



الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكات التواصل الإجتماعي والإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى بعض طالبات التعليم الجامعي بالزقازيق

د/شيماء عبد الحميد عبد السلام

مدرس بقسم العلوم التربوية والإجتماعية - كلية التربية

الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:



يشهد العصر الحالي العديد من الثورات والتطورات العالمية مثل الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية التي أنتجت كما هائلاً من المستحدثات التكنولوجية الرقمية التي غزت كافة المجالات بما فيها مجال التعليم، ونتيجة لذلك ظهرت العديد من المفاهيم التربوية والتعليمية مثل التعلم الشبكي والتعلم الإلكتروني ووسائل التواصل الإجتماعي. (15: 374) هذا وتعد وسائل التواصل الاجتماعي أحد تطبيقات الجيل الثاني للسويب (Web 2.0)، والتي أخذت اهتمام الطلاب والطالبات، ونجحت في استقطاب جميع الفئات العمرية المختلفة، دون اعتبار للفوارق الجغرافية والدينية والعرقية الجنسية والسياسية والاقتصادية، ليمتزج الاتصال الذاتي والشخصي والجمعي والجماهيري في بيئة واحدة، مما أدى إلى إعادة تشكيل الحياة الإجتماعية والإتصالية للأفراد. (8: 29) ويعرف "عبد الرزاق قوت، محمود وأبو جادو" (2016م) نقلاً عن "كابلان وهينلين Kaplan & Henelin" وسائل التواصل الاجتماعي بأنها مجموعة من التطبيقات المبنية على الإنترنت والقائمة على أسس فكرية والتي تسمح بإيجاد وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدم، وتعتمد على الأجهزة الذكية والتقنية المعتمدة على شبكة الإنترنت التي تتيح إيجاد منصات تفاعلية يستطيع الأفراد من خلالها المشاركة أو المساهمة في إنشاء المعارف أو مناقشة وتعديل ما يقدمه الآخرون. (10: 22)

كالبريد الإلكتروني والرسائل الخاصة والمحادثات الفورية وغيرها. (11: 50)

لقد أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت، مثل " فيس بوك " تعرف بالإعلام الاجتماعي الجديد الذي يشهد حركة ديناميكية من التطور والانتشار، وقد كان في بداياته مجتمعاً افتراضياً على نطاق ضيق ومحدود، ثم مالبت أن ازداد مع الوقت ليتحول من أداة إعلامية نصية مكتوبة إلى أداة إعلامية سمعية وبصرية تؤثر في

ووصفت "علياء كامل" (2015م) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل الاجتماعي لمستخدميها من خلال واقع افتراضي، يتيح لهم تكوين علاقات مع الأصدقاء من مختلف الأعمار والأجناس ومن أنحاء العالم كافة، تجمعهم اهتمامات وأنشطة مشتركة ويتبادلون من خلالها التجارب والمعلومات بالرغم من اختلاف وعيهم وتقديرهم وثقافتهم، بالإضافة إلى ما تقدمه هذه المواقع لمستخدميها من الخدمات

وهي أيضاً تقوم على التفاعل والتشارك بين الأعضاء ، وتتميز بالتطبيقات العديدة، ولا تحتاج الى التدريب أو تعلم لغة البرمجة لإستخدامها، بل يمكنه بأقل المهارات في إستخدام الحاسب الالى والمحمول وشبكة الإنترنت أن يتواصل مع هذه الشبكات ويكون عضواً فعالاً فيها. (7: 11)

وتصنف وسائل التواصل الاجتماعي إلى ست مجموعات هي المدونات (Blogs) و شبكات التواصل الاجتماعي مثل (Facebook) عالم التواصل الافتراضي مثل برنامج الحياة الثانية (Second Life) وعالم الألعاب الافتراضية مثل لعبة (World of war)، (PUBG)، مجتمعات المحتوى مثل (YouTube) المشاريع التعاونية مثل ويكيبيديا (Wikipedia). (10: 45)

ومن خلال ماسبق فترى الباحثه أن وسائل التواصل الاجتماعي تشكل دور هام في تشكيل فكر وسلوك الشباب وتساعد في توفير قدر كافي من المعلومات عن الرياضة وأهميتها لمتابعيها الامر الذي قد يدعم الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

ويشير "أندرسون Anderson" (2005م) إلى أن الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسة النشاط البدني، وتدفعه إلى الإستمرار في ممارستها، والعكس صحيح بالنسبة للإتجاهات السلبية. كما أكد أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالإتجاهات تضي على إدراك الفرد ونشاطاته معني ومغزى

قرارات المتأثرين واستجاباتهم، بضغط من القوة المؤثرة التي تستخدم في تأثيرها الأنماط الشخصية للفرد(السمعي، والبصري، والحسي) بإعتبار أن المتأثر وأنماطه محور مهم في عملية التأثير، مستغلة (أي القوة المؤثرة) أن السمعي سريع في قراراته لأن طاقته عالية ويتخيل ما يتحدث به أو يسمعه، والبصر يحذر في قراراته لأنها مبنية على التحليل الدقيق للأوضاع، والحسي يبني قراراته على مشاعر هو عواطفه المستنبطة من التجارب التي مر بها، في محاولة من أولئك المؤثرين لتغيير الآراء والمفاهيم والأفكار، والمشاعر، والمواقف، والسلوك. (3: 24)

كما أن العلاقات الاجتماعية بين الأفراد شئ ضروري بالنسبة لجميع البشر فقد يجد إنسان نفسه مريضاً عندما لا يستطيع التواصل مع الآخرين، ومع دخول التقنيات الحديثة وتعامل الأشخاص مع أجهزة الحاسب أكثر من تعاملهم مع بعضهم البعض بصورة مباشرة، نشأ عن ذلك معاناه نفسية كبيرة ظهرت في سلوكيات الشعوب، وخاصة من لهم طبيعة مادية أكثر من غيرهم، وجاءت شبكات التواصل الاجتماعي لتحقيق غرض التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت، وسد إحتياج الأفراد لعمل علاقات وعادة التواصل فيما بينهم خلال فترات العمر المختلفة (6: 75)

ولقد صنفت الشبكات الاجتماعية من ضمن تطبيقات الويب ، لما بها من تقنيات عالية وتفاعل مع المستخدمين ، وهي منصة يساهم فيها المستفيدين ويطورها وتوسعى لمشاركة جميع الاصدقاء في هذا التطوير،

تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية. (19: 58)

يذكر "محمد علاوي" (2011م) أن قياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي يساعد وبشكل كبير المربي على تشجيع الإتجاهات الإيجابية، بل ويساهم بقوة في تغيير أو تعديل الإتجاهات السلبية، كذلك إمكانية غرس اتجاهات إيجابية جديدة للفرد مما دفع الباحثين إلى دراسة مدى ارتباط اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط البدني على مستوى تحصيلهم الأكاديمي. (13: 61)

ويرى "كاشف زايد، على مصطفى" (2004م) أن الجامعات تهتم بالأنشطة الطلابية إنطلاقاً من حرصها على بناء الإنسان المتكامل بدنياً واجتماعياً ونفسياً إلى جانب البناء المعرفي والمهني، حيث تولي أهمية كبرى للأنشطة المكملة وعلى رأسها النشاط الرياضي نظراً لإسهامها في تكامل بناء الفرد من جميع النواحي المشار إليها. فالجامعة العصرية تخطط لإقامة المنشآت والمرافق الرياضية بذات الوقت الذي تخطط به لإنشاء المعامل والمختبرات وقاعات التدريس، وتظهر أهمية الأنشطة الطلابية في الجامعة من خلال إسهامها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات إيجابية على الفرد والمجتمع. (47: 12)

ويشير " ابيك جيبسون وداهل " Gibbons & Ebbeck ، (2011م) إلى أن الكثير من الباحثين يرون أن من أفضل السبل لفهم سلوك الأفراد فيما يتعلق بالرياضة هو التعرف على إتجاهاتهم ودوافعهم نحو

والاشترك في النشاط الرياضي. (22: 262)

ومن خلال خبرة الباحثة وعملها في الميدان الجامعي، ونظراً للغزو الإلكتروني الذي نعيشه من وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية وما تشكله من دور هام في تشكيل اهتمامات الشباب ، فقد لاحظت الباحثة من خلال إطلاعها على العديد من شبكاتالتواصل الاجتماعي وما تشمله من العديد من المعلومات والنصائح الرياضية ، وكذلك تتضمن معلومات إخبارية عن متابعة الأنشطة الرياضية المختلفة وأهمية ممارسة النشاط الرياضي للصحة وغيرها من المعلومات التي قد تسهم في دعم إتجاه الشباب نحو ممارسة النشاط الرياضي ، كما أنه يمكن ملاحظة اقبال الطلاب الذكور الى ممارسة الأنشطة الرياضية أكثر من الإناث ويمكن ملاحظتها من خلال حصر النسب المئوية للإشتراك بالأنشطة الرياضية بالجامعات ، وبالتالي فإن الطلاب الذكور يحصلوا على مجموعة كبيرة من المعلومات الرياضية عن أهميتها وممارستها وغيرها أثناء ممارستها أكثر من الطالبات ، ونظراً لما للأنشطة البدنية من فوائد وتأثيرات فسيولوجية وإجتماعية وبدنية ، وذلك ما دفع الباحثة في دراسة دور شبكات التواصل الاجتماعي في دعم الثقافة الرياضية لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق وإتجاههم نحو ممارسة النشاط الرياضي، حيث يشير "اسامة راتب" (2008م) إلى أن الممارسة الرياضية المنتظمة أحد الغايات الإجتماعية والنفسية التي نسعى إليها فمن خلال الممارسة الرياضية تتحقق العديد من القيم

(التربوية والاجتماعية والصحية)
المرتبط بالرياضة .

- أن معرفة التغيير في اتجاهات طلاب
الجامعات نحو النشاط الرياضي يمكن
أن يكشف عن استعداداتهم لممارسة
النشاط البدني في المستقبل.

- إكتشاف أوجه القصور في برامج
الأنشطة الرياضية والعمل على
إصلاحها تبعا لميول طلاب الجامعات .

- تطوير برامج الأنشطة الرياضية لجذب
الطلاب للمشاركة .

- مساعدة الطلاب على الإستفادة من
برامج الأنشطة الرياضية .

- بداية لدراسات أخرى تهتم بتأثير وسائل
التواصل الاجتماعية المختلفة على
الطلاب .

مصطلحات البحث:

شبكات التواصل الاجتماعي :

هي مواقع على الشبكة العنكبوتية تتيح
لمشركيها من طلاب الجامعة تكوين
مجتمع تفاعلي وتقدم مجموعة من
التطبيقات التشاركية في مجال التعليم
والتي تتيح لهم المشاركة والتفاعل في
الوسط الالكتروني الافتراضي . (1 : 34)

- الإتجاه نحو النشاط البدني :

هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات
الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة
بالنشاط البدني وذلك من حيث تأييد الفرد
لهذه المعارف والخبرات أو معارضته
(18 : 64).

الاجتماعية مثل: التعاون، الروح الرياضية
وتحقيق الإنضباط الذاتي والتنمية
الاجتماعية وتنمية الذات المنفردة، وتنمية
اللياقة والمهارات النافعة، وكذلك تحقيق
المتعة والبهجة الإجتماعية، وإكتساب
المواطنة الصالحة، والتعود علي القيادة
والتبعية، إضافة إلى الحراك والإرتقاء
الاجتماعي. (2 : 67)

هداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على
مستوىالثقافة الرياضية المرتبطةبشبكات
التواصل الإجتماعي والإتجاه نحو ممارسة
النشاط الرياضيوكذلك مستوى النشاط
البدني لدى بعض طالبات جامعة
الزقازيق.

تساؤلات البحث :

- هل تساهم شبكات التواصل الإجتماعي
الإلكترونية في دعم الثقافة الرياضية
(معرفية ، تربوية ، إجتماعية ،صحية)
لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق ؟

- هل هناك إتجاه لدى بعض طالبات
جامعة الزقازيقنحو ممارسة النشاط
الرياضي؟

- ما هو مستوى النشاط البدني لدى
بعضطالبات جامعة الزقازيق ؟

أهمية البحث :

تكمّن أهمية البحث في :

- التعرف على مستوى الثقافة الرياضية
المستمدة من وسائل التواصل
الإجتماعي لدى طالباتجامعة الزقازيق
، كوسيلة يمكن الاعتمادعليها لتزويد
فكر الشباب بالمعلومات والمعارف

الدراسات السابقة:

للنهوض بالحركة الرياضية على مستوى الكلية.

- دراسة "محمود الأطرش" (2016م) (17) بعنوان "قياس التغير في مستوى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية بجامعة النجاح الوطنية" وكذلك تحديد التغير في مستوى الإتجاهات نحو النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية بهذه الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس، التخصص الأكاديمي، السنة الدراسية، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة ومثلت 33.3% من مجتمع الدراسة، وقد صمم الباحث استبياناً لقياس مستوى الإتجاهات، واستخدم المتوسطات والنسب المئوية واختبار (ت) للأزواج واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين وتحليل التباين الاحادي من اجل تحليل البيانات، وأظهرت النتائج طلبة المساق أصبحت اتجاهاتهم ايجابية نحو ممارسة الأنشطة البدنية بعد دراستهم للمساق بعد أن كانت محايدة قبل دراستهم للمساق، وأوصى الباحث بضرورة طرح الجامعة لمساق اللياقة البدنية على اعتبار أنها مساق اجباري.

دراسة "عباسة نجيب" (2015م) (9) بعنوان "إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية" وهدفت الدراسة الى الكشف عن إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية واثر متغيرات الجنس والمستوى

- دراسة " إيهاب فوزي، أشرف صبري " (2018م) (4) بعنوان " تأثير شبكات التواصل الإجتماعي " السوشيال ميديا " على مستوى الثقافة الرياضية، هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير وسائل التواصل الاجتماعي " السوشيال ميديا " على مستوى الثقافة الرياضية جامعة حلوان، ورصد واقع استخدام هذه الشبكات ، وتكونت عينة الدراسة من (492) طالب وطالبة ، كما قام الباحثان بتصميم مقياس للثقافة الرياضية وكانت أهم النتائج أن وسائل التواصل الإجتماعي تسهم في نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بالجانب المعرفي للاعبين الرياضية.

- دراسة "تحرير إسماعيل" (2016م) (5) بعنوان "اتجاهات طلبة كلية اللغات - جامعة بغداد نحو ممارسة النشاط الرياضي" هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية اللغات في جميع الأقسام نحو النشاط الرياضي تكونت عينة الدراسة من (507) من الطلاب والطالبات وقد استخدمت الباحثة مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي، وقد تم معالجة البيانات باستخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، اختبار (ت)، قانون النسبة المئوية، وأشارت أهم النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى طلبة أقسام كلية اللغات جامعة بغداد، وأوصت الباحثة بالعمل على المحافظة على توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة

مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية والثالثة بكليات التربية والتجارة والهندسة والزراعة والتمريض - جامعة الزقازيق للعام الدراسي (2019/2018م)، كما تم إختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وقوامها (400) طالبة، وكذلك تم إختيار (20) طالبة لإجراء الدراسات الإستطلاعية وهم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (1) يوضح توصيف البيانات الأساسية لدى عينة البحث.

يتضح من جدول (1) أن عينة البحث تشمل ثلاث كليات مختلفة العلوم (الانسانية والصحية والهندسية) بنسب تتراوح من (25.00% الى 37.5%) كما يتضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات (العمر والطول والوزن)، واختارت الباحثة مؤشر (الطول والوزن) في التأكد من تجانس عينة البحث، للتأكد أنه ليس بين عينة البحث اختلافات قوامية أولية قد تغير من رغبتهن في ممارسة النشاط الرياضي، ويتضح قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين (3±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية مما يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بغرض التوصل الى مقياس للثقافة الرياضية والاتجاه نحو ممارسة المشاط الرياضي يتناسب مع موضوع البحث، ثم عرضه على الخبراء للتأكد من ملائمته لطبيعة البحث من حيث:

الدراسي وطبيعة الاتجاه من الناحية الإيجابية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية مكونه من (100) طالب وطالبة يمثلون المستوى الأول والثاني للعام الدراسي (2015م)، واستخدم الباحث مقياس كينون للاتجاه نحو النشاط الرياضي، وأشارت أهم النتائج إلى امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاه إيجابي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بغض النظر عن الجنس أو المستوى أو حتى السن، وأوصت الدراسة بضرورة توفير كامل الوسائل والكفاءات البشرية وتسخيرها لصقل المواهب مادام هناك تجاوب كبير من طرف الطلبة.

- دراسة "استينديلد شارلز وآخرون Steindiel Charles, et al" (2008م) (23) التغيرات المعرفية والثقافية الناتجة عن استخدام فيس بوك لدى طلاب الجامعات، وهدفت الدراسة الى التعرف على التغيرات الفكرية والثقافية لدى طلاب الجامعات نتيجة استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتصال الإجتماعي (Facebook)، وكانت أهم النتائج أن استخدام (Facebook) كوسيلة اتصال اجتماعية حديثه لها أثر وأضح في تشكيل وتوجيه الطلاب الجامعيين، وكانت أهم توصيات البحث ضرورة مراقبة المحتوى المعرفي على (Facebook) ومايحتوية من معارف وتوجيهات تشكفكر شباب الجمعات .

إجراءات البحث :**منهج البحث:**

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة .

جدول (1)

توصيف البيانات الأساسية لدى عينة البحث ن = (400) طالبه

م	الكلية	عدد الطالبات	النسبة المئوية	م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإلتواء
1	التربية	100	25.0%	1	السن	21.84	2.84	1.84
	تجارة	50	12.5%					
3	الهندسة	100	25.0%	2	الطول	168.4	6.37	1.04 -
4	زراعة	50	12.5%	3	الوزن	64.57	3.07	1.64
	التمريض	100	25.0%					

والإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي
إنحصرت ما بين (71.42%):
85.71%).

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين قيد
البحث على عينة استطلاعية قوامها (20)
طالبة بهدف التأكد من المعاملات العلمية
(الصدق ، الثبات) للمقياسين قيد البحث.

المعاملات العلمية :

أولاً الصدق Validity:

قامت الباحثة بإستخدام صدق الإتساق
الداخلي للتأكد من صدق المقياسين قيد
البحث، بحساب دلالة الإرتباط البسيط
"Pearson" بين العبارة والدرجة الكلية
للمحور التي تنتمي إليه ويتضح ذلك في
الجدول التالي:

- مناسبة المحاور والعبارات مع طبيعية
البحث والمرحلة السنية.
- مناسبة ميزان التقدير .

وارتضت الباحثة موافقة الخبراء بنسبة
اعلى من 70% لمناسبة المقياسين قيد
البحث، جدول (2) :

- مقياس الإتجاه نحو ممارسة النشاط
الرياضي من إعداد "محمد الحماحمي".
(14)

- مقياس الثقافة الرياضية إعداد "إيهاب
عادل ، أشرف صبري". (4)

- استمارة تقدير النشاط البدني. (تصميم
الباحثة)

يتضح من جدول (2) أن موافقة السادة
الخبراء على إستبيان الثقافة الرياضية

جدول (2): آراء الخبراء في مدى ملائمة إستبيان الثقافة الرياضية والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتقدير النشاط البدني ن= (7) خبراء

النسبة	غير مناسب	النسبة	إلى حد ما	النسبة	مناسب	المقياس
%0	0	%14.2	1	%85.71	6	الثقافة الرياضية
%14.2	1	%14.2	1	%71.42	5	الاتجاه نحو ممارسة الرياضة
%0	0	%14.2	1	%85.71	6	إستمارة تقدير النشاط البدني

جدول (3): صدق الاتساق الداخلي لمقياس الثقافة الرياضية ن= (20) طالبة

مقياس الثقافة الرياضية									
المحور الصحي		المحور التربوي		المحور الإجتماعي		المحور المعرفي			
(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م
*0.84	1	*0.59	1	*0.86	1	*0.82	13	*0.75	1
*0.76	2	*0.76	2	*0.88	2	*0.75	14	*0.77	2
*0.86	3	*0.74	3	*0.90	3	*0.79	15	*0.83	3
*0.75	4	*0.69	4	*0.84	4	*0.76	16	*0.74	4
*0.77	5	*0.84	5	*0.79	5	*0.78	17	*0.83	5
*0.68	6	*0.94	6	*0.84	6	*0.84	18	*0.82	6
0.42	7	*0.86	7	*0.82	7	*0.71	19	*0.79	7
*0.84	8	*0.74	8	*0.79	8	*0.69	20	*0.87	8
*0.68	9	*0.75	9	*0.84	9	0.34	21	*0.74	9
*0.82	10	0.42	10	*0.76.	10	*0.72	22	*0.91	10
*0.75	11	0.41	11	*0.69	11	*0.79	23	*0.72	11
*0.63	12	0.38	12	0.38	12	*0.82	24	*0.88	12

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.44

أجزاء المقياس، ويتضح ذلك في جدول (5)

يوضح جدول (5) معامل ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور الأربعة لمقاييس الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا للمحاور الأربعة ، مما يشير الى توافر عامل الثبات للمقياسين قيد البحث، وصلاحيتهما للتطبيق وتحقيق أهداف الدراسة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها (20) طالبة من خارج العينة الأساسية للبحث للتأكد من:

- مدي فهم عبارات الاستبانة وقد اتضح وضوح العبارات وفهمها.
- الزمن المناسب لملاء بيانات الاستبانة، وقد إتضح إمكانية ملء البيانات في زمن (24) دقيقة.

الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية ابتداء من الأحد الموافق 10 / 3 / 2019م الى الاثنين 18 / 3 / 2019م .

المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- إختبار كا².

يوضح جدول (3) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة وبين المحور لمقياس الثقافة الرياضية قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط أكبر من قيمة (ر) الجدولية، وذلك عند مستوى معنوية 0.05، كما لا يوجد ارتباط بين العبار والمحور للعبارة رقم (21) في محور الجانب المعرفي، وعبارات (12,11,10) بالمحور التربوي وعبارة (12) بالمحور الاجتماعي، وعبارة (7) بالمحور الصحي، ومن ثم قامت الباحثة بحذف العبارات غير الدالة إحصائياً .

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة وبين المحور لمقياس الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي قيد البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية 0.05، كما لا يوجد ارتباط بين العبار والمحور للعبارة رقم (9) في محور أهمية الرياضة، وعبارة رقم (24) في محور الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة ،ومن ثم قامت الباحثة بحذف العبارات غير الدالة إحصائياً.

ثانياً الثبات Reliability:

قامت الباحثة باختبار ثبات المقاييس قيد البحث بعد تطبيقه على عينة إستطلاعية مكونة من (20) طالبه ،ثم استخدام معامل " ألفا كرونباخAlpha Cronbachs" حيث يمثل "معامل ألفا" متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الإختبار إلى أجزاء بطريقة مختلفة، ولذلك فإنه يمثل الإرتباط بين أى جزئين من

جدول (4): صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور لمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي ن= (20) طالبة

مقياس الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي											
التعاون الدولي في الرياضة		محور الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة				محور أهمية الرياضة				الإتجاه نحو مفهوم الرياضة	
		(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م	(ج)	م
*0.75	1	*0.87	16	*0.84	1	*0.81	16	*0.83	1	*0.81	1
*0.64	2	*0.83	17	*0.81	2	*0.81	17	*0.88	2	*0.90	2
*0.86	3	*0.80	18	*0.79	3	*0.90	18	*0.88	3	*0.90	3
*0.89	4	*0.80	19	*0.93	4	*0.86	19	*0.92	4	*0.89	4
*0.46	5	*0.87	20	*0.83	5	*0.89	20	*0.81	5	*0.84	5
*0.58	6	*0.85	21	*0.88	6	*0.81	21	*0.85	6	*0.88	6
*0.68	7	*0.81	22	*0.88	7	*0.93	22	*0.89	7	*0.84	7
*0.75	8	*0.89	23	*0.92	8	*0.84	23	*0.90	8	*0.89	8
*0.61	9	0.39	24	*0.81	9	*0.75	24	0.41	9	*0.90	9
*0.59	10			*0.85	10			*0.81	10	*0.91	10
*0.74	11			*0.89	11			*0.86	11	*0.86	11
*0.53	12			*0.83	12			*0.84	12	*0.86	12
*0.84	13			*0.81	13			*0.87	13	*0.80	13
*0.82	14			*0.88	14			*0.89	14	*0.88	14
				*0.87	15			*0.88	15	*0.83	15
				*0.77	16			*0.82	16	*0.81	16

قيمة (ج) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.44

جدول (5): معامل (ألفا كرونباخ) لبيان معامل الثبات للمحاور الأربعة مقياس الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي ن = (20) طالبة

مقياس الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكة التواصل الإجتماعي		
م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
1	المحور الأول الجانب المعرفي	*0.802
2	المحور الثاني الجانب الإجتماعي	*0.759
3	المحور الثالث الجانب التربوي	*0.816
4	المحور الرابع الجانب الصحي	*0.709
مقياس الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي		
م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
1	الإتجاه نحو مفهوم الرياضة	*0.768
2	اهمية الرياضة	*0.812
3	الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة	*0.769
4	الإتجاه نحو التعاون الدولي في مجال الرياضة	*0.738

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.44$

عرض ومناقشة النتائج :

أولا عرض النتائج :

يوضح جدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق بشدة) على العبارات جميع العبارات ماعدا العبارة رقم (6)، وذلك في عبارات المحور الاول (الجانب الإجتماعي) الخاص بمقياس الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكات التواصل الإجتماعي، وذلك لأن قيمة (كا²) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات، مما يشير الى انه هناك تأثير لشبكات التواصل الإجتماعي على الجانب الإجتماعي لدي عينة البحث.

يوضح جدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق بشدة) على العبارات جميع العبارات، وذلك في عبارات المحور الاول (الجانب المعرفي) الخاص بمقياس الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكات التواصل الإجتماعي، وذلك لأن قيمة (كا²) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات ، مما يشير الى انه هناك تأثير لشبكاتالتواصل الإجتماعي على الجانب المعرفي للرياضية لدي عينة البحث.

جدول (6): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الأول "الجانب المعرفي" بمقياس الثقافة الرياضية ن= (400) طالبة

ك ²	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	غير موافق		موافق		موافق بشدة		عبارة
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
*48.20	93.33	1120	5	20	10	40	85	340	1
*31.25	87.50	1050	13	50	13	50	75	300	2
*27.95	87.50	1050	10	40	18	70	73	290	3
*18.35	85.00	1020	8	30	30	120	63	250	4
*13.85	82.50	990	8	30	38	150	55	220	5
*38.15	92.50	1110	0	0	23	90	78	310	6
*31.40	88.33	1060	10	40	15	60	75	300	7
*6.55	80.83	970	20	80	33	130	53	210	8
*15.65	82.50	990	15	60	23	90	63	250	9
*42.23	93.33	1120	8	30	13	50	83	330	10
*6.65	77.50	930	15	60	38	150	48	190	11
*33.65	90.83	1090	3	10	23	90	75	300	12
*43.55	91.67	1100	8	30	10	40	83	330	13
*31.40	86.67	1040	15	60	10	40	75	300	14
*15.35	81.67	980	18	70	20	80	63	250	15
*24.35	85.83	1030	13	50	18	70	70	280	16
*8.60	76.67	920	25	100	20	80	55	220	17
*10.55	79.17	950	20	80	23	90	58	230	18
*16.25	83.33	1000	13	50	25	100	63	250	19
*24.35	85.83	1030	13	50	18	70	70	280	20
*35.15	89.17	1070	10	40	13	50	78	310	21
*31.85	89.17	1070	8	30	18	70	75	300	22
*9.80	80.00	960	15	60	30	120	55	220	23

قيمة (ك²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (7)

الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الثاني " الجانب الإجتماعي " بمقياس الثقافة الرياضية ن=(400) طالبة

عبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا ²
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
1	220	55	150	38	30	8	990	82.50	*13.85
2	310	78	90	23	00	0	1110	92.50	*38.15
3	300	75	60	15	40	10	1060	88.33	*31.40
4	210	53	130	33	80	20	970	80.83	*6.55
5	300	75	90	23	10	3	1090	90.83	*33.65
6	90	23	140	35	70	18	620	51.67	4.45
7	230	58	90	23	80	20	950	79.17	*10.55
8	310	78	50	13	40	10	1070	89.17	*35.15
9	300	75	70	18	30	8	1070	89.17	*31.85
10	280	70	70	18	50	13	1030	85.83	*24.35
11	250	63	100	25	50	13	1000	83.33	*16.25

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

جدول (8): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الثالث " الجانب التربوي " بمقياس الثقافة الرياضية ن=(400) طالبة

عبارة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا ²
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%			
1	190	48	150	38	60	15	930	77.50	*6.65
2	250	63	120	30	30	8	1020	85.00	*18.35
3	310	78	90	23	00	0	1110	92.50	*38.15
4	110	28	140	35	150	38	760	63.33	0.65
5	210	53	130	33	80	20	970	80.83	*6.55
6	300	75	90	23	10	3	1090	90.83	*33.65
7	250	63	80	20	70	18	980	81.67	*15.35
8	250	63	100	25	50	13	1000	83.33	*16.25
9	280	70	70	18	50	13	1030	85.83	*24.35

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99

إحصائيا للعبارة رقم (4) وذلك في عبارات المحور الاول (المفهوم الرياضي) الخاص بمقياس الاتجاه نحو النشاط البدني وذلك لأن قيمة (K^2) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات ماعدا العبارة رقم (4) كما انحصرت درجات الوزن النسبي ما بين (1280 : 1770) ، مما يشير الى انه هناك اتجاه إيجابي بالمفهوم الرياضي لدي عينة البحث .

يوضح جدول (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق جدا) على العبارات (12:1) ، (19:14) ، (23) وكذلك هناك فروق دالة إحصائيا للذين أجابوا (موافق) على العبارات (13) ، 20 ، 21 ، 22 ، 24) وذلك في عبارات المحور الثاني (أهمية الرياضة) الخاص بمقياس الاتجاه نحو النشاط البدني وذلك لأن قيمة (K^2) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات كما انحصرت درجات الوزن النسبي ما بين (1670 : 1800) ، مما يشير الى انه هناك اتجاه إيجابي بأهمية الرياضة لدي عينة البحث .

يوضح جدول (12) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق جدا) على كل العبارات في المحور الثاني (دعم المجتمع للرياضة) الخاص بمقياس الاتجاه نحو النشاط البدني وذلك لأن قيمة (K^2) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات كما انحصرت درجات الوزن النسبي ما بين (1670 : 1890) ، مما يشير الى انه هناك اتجاه إيجابي لدعم المجتمع للرياضة لدي عينة البحث .

يوضح جدول (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق بشدة) على العبارات جميع العبارات ماعدا العبارة رقم(4)، وذلك في عبارات المحور الثالث (الجانب التربوي) الخاص بمقياس الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك لأن قيمة K^2 المحسوبة كانت أكبر من قيمة K^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات، مما يشير الى انه هناك تأثير لشبكات التواصل الاجتماعي على الجانب التربوي لدي عينة البحث.

يوضح جدول (9) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق بشدة) على العبارات جميع العبارات، وذلك في عبارات المحور الاول (الجانب الصحي) الخاص بمقياس الثقافة الرياضية المرتبطة بشبكات التواصل الاجتماعي، وذلك لأن قيمة (K^2) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات ، مما يشير الى انه هناك تأثير لشبكات التواصل الاجتماعي على الجانب الاجتماعي لدي عينة البحث .

نتائج المحور الأول "المقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الاتجاه نحو المفهوم الرياضي.

يوضح جدول (10) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق) على العبارات (1,2,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,17) ، وكذلك هناك فروق دالة إحصائيا للذين أجابوا (موافق جدا) على العبارات (3) ، (6) بينما لا توجد هناك فروق داله للعبارة

جدول (9): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الرابع " الجانب الصحي " بمقياس الثقافة الرياضية ن= (400) طالبة

ك ²	الوزن النسبي	الاهمية النسبية	غير موافق		موافق		موافق بشدة		عبارة
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
27.65	86.67	1040	13	50	15	60	73	290	1
29.50	91.67	1100	10	40	20	80	75	300	2
16.55	84.17	1010	8	30	33	130	60	240	3
12.35	80.83	970	8	30	43	170	50	200	4
35.00	91.67	1100	0	0	25	100	75	300	5
40.68	89.17	1070	8	30	10	40	80	320	6
5.50	80.00	960	20	80	35	140	50	200	7
13.40	81.67	980	15	60	25	100	60	240	8
27.95	87.50	1050	10	40	18	70	73	290	9
5.70	73.33	880	15	60	35	140	45	180	10
30.65	90.00	1080	3	10	25	100	73	290	11

قيمة (ك²) الجدولية عند مستوى معنوية =0.05 = 5.99

جدول (10): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بالمفهوم الرياضي مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي ن= (400) طالبة

م	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	45	180	52.5	210	2.5	10	0	0	0	0	88.5	1770	55.75
2	47.5	190	50	200	2.5	10	0	0	0	0	89	1780	55.25
3	47.5	190	40	160	5	20	7.5	30	0	0	85.5	1710	38.75
4	30	120	25	100	15	60	22.5	90	7.5	30	69.5	1390	6.25
5	27.5	110	30	120	10	40	27.5	110	5	20	69.5	1390	10.75
6	52.5	210	30	120	10	40	5	20	2.5	10	85	1700	35.75
7	25	100	37.5	150	15	60	12.5	50	10	40	71	1420	10.25
8	32.5	130	40	160	20	80	5	20	2.5	10	79	1580	21.75
9	37.5	150	50	200	7.5	30	0	0	5	20	83	1660	39.75
10	35	140	42.5	170	15	60	2.5	10	5	20	80	1600	25.75
11	30	120	50	200	7.5	30	10	40	2.5	10	79	1580	31.25
12	30	120	35	140	7.5	30	20	80	7.5	30	72	1440	12.75
13	27.5	110	52.5	210	5	20	10	40	5	20	77.5	1550	33.25
14	40	160	45	180	7.5	30	2.5	10	5	20	82.5	1650	34.25
15	42.5	170	42.5	170	5	20	7.5	30	2.5	10	83	1660	34
16	30	120	17.5	70	5	20	37.5	150	10	40	64	1280	14.75

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

جدول (10): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بأهمية الرياضة بمقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي ن= (400) طالبة

م	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الاطلاق		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	م
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	52.5	210	45	180	0	0	0	0	2.5	10	1780	89	55.75
2	55	220	35	140	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1740	87	45.75
3	57.5	230	40	160	0	0	0	0	2.5	10	1800	90	58.25
4	52.5	210	40	160	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1750	87.5	47.5
5	55	220	42.5	170	0	0	0	0	2.5	10	1790	89.5	56.75
6	52.5	210	42.5	170	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1770	88.5	51.5
7	50	200	42.5	170	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1740	87	46.5
8	52.5	210	42.5	170	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1770	88.5	51.5
9	52.5	210	40	160	5	20	2.5	10	2.5	10	1760	88	47.75
10	47.5	190	47.5	190	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1750	87.5	50.5
11	55	220	40	160	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1780	89	52.75
12	47.5	190	45	180	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1730	86.5	46
13	45	180	47.5	190	5	20	2.5	10	2.5	10	1730	86.5	46.25
14	57.5	230	35	140	2.5	10	2.5	10	2.5	10	1770	88.5	51
15	50	200	40	160	7.5	30	2.5	10	2.5	10	1740	87	43.25
16	50	200	40	160	7.5	30	7.5	30	2.5	10	1740	87	43.25
17	45	180	40	160	5	20	7.5	30	2.5	10	1670	83.5	34.25
18	45	180	45	180	2.5	10	2.5	10	5	20	1700	85	41.75
19	45	180	45	180	2.5	10	2.5	10	5	20	1700	85	41.75
20	22.5	90	47.5	190	12.5	50	15	60	2.5	10	1490	74.5	23
21	42.5	170	47.5	190	5	20	2.5	10	2.5	10	1700	85	42
22	47.5	190	42.5	170	5	20	0	0	5	20	1710	85.5	42.25
23	42.5	170	47.5	190	5	20	0	0	5	20	1690	84.5	42.25

قيمة (ك²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

جدول (12): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص
بدعم المجتمع للرياضة بمقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي ن= (400) طالبة

م	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الاطلاق		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	72.5	290	27.5	110	0	0	0	0	0	0	1890	94.5	80.25
2	60	240	40	160	0	0	0	0	0	0	1840	92	64
3	55	220	45	180	0	0	0	0	0	0	1820	91	61
4	55	220	42.5	170	2.5	10	0	0	0	0	1810	90.5	56.75
5	52.5	210	42.5	170	5	20	0	0	0	0	1790	89.5	51.75
6	52.5	210	35	140	10	40	2.5	10	0	0	1750	87.5	41.75
7	47.5	190	40	160	12.5	50	0	0	0	0	1740	87	40.25
8	50	200	32.5	130	10	40	7.5	30	0	0	1700	85	34.25
9	50	200	35	140	12.5	50	2.5	10	0	0	1730	86.5	37.75
10	55	220	42.5	170	2.5	10	0	0	0	0	1810	90.5	56.75
11	50	200	42.5	170	7.5	30	0	0	0	0	1770	88.5	47.25
12	50	200	37.5	150	12.5	50	0	0	0	0	1750	87.5	41.25
13	47.5	190	37.5	150	12.5	50	2.5	10	0	0	1720	86	36.5
14	47.5	190	40	160	12.5	50	0	0	0	0	1740	87	40.25
15	45	180	42.5	170	12.5	50	0	0	0	0	1730	86.5	39.75
16	52.5	210	37.5	150	7.5	30	2.5	10	0	0	1760	88	44.5
17	50	200	42.5	170	7.5	30	0	0	0	0	1770	88.5	47.25
18	52.5	210	42.5	170	2.5	10	2.5	10	0	0	1770	88.5	51.5
19	45	180	45	180	7.5	30	0	0	2.5	10	1720	86	42.25
20	47.5	190	35	140	5	20	10	40	2.5	10	1660	83	32.25
21	45	180	35	140	12.5	50	7.5	30	0	0	1670	83.5	29.25
22	47.5	190	32.5	130	10	40	10	40	0	0	1670	83.5	30.25
23	52.5	210	35	140	7.5	30	5	20	0	0	1740	87	41.25

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية = 0.05 = 9.49

جدول (13): الدلالة الاحصائية حول آراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالإتجاه نحو التعاون الدولي في المجال الرياضي بمقياس الإتجاه نحو النشاط الرياضي ن= (400) طالبة

م	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	كا
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	57.5	230	37.5	150	2.5	10	0	0	2.5	10	1790	89.5	54.5
2	50	200	40	160	5	20	2.5	10	2.5	10	1730	86.5	42.75
3	50	200	40	160	5	20	2.5	10	2.5	10	1730	86.5	42.75
4	45	180	45	180	5	20	2.5	10	2.5	10	1710	85.5	41.75
5	50	200	42.5	170	5	20	0	0	2.5	10	1750	87.5	46.75
6	50	200	45	180	2.5	10	0	0	2.5	10	1760	88	50.75
7	50	200	40	160	7.5	30	0	0	2.5	10	1740	87	43.25
8	47.5	190	47.5	190	2.5	10	0	0	2.5	10	1750	87.5	50.5
9	55	220	37.5	150	5	20	0	0	2.5	10	1770	88.5	49.25
10	45	180	45	180	2.5	10	5	20	2.5	10	1700	85	41.75
11	52.5	210	35	140	5	20	2.5	10	5	20	1710	85.5	40.75
12	47.5	190	42.5	170	5	20	2.5	10	2.5	10	1720	86	42
13	60	240	32.5	130	7.5	30	0	0	0	0	1810	90.5	54.25
14	47.5	190	37.5	150	7.5	30	5	20	2.5	10	1690	84.5	35

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 9.49

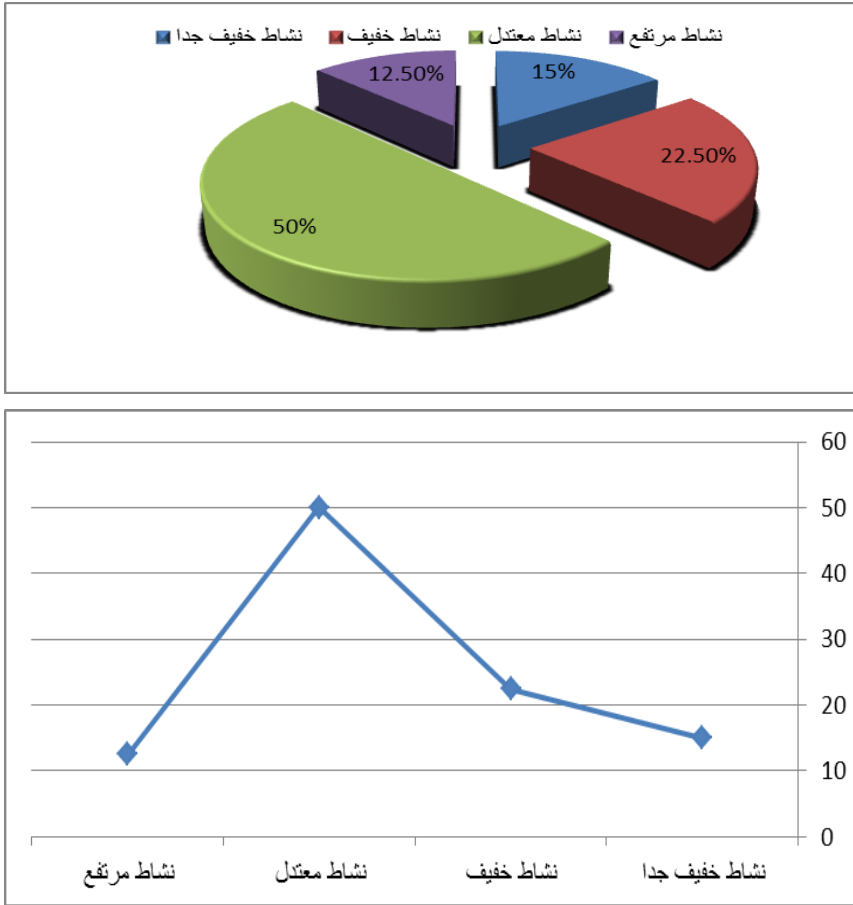
يوضح جدول (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين حددوا درجة نشاطهم بالمعتدل وذلك لأن قيمة (كا²) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير الى انه هناك اتجاه إيجابي نحو النشاط الرياضي المعتدل ، كما أن النسبة المئوية للنشاط المعتدل 50 % لدي عينة البحث .

يوضح جدول (13) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للذين أجابوا (موافق جدا، موافق) على كل العبارات بالمحور الرابع (الاتجاه نحو التعاون الدولي في المجال الرياضي) الخاص بمقياس الإتجاه نحو النشاط البدني وذلك لأن قيمة (كا²) المحسوبة كانت أكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 في جميع العبارات مما يشير الى انه هناك اتجاه إيجابي نحو التعاون الدولي في المجال الرياضي لدي عينة البحث .

جدول (14): الدلالة الإحصائية لإستمارة تقدير النشاط البدني لدى عينة البحث ن= (400) طالبة

نشاط خفيف جدا	نشاط خفيف		نشاط معتدل		نشاط مرتفع		نشاط خفيف جدا					
	كا	%	كا	%	كا	%						
60	15	1.6	90	22.5	200	50	10	2.5	12.5	50	12.5	14.2

قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية =0.05 =7.81



شكل (1)

النسب المئوية لتقدير النشاط البدني لدى عينة البحث

ثانياً مناقشة النتائج :

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث
ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها ومن خلال معالجتها احصائياً، توصلت الباحثة الي مناقشة النتائج وتفسيرها علي النحو التالي :

- التساؤل الاول والذي ينص علي "هل تساهم شبكة التواصل الإجتماعي الإلكترونية في دعم الثقافة الرياضية (معرفية ، اجتماعية ، تربيةية ،صحية) لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق ؟

الجانب المعرفي :

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بدلالة (كا²) على جميع العبارات الخاصة بالجانب المعرفي لصالح إختيار أوافق بشدة ، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أوافق بشدة حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (1) "تقدم شبكات التواصل الإجتماعي معلومات مفيدة لك" بتكرار(340) ونسبة مئوية (85.00%) يليها العبارة رقم (10) " تؤكد شبكات التواصل الإجتماعي على تحسين الممارسات اليومية في حياتك " والعبارة (13) " تساعد شبكات التواصل الإجتماعي على التوجه لممارسة الانشطة الرياضية " بتكرار(330) ونسبة مئوية (83.00%) ،وتعزو الباحثة هذه النتائج التي تقيد بتجمع آراء عينة البحث حول إختيار موافق بشدة بالنسبة للجانب المعرفي المرتبط بمقياس الثقافة الرياضية إلى أن أهم ما يميز وسائل التواصل الإجتماعي بأنها وسيلة سهلة ومشوقة تساعد مستخدميها في الحصول على المعلومات والمعارف في مجالات مختلفة

بصورة أكثر سهولة وتتفق هذه النتائج ما ماتوصلت إليه دراسة كل من " إيهاب فوزي ، أشرف صبري " (2018م) والتي توصلت إلى أن شبكات التواصل الاجتماعي تسهم في نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بالجانب المعرفي للالعاب الرياضية المختلفة ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " كابلان وهينلين " Kaplan & Henelin " بأن شبكات التواصل الاجتماعي مبنية على أسس فكرية تسمح لمستخدميها بتبادل المحتوى ، والتي تتيح إيجاد منصات تفاعلية يستطيع الفرد من خلالها المساهمة في إنشاء المعلومات والمعارف، فترى الباحثة أن شبكات التواصل الاجتماعي أصبحت عنصر مؤثر في تشكيل وتحديد فكر ومعلومات الشباب، حيث تمد مستخدميها بكافة المعلومات في اسرع وقت دون التدريب على ذلك ، ويتفق ذلك مع دراسة "محمد منصور" (2012م) (16) أن شبكات التواصل الاجتماعي (Internet) هي شبكة عنكبوتية لتبادل نقل المعلومات عبر الشبكة الدولية ويستطيع الفرد الدخول عليها دون التقيد بالحواجر والحدود الجغرافيه ويمكن التحكم في عملية تبادل المعلومات عبر مجموعة من التكنيكات المرتبطة بطبيعة استخدام تلك الشبكة (16: 24).

الجانب الاجتماعي :

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بدلالة (كا²) على جميع العبارات الخاصة بالجانب الاجتماعي لصالح إختيار أوافق بشدة ، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أوافق بشدة حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (2) " تعمل

الخدمات كالبريد الإلكتروني والرسائل
الخاصة والمحادثات الفورية وغيرها
(11: 50).

كما ترى الباحثة ان شبكات التواصل
الإجتماعي وسيلة سهلة لمن هم يخشون
التعامل مع الجانب الاخر بشكل مباشر
فهي تساعدهم في تعلم واكتساب بعض
العلاقات الاجتماعية بشكل افتراضي
يطور من مهاراتهم الاجتماعية مما يسمح
لهم بالإنتماء للمجتمع والوطن.

الجانب التربوي :

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة
إحصائيا بدلالة (كا2) على جميع العبارات
الخاصة بالجانب التربوي لصالح إختيار
أوافق بشدة حيث أن قيمة (كا2) المحسوبة
أكبر من قيمة (كا2) الجدولية عند مستوى
معنوية (0.05)، كما أن أكثر العبارات
التي حصلت على أوافق بشدة حسب رأي
أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (3) "
تدعو شبكات التواصل الإجتماعي إلى
تجنب العنف والشغب في البطولات
والمنافسات الرياضية" بتكرار (310)
ونسبة مئوية (78.00%) ويليها العبارة
رقم (6) "تهتم شبكات التواصل الإجتماعي
بالبحوث والدراسات التربوية التي تعمق
العلاقة بين الرياضة والجمهور"
بتكرار (300) ونسبة مئوية (75.00%)
، كما لا توجد فروق دالة احصائيا بين اداء
عينة البحث على العبار رقم (4) "تؤدي
شبكات التواصل الإجتماعي دوراً مهماً
في الكشف عن بعض الانحرافات في
الوسط الرياضي" وستضح ذلك نظراً لأن
قيمة (كا²) المحسوبة أقل من قيمة (كا²)
الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)

شبكات التواصل الإجتماعي على تطبيع
العلاقات الثقافية والاجتماعية للفرد"
بتكرار (310) ونسبة مئوية (78.00%)
والعبارة رقم (8) "تعمل شبكات التواصل
الإجتماعي على تنمية القيم الاجتماعية
المقبولة" بتكرار (310) ونسبة مئوية
(78.00%) ويليهم والعبارة (5,3) "
تنمي شبكات التواصل الإجتماعي الانتماء
للمجتمع والوطن" بتكرار (310) ونسبة
مئوية (78.00%)، " تنمي شبكات
التواصل الإجتماعي مفهوم التعاون
وقيمته المجتمعية" بتكرار (310) ونسبة
مئوية (78.00%)، وتغزو الباحثة هذه
النتائج التي تقيد بتجمع آراء عينة البحث
حول اختيار موافق بشدة بالنسبة للجانب
الإجتماعي المرتبط بمقياس الثقافة
الرياضية إلى أن أهم ما يميز وسائل
التواصل الإجتماعي، أنها وسيلة اجتماعية
تساعد مستخدميها من تكوين علاقات
اجتماعية جديدة واتصال اجتماعي مع
الأصدقاء وانشاء مجموعات مغلقة
ومفتوحة لتحقيق اهداف اجتماعية مختلفة
مما تسهم في تنمية الجانب الاجتماعي
للطلاب وإبراز دور القيم الاجتماعية
والمواطنة والانتماء المجتمعي ويتفق ذلك
مع ما وصفته "علياء كامل" (2015م)
(11) لمواقع التواصل الاجتماعي بانها
شبكات اجتماعية تفاعلية تتيح التواصل
الاجتماعي لمستخدميها من خلال واقع
افتراضي، يتيح لهم تكوين علاقات مع
الأصدقاء من مختلف الأعمار والأجناس
ومن أنحاء العالم كافة، تجمعهم اهتمامات
وأنشطة مشتركة ويتبادلون من خلالها
التجارب والمعلومات بالرغم من اختلاف
وعيمهم وتفكيرهم وثقافتهم، بالإضافة إلى
ما تقدمه هذه المواقع لمستخدميها من

وتعزو الباحثة هذه النتائج (75.00%)، وتعزو الباحثة هذه النتائج الى أن شبكات التواصل الإجتماعي دائما ماتقدم النصائح الصحية وتبرز أهمية الرياضة في المحافظة على القوام والتمتع بصحة جيدة كما توعي الشباب من أهمية عدم الاندفاع وراء المنشطات لما لها من أضرار وكذلك تعطي بعض الأسس في تجنب الإصابات وعلاجها ، ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة "ستينيلد شارلز وآخرون" "Steindiel Charles, " et al (2008م) (23) ودراسة "كروستينا ماريا وبلابان ديليا" B., Cristina Maria; Balaban.Delia (2010م) (20) والتي تتفق على أن شبكات التواصل الإجتماعي تدعم الجانب الصحي المرتبط بالرياضة وتعطي نصائح لممارستها وكيفية تجنب المخاطر المرتبطة بها كالمنشطات والتغذية غير الصحيحة .

ومن خلال العرض السابق وفي ضوء أهداف وتساؤلات البحث فترى الباحثة أن شبكات التواصل الإجتماعي تمثل وسيلة معلوماتية فعالة يستطيع مستخدميها وخاصة الطلاب من الحصول على المعلومات والعارف الرياضية المختلفة ومتابعة الاحداث الاجتماعية والمشاركة بها عبر شبكات التواصل الإجتماعي وتحسن من السلوك التربوي وتدعم القيم المجتمعية البنائة وتنبذ العنف والتطرف وتبرز أهمية الرياضة للصحة ولحياة أفضل فهي بذلك توفر لدى الطالبات فرصة للإنخراط بالمجتمع بالرغم من وجودها بالمنزل فترات أكثر من الطلاب الذكور خاصة في "مجتمع البحث" حيث يتكون فكر عدد كبير من الطالبات من

وتعزو الباحثة هذه النتائج الواضحة لاراء عينة البحث بأن شبكات التواصل الاجتماعي تدعم الجانب التربوي للرياضة وتنبذ التعصب والعنف في الملاعب، حيث تسهم شبكات التواصل الاجتماعي على القاء الضوء على السلوك الرياضي الإيجابي وتدعمه مما ينعكس على المجتمع ، كما تنبذ العنف والتطرف في الرياضة ، فهي بذلك تعتبر وسيلة تربوية ناجحة ، وتؤكد" ويب وآخرون Webb, L., et al (2006م) ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي كالموقع الشهير (Facebook) يدعم الطاقات الاجتماعية والتربوية ويوجهها للبناء والإبداع في إطار تطوير القيم وإحلال الجديد وزيادة مجالات المعرفة للطلاب وزيادة قدرتهن على التقمص الوجداني وتقبل الآخرين. (24) (22:

الجانب الصحي :

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائيا بدلالة (كا²) على جميع العبارات الخاصة بالجانب الصحي لصالح إختيار أوافق بشدة حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أوافق بشدة حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (6) " تبرز شبكات التواصل الإجتماعي أهمية ممارسة الرياضة في الحفاظ على الصحة " بتكرار (320) ونسبة مئوية (80.00%) ويليها العبارة رقم (2 و 5) " تعمل شبكات التواصل الإجتماعي على توعية الفرد بمضار المنشطات" تبين شبكات التواصل الاجتماعي كيفية تلافي الإصابات وعلاجها ، بتكرار (300) ونسبة مئوية

التي يهتم بها المجتمع المعاصر من اجلصحة المواطنين"، "يجب أن يمارس الرياضة كل طوائف المجتمع والذكور والإناث" وتقر الباحثة أن هذا يرجع الى ان المعرفة الرياضية لدى عينة البحث والمستمدة من شبكات التواصل الاجتماعي هي التي ساهمت في تشكيل آرائهم في مقياس الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي، نحو الجانب المعرفي للرياضة، حيث تشمل شبكات التواصل الاجتماعي على تقنيات لمشاركة المعلومات بين الاصدقاء وتداولها ونشرها بين المجموعات المختلفة بسهولة مما تساهم في معرفة الطالبات بالرياضة وتنمي الإتجاه لديهن نحو مفهوما لرياضة، وهذا ما أشار إليه "حسام جودة" (2008م) انه صنفت الشبكات الاجتماعية من ضمن تطبيقات الويب، لما بها من تقنيا عالية وتفاعل مع المستخدمين، وهي منصة يساهم فيها المستخدمين ويطورها ويسعى لمشاركة جميع الاصدقاء في هذا التطوير، وهي أيضاً تقوم على التفاعل والتشارك بين الأعضاء، وتتميز بالتطبيقات العديدة، ولا تحتاج الى التدريب أو تعلم لغة البرمجة لإستخدامها، بل يمكنه بأقل المهارات في إستخدام الحاسب الالى وشبكة الإنترنت أن يتواصل مع هذه الشبكات ويكون عضواً فعالاً فيها. (7: 11) وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة "دوغر Dwagr, H.A" (2006م) (21) والتي تؤكد على دور التكنولوجيا في توفير المعلومات مما تساهم دعم الإتجاه نحو المعرفة وذلك لسهولة الحصول عليها عبر الإنترنت .

الإتجاه نحو أهمية الرياضة :

العادات والتقاليد الريفية البسيطة والتي تعطي الحرية أكبر للذكور في ممارسة الرياضة مما يجعلهم ذو ثقافة رياضية أكبر من الإناث، وبذلك فترى الباحثة أن شبكات التواصل الاجتماعي تلعب دور كبير في تعويض الفارق مما قد يعزز من الرغبة والاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى الطالبات.

وبذلك يمكن الاجابة على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على

- "هل تساهم شبكة التواصل الاجتماعي الإلكترونية في دعم الثقافة الرياضية (معرفة ، اجتماعية، تربية ، صحية) لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق"؟

بأن شبكات التواصل الاجتماعي تساهم في رفع مستوى الثقافة الرياضية لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث).

- التساؤل الثاني والذي ينص على " هل هناك إتجاه لدى بعض طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) نحو ممارسة النشاط الرياضي؟

الإتجاه نحو مفهوم الرياضة :

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بدلالة (K^2) على جميع العبارات الخاصة بمحور المفهوم الرياضي لصالح إختيار موافق، حيث أن قيمة (K^2) المحسوبة اكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الدرجات حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارتين رقم (1 و 2) "وبدرجة وزن نسبي بلغت (1770,1780) درجة وهما " تعد الرياضة احدي الظواهر الاجتماعية

اتجاهات طلاب الجامعات في أرجاء مختلفة من العالم تجعلنا نستنتج إلى أن القيمة الصحية يتم إدراكها على نحو كبير من قبل طلبة الجامعات الذين ينتمون إلى شريحة ثقافية متقاربة على الرغم من اختلاف السياق الاجتماعي والجغرافي .

الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة :

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بدلالة (كا²) على جميع العبارات الخاصة بمحور الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة ، لصالح إختيار موافق جداً ، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الدرجات حسب رأي أفراد عينة الدراسة هما العبارتين رقم (2,1) "وبدرجة وزن نسبي بلغت على التوالي (1840,1890) درجة " يجب أن تتولى وسائل الإتصال مسؤولة تعريف وإعلام المواطنين بفلسفة الرياضة في المجتمع المعاصر"، "يجب أن تعمل الهيئات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني على اعداد برامج الرياضة وفقاً معايير علمية " وتغزو الباحثة هذه النتائج التي تفيد بتجمع آراء عينة البحث حول إختيار موافق جداً بالنسبة لمحور الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة المرتبط بمقياس " الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي" الى توافر أن طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) تحظى بمعلومات وافية عن أهمية الرياضة للمجتمع وذلك ما أكدته مناقشة المحور السابق " الإتجاه نحو أهمية الرياضة " فمعرفة عينة البحث بأهمية الرياضة للصحة والمجتمع تجعل من أرائهم إتجاه يتفق مع دعم المجتمع للرياضة، فتوافر المعلومات الكافية عن أهمية الرياضة من خلال وسائل التواصل

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بدلالة (كا²) على جميع العبارات الخاصة بمحور الإتجاه نحو أهمية الرياضة ، لصالح إختيار موافق جداً ، حيث أن قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمة (كا²) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الدرجات حسب رأي أفراد عينة الدراسة هي العبارة رقم (5,3) " وبدرجة وزن نسبي بلغت على التوالي (1790,1800) درجة " تسهم ممارسة الرياضة في تنمية اللياقة البدنية "، "تسهم ممارسة الرياضة في زيادة قدرة الفرد علي مواجهه بعضالمشكلات والمتاعب التي تواجه حياة اليومية" يليها العبارة رقم (11) بدرجة وزن نسبي بلغت (1780) وهي " تساعد ممارسة الرياضة في زيادة الرغبة والتحفيز للعمل"، وتغزو الباحثة هذه النتائج التي تفيد بتجمع آراء عينة البحث حول إختيار موافق جداً بالنسبة لمحور الإتجاه نحو أهمية الرياضة المرتبط بمقياس " الإتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي "

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "تحرير إسماعيل" (2016م) (5) من أن الطلبة الجامعيين في هذا السن قد وصلوا على مرحلة من النضج والوعي بأهمية المحافظة على الصحة من خلال الفحوصات الطبية التي تحميهم من الإصابة بالأمراض وتبين لهم مدى سلامه أجسادهم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "اندرسون", Anderson" (2005م) (19) حيث أشار إلى أن احتلال بعد الصحة واللياقة مرتبة متقدمة ضمن

رأي أفراد عينة الدراسة هم العبارتين رقم (9,1) "وبدرجة وزن نسبي بلغت على التوالي (1770,1790) درجة والتي تنص على أنه يجب على الهيئات الدولية أن تتعاون فيما بينها لدعم الرياضة في كافة انحاء العالمفي عبارة رقم (1) " التخطيط لمشروعات الرياضة على المستوى الدولي، عبارة رقم (9) "يجب علي المجتمع الدولي استخدام الرياضة في تقييم روابط الصداقة والتضامن بين شعوب العالم " وتعزو الباحثة آراء عينة البحث نحو أهمية التعاون الدولي في المجال الرياضي من خلال متابعة نتائج وأحداث البطولات الدولية على مواقع التواصل الاجتماعي وما تشمله من أخبار رياضية ومواقف تنافسية دولية تظهر مدى تقدم الدول وتعمل على مزج الثقافات بينهما كما تشمل على مواقف انسانية تحتل على القيم الاجتماعية ، الأمر الذي يحث روح الجمال وحب الرياضة ودعمها على المستوى الدولي لتلاقي الشعوب والحضارات بمختلف الوانهم والسنتهم تحت مظلةواحدة الاوهي مظلة الرياضة ، ولذلك اتجهت اراء عينة البحث نحو اهمية التعاون الدولي في الرياضة، ومن خلال العرض السابق يمكن الاجابة على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على "هل هناك إتجاه لدى طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) نحو ممارسة النشاط الرياضي؟ بأنه يتوافر الإتجاه نحو النشاط الرياضي لدى طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث).

- التساؤل الثالث والذي ينص علي " ماهو مستوى النشاط البدني لدى طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث)؟

الإجتماعي تشكل فكر واعي يدعم الرياضة لبناء مجتمع صالح ، وهذا ما تم التوصل اليه من مناقشة التساؤل السابق ، وتتفق هذه النتائج مع ماتوصلت اليه دراسة "دواجر" " Dwagrh, H. " (2006م) (21) ودراسة "اندرسون" "Anderson, M.B" (2005م) (19) ، أن الإتجاه نحو دعم المجتمع للرياضة يأتي من خلال التوصل الى المعلومات والمعارف عن الرياضة فتشكل حالة من التهيئة او الاستعداد النفسي تجعل الفرد يستجيب لموقف معين بطريقة تتراوح بين القبول المطلق او الرفض المطلق بناء على الخبرات والمعارف المرتبطة بهذا الموقف ومدى تقبله او معارضته لها.

وترى الباحثة أن عينة البحث من طالبات جامعة الزقازيق لم تكن لديهم هذا القدر الوافر من المعلومات عن أهمية الرياضة للمجتمع قبل استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، ويتفق ذلك مع دراسة "محمود الأطرش" (2016م) (17) التي أظهرت ان المعلومات والمعارف المرتبطة بالنشاط الرياضي لم تكن موجودة لدي الطلبة والطالبات.

الإتجاه نحو التعاون الدولي في مجال الرياضة :-

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بدلالة (K^2) على جميع العبارات الخاصة بمحور الإتجاه التعاون الدولي في مجال الرياضة، لصالح إختيار موافق جداً، حيث أن قيمة (K^2) المحسوبة اكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، كما أن أكثر العبارات التي حصلت على أعلى الدرجات حسب

"ما هو مستوى النشاط البدني لدى طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) ؟

بأنه تحافظ طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) على نشاط بدني معتدل.

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته من خلال عرض ومناقشة النتائج يمكن استخلاص النتائج التالية :

- تسهم شبكات التواصل الإجتماعي في دعم الثقافة الرياضية لدى طالبات جامعة الزقازيق.

- هناك إتجاه واضح نحو النشاط البدني لدى طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) .

- تحافظ طالبات جامعة الزقازيق (عينة البحث) على نشاط بدني معتدل .

التوصيات :

- ضرورة وضع الخطط والبرامج العملية الفاعلة لتنمية اتجاهات الطالبات نحو ممارسة الأنشطة البدنية، من خلال شبكات التواصل الإجتماعية .

- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للطالبات عن الأنشطة البدنية وفوائدها وادراجها على مواقع الجامعات المختلفة.

- يجب ان تتوفر وسيلة اتصال الكترونية لكل كلية بالجامعة تشمل الأنشطة المتاحة ومميزات الاشتراك بها على الصحة، وتحفيز دوافع الطالبات للاشتراك بها.

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية بدلالة (K^2) على جميع العبارات الخاصة بمحور الإتجاه التعاون الدولي في مجال الرياضة ، لصالح إختيار **نشاط معتدل** ، بنسبة مئوية بلغت (50%) ، حيث أن قيمة (K^2) المحسوبة اكبر من قيمة (K^2) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ، وتفسر الباحثة أن هناك نسبة بلغت (50%) من عينة البحث معتادة على النشاط البدني المعتدل الى أن هناك قدر كبير من المعرفة الرياضية وأهميتها الامر الذي يشكل دوافع الطالبات نحو المحافظة لى النشاط البدني اليومي.

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة "كل من " ستينيدل تشارلز وآخرون **Steindfield Charles, et**

al., " (2008م) (23) و " تحرير إسماعيل" (2016م) (5) من أن الطلبة الجامعيين في هذا السن قد وصلوا إلى مرحلة من النضج والوعي بأهمية المحافظة على الصحة من خلال الفحوصات الطبية التي تحميهم من الإصابة بالأمراض وتبين مدى سلامتهم. وكذلك مع ما أشار إليه "اندرسون"

"Anderson, M. B (2005م) (19) حيث أشار إلى أن احتلال بعد الصحة واللياقة مرتبة متقدمة ضمن اتجاهات طلاب الجامعات في أرجاء مختلفة من العالم تجعلنا نستنتج إلى أن القيمة الصحية يتم إدراكها على نحو كبير من قبل طلبة الجامعات الذين ينتمون إلى شريحة ثقافية متقاربة ومن خلال العرض السابق يمكن الاجابة على التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على

المراجع :

أولاً المراجع العربية :

حسام عبد العزيز جودة (2008): دراسة
تقويمية للثقافة الترويحوية لطلاب جامعة
المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة
، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

خالد الغملاس، حمد القمزي (2016)
مدى توظيف وسائل التواصل الاجتماعي
في عمليتي التعليم والتعلم في الجامعات
السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة
التدريس. جامعة المجمعة معهد الملك
سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية .

عباسة محمد نجيب (2015):
إتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة
الأنشطة البدنية والرياضية"، بحث منشور
مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع 20،
جامعة النجاح، فلسطين

**عبد الرزاق قوت ، محمود وأبو جادو
(2016):** استخدام مواقع التواصل
الاجتماعي وعلاقتها بالتفوق الدراسي في
ضوء اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة
الإمام عبد الرحمن بن فيصل . كلية التربية
، جامعة حلوان .

علياء محمد كامل (2015): دور
وسائل التواصل الاجتماعي على وعي
الشباب في المشاركة السياسية: دراسة
ميدانية في الأنثروبولوجيا. مجلة مركز
الخدمة للاستشارات البحثية بكلية الآداب،

50

**كاشف والجبالي زايد،
علي مصطفى (2004):**
"اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس
نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض

احمد عبد الله الدريويش (2014): واقع
استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في
التعليم لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة
الملك سعود. مجلة اتحاد الجامعات العربية
للبحوث في التعليم العالي

أسامة كامل راتب (2008): علم
نفس الرياضة، ط 2، المفاهيم- التطبيقات،
دار الفكر العربي، القاهرة

أمينة وهبة عبد العال (2009):
الشبكات الاجتماعية وتأثيرها على
الأخصائي والمكتبة، المؤتمر الثالث عشر
أخصائي المكتبات والمعلومات ، جامعة
حلوان .

**إيهاب عادل فوزي ، أشرف
منير صبري (2018):** تأثير
شبكات التواصل الاجتماعي " السوشيال
مديا" على مستوى الثقافة الرياضية ،
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم
الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان .

تحرير إبراهيم إسماعيل (2016):
إتجاهات طلبة كلية اللغات- جامعة بغداد
نحو ممارسة النشاط الرياضي"، بحث
منشر، مجلة علوم التربية الرياضية،
المجلد9، العدد 2، جامعة بابل.

حسام الدين مبارك (2003):
دور وسائل الاعلام الجماهيرية في نشر
الثقافة الرياضية لدى طلاب بعض
الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة
طنطا

- 18- **Alwdyan, T. (2004).** "A comparative study between attitudes of Yarmouk University students and physical activity". (Unpublished MA dissertation). Yarmouk University, Irbid, Jordan
- 19- **Anderson, M. B. (2005)** Sport psychology in practice".Champaign, IL: Human Kinetics
- 20- **B., Cristina Maria; Balaban. Delia, (2010)** Criticism Motivation in Using Social Network Sites by Romanian Students, A Qualitative Approach. ,Journal of Media Research, Vol. 3 Issue 1 ,p 67-74 Kozinets, RobertV
- 21- **Dwagrh, H.A. (2006)** "Teachers attitudes in the schools of Karak Governorate towards guidance work". (Unpublished MA dissertation). Mutah University, Karak, Jordan.
- 22- **Ebbeck, V. Gibbons, S. L. & Loken-Dahle, L. J. (2000)** "Reasons for adult participation in physical activity ": An interactional approach. International Journal of Sport Psychology, 262
- المتغيرات"، بحث منشور، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية، المجلد الثامن، ص. 47، جامعة السلطان قابوس.
- محمد حسن علاوي (2011) :**
علم النفس الرياضي، ط9، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- محمد محمد الحماحمي (1989) أثر**
تدريس مقرر التربية الرياضية على الإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب جامعة أم القرى"، مجلة علوم وفنون، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- محمد محمد شلتوت (2017):** أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على المقررات مفتوحة المصدر (MOOCs) لتنمية مهارات توظيف شبكات التواصل الإجتماعي كمنصات تعليمية لمعلمي مدارس التعليم العام ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة .
- محمد منصور محمد (2012) تأثير**
شبكات التواصل الإجتماعي على جمهور المثقفين، رسالة ماجستير في الإعلام والاتصال كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية في الدنمارك.
- محمود حسني الأطرش (2016) :** قياس التغير في مستوى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي بعد دراسة مساق اللياقة البدنية بجامعة النجاح الوطنية"، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، ملحق 3، الجامعة الاردنية
- ثانياً المراجع الأجنبية :**

Media, LexingtonBooks, UK, pp22.

ثالثا شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

25-<https://www.almayadeen.net/news/sports/764818>

26- <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/2490>

23- **Steindield Charles, et al., (2008).** Changes in use and Perception of Facebook, In proceeding of the ACM Conference on Computer supported Cooperative Work, pp 27.

24- **Webb, L., et al., (2014):** Facebook: How College Students Work it, in Hana Al Deen and J. Hendricks, Social