



## تأثير استخدام موقع تعليمي الكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان

د/ احمد عبد الله احمد حرات

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية والعباب المضرب كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد.

### ملخص البحث



قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان تأثير استخدام موقع تعليمي الكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث كما تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

جامعة قناة السويس والبالغ عددهم (210) طالب ممن يدرسون مقرر الهوكي للعام الجامعي 2017/2018 وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (60) طالب موزعين كالاتي (50) طالب يمثلوا العينة الأساسية وتم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية قوام كل منهم (25) طالب و(10) طلاب هم عينة الدراسة الاستطلاعية وكان من اهم النتائج ما يلي ان البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي ساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم والفهم الجيد للمهارة واستيعابها بشكل أفضل وتحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وان البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي ساعد المتعلمين الي الوصول لمرحلة الاتقان والاليه في الاداء المهارى للمهارات الحركية قيد البحث وذلك من خلال ما يوفره الموقع للمتعلمين في التعلم في الوقت الذي يحتاجه والسرعة التي تناسبه والمكان الذي يناسبه.

يمكن القول إن جاز التعبير شاشة إلكترونية صغيرة، وأصبح فيه الاتصال إلكترونيا مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على كل جديد لحظة بلحظة.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر الحالي هو عصر التكنولوجيا والانفجار المعرفي والتدفق المعلوماتي والامتزاج بين تكنولوجيا المعلومات والثقافة والإعلام والتربية مما جعل العالم أشبه بقرية كونية صغيرة بل

الخدمات المميزة التي تقدمها، وتحولت هذه الشبكة إلى وسيلة إيضاح توفر للمعلم والمتعلم ما يحتاجان إليه من معلومات، وصور في وقت قليل وجهد يسير (4):  
(115)

وقد تعددت تطبيقات الإنترنت حتى أصبحت الرائدة في مجال عمليات التعليم عن بعد والتنمية البشرية، وهي وسيلة اتصال فعالة بين المعلم والمتعلم من ناحية، وبين المتعلم وأقرانه وترود المعلم والمتعلم بتغذية راجعة فورية، كما أن هذا التعلم حقق نجاحاً في دمج نظم التعليم والتدريب في نظام واحد، وسهل عملية نقل المعلومات، وساعد على تنحي نظم التعليم النمطية القائمة على التلقين والحفظ، فضلاً عن إتاحة فرص التعليم المستمر، كما أنما أوجدت حلولاً غير تقليدية للعديد من المشكلات التي يعاني منها التعليم النظامي، مثل معالجة الكثافة الطلابية في قاعات التدريس، واتساع في محتوى المادة التعليمية، وقصور المادة المطبوعة عن مواجهة ظاهرة الانفجار المعرفي (2):  
(169).

وبالإضافة إلى أن شبكة الإنترنت تعد وسيلة تعليمية، فإنها تساعد على توسيع حدود التعلم، إذ يمكن حدوث التعلم في أي مكان تتوفر فيه شبكة المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة التي تسهل عملية التعلم، كما أنها تجعله ممتعاً للمتعلم في جميع المراحل الدراسية فهي لا ترتبط بفصل دراسي في حيز محدود، بل تتجاوزهُ لتسمح للطالب بمواصلة التعلم، وتشجعه على زيادة معرفته العلمية (3): (86)

وتعد شبكة الإنترنت أهم نتائج ثورة التقنية والمعلوماتية، إذ يمكن توظيف الإنترنت في الأغراض التعليمية المختلفة، من خلال تطبيقاتها التربوية فهي تتيح طرق كثيرة لتوصيل التعليم عن بعد، من خلال الخدمات العديدة التي تقدمها كالمكتبات الإلكترونية، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو، وقواعد البيانات، ومواقع الإنترنت التي تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية.

ويعتمد تطور التعليم الجامعي ونموه على توافر المعرفة والمعلوماتية إضافة إلى توافر مهارات توظيفها واستخدامها على النحو الأمثل. وفي الوقت الذي أصبح للإنترنت حضوراً واقعياً في الجامعات، فإنه يتوقع أن يقل الاعتماد بشكل كلي على المعلومات التي يتلقاها الطالب بالطرق التقليدية في القاعات الدراسية. فالتعليم الجامعي أصبح بين أوعية ورصيد المعلومات يسعى لتحقيق الاستثمار الأمثل للوقت والجهد والطاقة للطلبة الباحثين عن المعلومات من خلال الإنترنت وعن طريق الخدمات التي يقدمها كخدمة البريد الإلكتروني (E mail)، وبرنامج تبادل الملفات، وبرنامج الاتصال المرئي والمسموع، والصفحات الإلكترونية وغيرها من الأدوات والتقنيات التي تساهم في تحسين العملية التعليمية (12)

واقتمت شبكة الإنترنت نواحي الحياة: الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية، ولعل ذلك راجع إلى

الرياضية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام موقع تعليمي الالكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس البعدي لكلا المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين معدل التحسن للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

#### 1- شبكة الانترنت (Internet):

يعرفها (مصطفى عبد السميع وآخرون، 2004 ومجدي إبراهيم، 2004) بأنها "مجموعة من ملايين

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تركز عملية تعلمها على استخدام أنسب طرق التدريس والتي من شأنها تؤدي إلى أفضل النتائج، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت طرق ووسائل عديدة للتعليم والتي من أهمها التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد وذلك بهدف تنمية وتطوير مستوى اللياقة البدنية وكذا مستوي أداء المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.

كما لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقرر رياضة الهوكي بالكلية أنه بالرغم من العائد الواضح في مستوي الطلاب في تعلم المهارات الأساسية بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) إلا أنه باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي في تعليم المهارات الأساسية في رياضة الهوكي سوف يزيد من فرصة وجود المنافسة وزيادة دافعية الطلاب للتعليم وهي من أهم الأمور التي يجب أن تراعى في عملية التعلم ، وأن استخدام الموقع الالكتروني التعليمي في تعليم المهارات الأساسية قد تسهم في تعلم وإتقان المهارات في صورة أكثر قبولا وتشويقا وتعطي نتائج أفضل.

ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم وتدريب رياضة الهوكي وجد في حدود علم الباحث ندرة الأبحاث التي تناولت استخدام موقع الكتروني تعليمي في تعلم المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي، وبالتالي حاول الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة أن يتعرف على مدى فاعلية موقع تعليمي الكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية

(WebCT) والتلفزيون التفاعلي (VIT) ، تهدف إلي التعرف على مدى فاعلية الاقتران بين التكنولوجيا الحديثة (الدرشة في التعليم بالإنترنت) مع الأفكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم فعال لطلاب التعليم عن بعد ومقارنته بالتعلم عن طريق التلفزيون التفاعلي ، اشتملت العينة علي (٧٠ طالب) تم تقسيمها عشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلى أن التعلم باستخدام الإنترنت كان أفضل من التعلم باستخدام التلفزيون التفاعلي حيث يمكنه العمل بشكل جيد في مجال التعليم عن بعد .

2- أجرت مایسة محمد (2010) (7) دراسة عنوانها "بناء موقع تعليمي وتأثيره علي تعلم سباحة الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق"، تهدف الي بناء موقع تعليمي لتعلم سباحة الصدر ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، اشتملت العينة علي (٣٠) طالبة تم تقسيمها عشوائية إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، وأستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني - التعليم التقليدي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية

الحاسبات المنتشرة في جميع أنحاء بقاع العالم، ويمكن لمستخدمي هذه الحاسبات العثور على معلومات أو بيانات، أو الاشتراك في ملفات. وتحكم عملية المشاركة بروتوكولات ضبط التراسل أو بروتوكول الإنترنت والمشهور في هذا الوسط بالاستهلال Transmission Control Protocol (TCP) & Internet وهذا البروتوكول يسري على جميع الحاسبات المتصلة بتلك الشبكة. (11: 134) (8: 554)

## 2- مواقع الإنترنت التعليمية:

عرفها (أكرم مصطفى، 2006) أنها "وحدات تعليمية من الصفحات الرقمية على شبكة الإنترنت تتكون من عناصر الوسائط الفائقة وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين ويتم إنتاجها وفقا لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (1: 148)

## 3- مستوى الأداء:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (5: 128)

## الدراسات السابقة:

1- أجري ماش وآخرون Mash et al. (2005) (13) دراسة عنوانها " قياس نوعية التفاعل في برامج التعلم عن بعد المستخدمة الإنترنت

التعلم المدمج وتأثيره على تعلم سباحة-5- أجري محمود محمد (2015) (10) دراسة عنوانها "تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح علي الجانب المعرفي والمهاري لكرة السلة"، وتهدف إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي عن طريق إنشاء موقع إلكتروني تفاعلي وأثره على مستوى المعرفي والأداء المهاري لمنهاج كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين ببنها، اشتملت العينة علي (١٧٠ طالب)، واستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج أن الموقع التعليمي الإلكتروني المقترح على شبكة الانترنت ساهم بطريقة إيجابية في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة ومستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) .

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس والبالغ عددهم (210) طالب ممن يدرسون مقرر الهوكي للعام الجامعي 2017/2018 وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وعددهم (60) طالب موزعين كالاتي (50) طالب يمثلوا العينة الأساسية

3- أجري علي محمد وعمر أحمد (2013) (6) دراسة عنوانها " تصميم موقع تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية لتعلم المحتوى العلمي للمقرر الدراسي لمنهاج الجمناز الفني للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، وتهدف إلى التعرف على تصميم موقع تعليمي الرياضة الجمناز باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ومعرفة تأثيره على جوانب تعلم مهارات الجمناز - قيد البحث - لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واشتملت العينة علي (٣٠ طالب)، واستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج إلي الموقع التعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ساعد في التحصيل المعرفي والمهاري لدى الطلاب بشكل ايجابي .

4- أجرت لمياء حسين واخرون **al Lamia Hassan et** (2013) (14) دراسة عنوانها " أثر منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) بالانترنت على تعلم فعالية الوثب الطويل للصحم البكم"، وتهدف إلي التعرف علي التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل بالانترنت في تعلم واحتفاظ وانجاز الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل، اشتملت العينة علي (٢٢ تلميذ) تم تقسيمها عشوائية إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم المنهج التجريبي، حيث أشارت أهم النتائج أن منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) بالانترنت حقق تطورا معنويا في نسبة تعلم فعالية الوثب الطويل لأفراد عينة البحث .

وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهم (25) طالب و(10) طلاب هم عينة الدراسة الاستطلاعية

**تجانس عينة البحث**

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي كما هو موضح بالجدول التالي.

يوضح جدول رقم (1) أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت بين  $3 \pm$  مما يدل على أن توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث

**تكافؤ عينة البحث**

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي

يتضح من جدول رقم (2) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

### جدول (1)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث  $n=2=25$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		المتوسط	الانحراف	الوسيط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الانحراف
السن	سنة	18.16	0.47	18.00	1.02	18.01	0.45	18.00	0.26
الطول	سم	174.24	2.95	175.00	0.77	175.28	3.87	175.15	0.22
الوزن	كجم	71.80	3.44	71.00	0.70	72.24	3.92	71.50	0.95
مهارة الدفع	قوة	7.49	1.57	7.50	-0.03	7.60	1.55	7.30	0.59
	دقة	0.72	0.61	1.00	-1.37	0.60	0.58	1.00	-2.09
	سرعة	21.01	1.55	21.30	-0.56	20.46	1.66	20.12	0.61
مهارة النظر	قوة	6.76	1.10	6.82	-0.17	7.05	1.72	7.37	-0.75
	دقة	7.92	2.14	8.00	-0.11	8.36	1.73	8.00	0.62
	سرعة	7.64	1.11	8.00	-0.97	7.88	1.05	8.00	-0.34
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	9.09	1.14	9.22	-0.34	8.69	1.33	8.37	0.73
	دقة	1.56	0.58	2.00	-2.26	1.72	0.98	2.00	-0.86
	سرعة	21.29	1.66	20.80	0.88	21.44	1.60	20.90	1.01

## جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في المتغيرات قيد البحث  $n=2=25$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.92	0.45	18.01	0.47	18.16	سنة	السن
1.07	3.87	175.28	2.95	174.24	سم	الطول
0.42	3.92	72.24	3.44	71.80	كجم	الوزن
0.27	1.55	7.60	1.57	7.49	متر	قوة
0.71	0.58	0.60	0.61	0.72	عدد	دقة
1.21	1.66	20.46	1.55	21.01	ثانية	سرعة
0.87	1.72	7.05	1.10	6.76	متر	قوة
0.80	1.73	8.36	2.14	7.92	عدد	دقة
0.78	1.05	7.88	1.11	7.64	ثانية	سرعة
1.13	1.33	8.69	1.14	9.09	متر	قوة
0.70	0.98	1.72	0.58	1.56	عدد	دقة
0.32	1.60	21.44	1.66	21.29	ثانية	سرعة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.064$

### أدوات جمع البيانات

- الأدوات المستخدمة في البحث
- شريط قياس
- ميزان طبي
- كرات هوكي
- ملعب هوكي
- قائم
- عصا هوكي
- مقعد سويدي
- كرات طبية

- حاجز
- أجهزة كمبيوتر
- كاميرا ديجيتال
- الاختبارات المستخدمة
- القياسات والاختبارات الخاصة بمعدل النمو
- العمر الزمني: من خلال تاريخ ميلاد الطالب لأقرب سنة
- الطول: باستخدام الريستاميتير لأقرب سنتيمتر

• الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام

○ الاختبارات المهارية مرفق رقم (1)

• اختبار مهارة دفع الكرة

• اختبار مهارة نظر الكرة

• اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه

المسطح (14: 173-184)

### الدراسة الاستطلاعية

معامَل الصدق  
قام الباحث باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين من اللاعبين مجموعة غير مميزة هم عينة الدراسة الاستطلاعية وهم من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ومجموعة أكبر تمايز من خارج عينة البحث ومن خارج المجتمع قوام كل منها 20 طالب لحساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2018/2/10 الي 2018/2/15 على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس والبالغ عددهم (20) طالب

### جدول (3)

#### صدق الاختبارات قيد البحث $n=1$ $n=2$ $n=20$

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
17.23	1.39	6.97	0.74	15.56	متر	مهارة الدفع
7.39	0.79	0.80	1.66	5.10	عدد	
8.96	1.45	21.43	1.79	14.90	ثانية	
20.43	1.20	7.01	0.58	15.65	متر	مهارة النظر
10.36	0.82	8.00	2.17	15.60	عدد	
10.43	1.96	7.40	1.81	16.20	ثانية	
12.30	1.49	8.43	1.32	16.78	متر	مهارة الضرب بالوجه المسطح
14.07	0.82	1.30	1.28	8.10	عدد	
8.15	1.70	21.84	1.93	15.20	ثانية	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.262$



الهوري عن طريق استخدام موقع تعليمي الإلكتروني.

## ٢- أسس وضع البرنامج :

يشير محمد عبد الفتاح (2011م)، إلى مجموعة من الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الموقع التعليمي لتعلم الرياضات والألعاب في التربية الرياضية على النحو التالي:

- أن يحقق الأهداف الموضوعية لها.
- أن يتمشى مع خصائص المرحلة السنية.
- أن يتناسب محتواه مع الهدف منه.
- أن يستثير دافعية المتعلمين للتعلم.
- أن يستثير دافعية المعلمين للتعلم.
- أن يلائم خبرات المعلمين وحاجاتهم وقدراتهم.
- أن يراعى التدرج من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب.
- أن يتمتع بالبساطة والتنوع.
- أن يتسم بالجاذبية والتنشويق.
- أن يحقق الشعور بالسعادة أثناء عملية التعلم.
- أن يحقق محتوى الموقع شخصية المتعلم من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملائه.
- أن يراعى مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين في تلك المرحلة السنية.
- أن يحقق القدرة على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والوسائط المختلفة.
- أن يتيح فرصة الاشتراك والممارسة لكل المتعلمين في أوقات مختلفة وأيضاً في وقت واحد.

يتضح من الجدول رقم (3) أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات.

## معامل الثبات

لحساب معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه في نفس الظروف لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث على عينة قوامها 20 طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني.

يتضح من جدول رقم (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات.

## البرنامج التعليمي المقترح

لينك الموقع التعليمي المصمم والذي اشترك الباحث في تصميمه وله جميع حقوق الملكية الفكرية الخاصة بمحتوي الموقع.

<http://cms2.nelc.edu.eg/login/index.php>

## ١- الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعليم الطلاب بعض المهارات الأساسية في رياضة

جدول (4)

نُبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة الدفع	قوة	6.97	1.39	6.84	1.48
	دقة	0.80	0.79	0.70	0.67
	سرعة	21.43	1.45	20.59	1.86
مهارة النظر	قوة	7.01	1.20	6.89	1.03
	دقة	8.00	0.82	7.50	0.53
	سرعة	7.40	1.96	7.90	2.23
مهارة الضرب بالوجه المسطح	قوة	8.43	1.49	8.07	1.25
	دقة	1.30	0.82	1.10	0.88
	سرعة	21.84	1.70	21.32	1.43

قيمة (ر) عند مستوى معنوية 0.05 = 0.622

- أن يحقق مبدأ التفاعل بين المتعلم والموقع وبين المتعلم وزملائه وبين المتعلم والمعلم.
- أن يتحدى قدرات المتعلمين بما يساهم في استنارتهم للابتكار كل حسب مستواه.
- أن ينمي الابتكار لدى المتعلمين.
- ٣- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج:
- ضرورة شرح كيفية استخدام الموقع التعليمي.
- الاستعانة بوسائل الإيضاح كي تسهل عملية الأداء.
- يجب أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو إزالة الملل والضيق من نفوس الطلاب وإدخال السرور والبهجة في نفوس الطلاب.
- ارتباط البرنامج بالتقويم.

#### 4- خطوات إعداد الوحدات التعليمية:

- تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في (18) وحدة تعليمية، منها وحدتان تم تطبيقهما قبل بدء التجربة الأساسية، حتى يتمكن الباحث من إجراء القياس القبلي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وبذلك كان هناك (16) وحدة تعليمية خلال تجربة البحث الأساسية لمدة (8) أسابيع، زمن كل وحدة (90 دقيقة) بواقع وحدتان كل أسبوع.

- تم توزيع زمن الوحدة بحيث يكون هناك (10) دقائق للجزء التمهيدي (الإحماء) و (15) دقيقة للجزء البدني (30) دقيقة للجزء التعليمي يلي ذلك (30) دقيقة للجزء التطبيقي، ثم (5) دقائق للجزء النهائي (الختام).

#### 5- برنامج المجموعة الضابطة:

قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع بالكلية (باستخدام أسلوب الأوامر) عند قيامه بعملية التدريس لأفراد المجموعة الضابطة.

#### 6- الإجراءات التطبيقية للبحث.

##### أ. القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الخاصة بمعدل النمو والاختبارات المهارية وذلك في الفترة من 2018/2/18 الي 2018/2/22

##### ب. تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من 2018 / 2 / 25 حتى 2018 / 4 / 2018 بواقع (2) وحدتين أسبوعياً أي (16) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (90ق) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

وتم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام الموقع التعليمي الإلكتروني وتم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الأوامر.

#### ج. القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية شروط وإجراءات القياس القبلي وذلك في الفترة 15 / 2018/4 / 2018/4 / 19 حتى

#### 7- المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث مثل:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الوسيط.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط.

- اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات.

- نسبة التحسن المئوية.

وقد قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً وقد ارتض الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (0.05) كما قام الباحث بتنسيق كتابة الأرقام بعد العلامة العشرية برقمين.

#### عرض ومناقشة النتائج

#### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من الجدول رقم (5) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

## جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=25

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
14.16	1.75	14.91	1.55	7.60	متر	قوة
7.74	0.64	1.92	0.58	0.60	عدد	دقة
28.97	1.03	13.99	1.66	20.46	ثانية	سرعة
35.14	1.86	1399	1.72	7.05	متر	قوة
12.28	2.92	15.76	1.73	8.36	عدد	دقة
38.34	1.33	14.88	1.05	7.88	ثانية	سرعة
46.10	1.67	18.76	1.33	8.69	متر	قوة
12.47	2.63	8.68	0.98	1.72	عدد	دقة
18.01	0.95	16.44	1.60	21.44	ثانية	سرعة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.064

## مناقشة نتائج الفرض الأول

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

يشير الجدول رقم (5) إلى حدوث تحسن معنوي في المتغيرات المهارية قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذا التقدم إلى استخدام الموقع التعليمي الإلكتروني للمحتوى التعليمي الجيد المتكامل من حيث استخدام الوسائط (صور فوتوغرافيا ، وفيديو ،

ورسوم ثلاثية الأبعاد ) والذي راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات المتعلمين والفروق الفردية بينهم، بالإضافة إلى تميز الموقع للمستوى التعليمي المنتظم والمتسلسل بشكل منطقي مما ساعد على إعداد المتعلمين إعدادا علميا وعقليا وعمليا وبالتالي تنمي الكثير من القدرات العقلية كالنقوض والتحليل والمقارنة لدى المتعلمين. هذا وبالإضافة إلى إمداد المتعلمين بالقدر الكافي من التغذية الراجعة والتي ساهمت بشكل إيجابي في إصلاح الأخطاء للمتعلمين مما ساعد على تحسن نتائج الأداء المهارى وتتفق هذه النتائج مع

نتائج دراسة كل من ماش وآخرون،  
 Mash et al (2005) (9)، مايسة محمد (2010) (10)، علي محمد وعمر أحمد (2013) (11)، لمياء حسين وآخرون Lamia Hassan et al (2013) (12)، محمود محمد (2015) (13)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني  
 يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهنية قيد البحث حيث جاءت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي)

### جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهنية قيد البحث ن=25

قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
18.95	0.91	11.22	1.57	7.49	متر	مهارة الدفع
2.54	0.68	0.99	0.61	0.72	عدد	
17.58	0.83	16.51	1.55	21.01	ثانية	مهارة النظر
34.68	0.90	10.41	1.10	6.76	متر	
4.51	1.15	9.92	2.14	7.92	عدد	مهارة الضرب بالوجه المسطح
17.17	0.71	11.52	1.11	7.64	ثانية	
14.16	0.61	11.76	1.14	9.09	متر	مهارة الضرب بالوجه المسطح
6.59	0.42	2.12	0.58	1.56	عدد	
5.84	0.68	19.75	1.66	21.29	ثانية	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.064$

(2005) (9)، مايسة محمد (2010)  
 (10)، علي محمد وعمر أحمد (2013)  
 Lamia al اخرون (11)، لمياء حسين  
 Hassan et (2013) (12)، محمود  
 محمد (2015) (13)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين كل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهنية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية.

### مناقشة نتائج الفرض الثاني

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

يشير جدول (6) إلى حدوث تقدم لأفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تشير النتائج إلى ظهور تحسن معنوي بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي

ويعزى الباحث ذلك الي أن البرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) كان له تأثير إيجابي في عملية التعلم وادي الي حدوث فارق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من دراسة كل من ماش وأخرون، Mash et al

### جدول (7)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات المهنية قيد البحث ن=1 ن=2=25

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
9.35	1.75	14.91	0.91	11.22	متر	مهارة الدفع
4.89	0.64	1.92	0.68	0.99	عدد	
9.50	1.03	13.99	0.83	16.51	ثانية	
8.68	1.86	1399	0.90	10.41	متر	مهارة النظر
9.30	2.92	15.76	1.15	9.92	عدد	
11.11	1.33	14.88	0.71	11.52	ثانية	
19.72	1.67	18.76	0.61	11.76	متر	مهارة الضرب بالوجه المسطح
6.21	2.63	8.68	0.42	2.12	عدد	
14.09	0.95	16.44	0.68	19.75	ثانية	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.064

### مناقشة نتائج الفرض الثالث

مناقشة دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

كما تشير نتائج جدول (7) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05، في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية

ويرى الباحث أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى من المجموعة الضابطة يرجع لتأثير المجموعة التجريبية بالبرنامج التعليمي الخاص بالموقع الإلكتروني والذي كان له أفضل الأثر والإيجابية عن برنامج المجموعة الضابطة لذا كان التحسن لصالح القياس البعدي للتجريبية عن الضابطة.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من دراسة كل من ماش وآخرون، mash et al (2010) (9)، مایسة محمد (2010) (10)، علي محمد وعمر أحمد (2013) (11)، لمياء حسين وآخرون Lamia al Hassan et (2013) (12)، محمود محمد (2015) (13)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي لكلا المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع

مناقشة نتائج الفرض الرابع

مناقشة نسب التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية

ويرى الباحث أن تحسن المجموعة التجريبية بدرجة معنوية أعلى من المجموعة الضابطة يرجع لتأثير المجموعة التجريبية بالموقع الإلكتروني التعليمي وما يحتويه من نصوص وصور وفيديوهات ساعدت على عملية تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان قيد البحث.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من دراسة كل من ماش وآخرون، mash et al (2010) (9)، مایسة محمد (2010) (10)، علي محمد وعمر أحمد (2013) (11)، لمياء حسين وآخرون Lamia al Hassan et (2013) (12)، محمود محمد (2015) (13)

وبذلك يتحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين معدل التحسن للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

### الإستخلاصات

في حدود وأهداف وفروض البحث وفي حدود العينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية للمتغيرات المهارية لمجموعة البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم

توضيح للمهارة الحركية من فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة وذلك مثيرات بصرية وسمعية مما ساعدت المتعلم للوصول للأداء المهاري الصحيح، وكذلك ما يتيح الموقع أيضاً من التغذية الراجعة للمتعلم عند الحاجة الي ذلك.

ان البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي ساعد المتعلمين الي الوصول لمرحلة الاتقان والاليه في الاداء المهاري للمهارات الحركية قيد البحث وذلك من خلال ما يوفره الموقع للمتعلمين في التعلم في الوقت الذي يحتاجه والسرعة التي تناسبه والمكان الذي يناسبه.

التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

1- ان البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي ساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلم وتحفيزه على بذل الجهد في التعلم والفهم الجيد للمهارة واستيعابها بشكل أفضل وتحسين مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

2- ان البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني التعليمي ساعد على الوصول على الاداء الحركي للمهارات الحركية المتعلمة من خلال ما يتيجه الموقع الالكتروني التعليمي من

### جدول (8)

النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

الفرق في نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			وحدة القياس	المتغيرات
	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	نسبة التحسن	بعدي	قبلي		
46.66	96.95	14.91	7.60	49.93	11.22	7.49	متر	قوة
186.66	220.00	1.92	0.60	33.33	0.99	0.72	عدد	دقة
10.16	31.59	13.99	20.46	21.43	16.51	21.01	ثانية	سرعة
44.46	98.40	1399	7.05	53.93	10.41	6.76	متر	قوة
63.26	88.51	15.76	8.36	25.25	9.92	7.92	عدد	دقة
38.04	88.83	14.88	7.88	50.78	11.52	7.64	ثانية	سرعة
86.38	115.77	18.76	8.69	29.39	11.76	9.09	متر	قوة
217.47	404.65	8.68	1.72	187.17	2.12	1.56	عدد	دقة
16.07	23.30	16.44	21.44	7.23	19.75	21.29	ثانية	سرعة



- التوصيات**
2. **عبد الحافظ محمد جابر سلامة** (2005). أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة - فرع الرياض - في مقرر الحاسوب في التعليم، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مجلد 6، ع1.
3. **عبد الحميد بسيوني** (2007). التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال - E Learning & Learning - M ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة .
4. **عبد المجيد صالح بو عزة** (2001). واقع استخدام شبكة الانترنت من قبل طلبة جامعة السلطان قابوس، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مجلد 6، عدد (2).
5. **عصام الدين عبد الخالق** (1992): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الإسكندرية.
6. **علي محمد أنور، عمر أحمد عبد النعيم** (2013): " تصميم موقع تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية لتعلم المحتوى العلمي للمقرر الدراسي لمنهاج الجمناز الفني للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
7. **مايسة محمد عفيفي** (2010): " بناء موقع تعليمي وتأثيره علي تعلم سباحة الصدر لطلبات كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 1- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني في رياضة الهوكي من خلال الشبكة الدولية للمعلومات "الإنترنت" لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- 2- إجراء دراسات مماثلة على رياضة الهوكي وكذلك الأنشطة الرياضية المختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة كل من (المعلم – المتعلم – العملية التعليمية بوجه هام).
- 3- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل كليات التربية الرياضية لتصميم المواقع التعليمية على شبكة الإنترنت.
- 4- العمل على إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم.

## المراجع

1. **أكرم فتحى مصطفى** (2006). إنتاج مواقع الانترنت التعليمية. رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الانترنت، ط1، عالم الكتب، القاهرة.

8. مجدي عزيز إبراهيم (2004). استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، الأنجلو المصرية، القاهرة
9. محمد محمد الشحات (1994): النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، دار الفرقان، المنصورة
10. محمود محمد أبو العطا (2015): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
11. مصطفى عبد السميع وآخرون (2004). تكنولوجيا التعليم: مفاهيم وتطبيقات، ط 1، دار الفكر عمان، الأردن.
12. Flynn, M. 1996. A Study of the Uses of
- Telecommunications by School Administrators (Internet, Computer Mediated Communication). Undergrad Doctoral Dissertation, Fordham University.
13. Mash R, Maraisd Van Der Walt, Van Deventer 2005: "Assessment of The Quality of Interaction in Distence learning Program's Utilising The internet (webct) or Interactive Television", Med Educ. (ITV ).
14. <http://www.iasj.net/iasjfunc=fulltext&ald=94541>