practices Used to Manage Paradox, Harvard Business School Working Knowledge.
- Mozafar Yektayar (2013):** The Relationship between Leadership Style of Coaches and collective efficacy of players in football teams of khorasan razavi premier league, Asian journal of social sciences & humanities, Leena and Luna International, Oyama, Japan.
- 29- James Aisner (2007):** The Authentic Leader, Harvard Business School Working Knowledge: May 2.
- 30. Laohavichien, Tipparat (2004):** Leadership and quality management a comparison between the united states and Thailand, school Clemson university, adviser Fredendall, Lawrence D.
- 31. Lily Benjamin (2008):** leadership style and regulatory mode: value from fit?, Columbia University.
- 32. Samira Sadat Sanati, Reza Nikbakhsh (2014):** The