

تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية بشمال سيناء

* ايمان حسن السعيد

العلمي واتباع الاستراتيجيات المختلفة لمعالجة مشاكلنا التعليمية في الإطار الاجتماعي الذي نعيش فيه، حيث استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية تحقق تقدم هائل في كافة الأنشطة الرياضية، فأصبح تعليم الأنشطة الرياضية ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام كافة الطرق والوسائل الحديثة المتاحة في التعليم. (٩٧:٦)

ولا بد من التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعياً إلي إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (٨: ١)

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي تحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنياً ومهارياً وإدراكياً وفعالياً والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهداً علمياً منظماً لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية، كما أن الأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخاصة التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل.

وزداد الاهتمام بأساليب التعليم ووسائله المختلفة من أجل مسايرة التقدم

للتعلم ذي المعنى وذلك لأنها الاداة لترتيب المفاهيم العلمية التي تتصل بموضوع أو فرع من فروع المعرفة وتنظيمها، وتدرجها، ومن ثم فإنها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين أو مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة ومتصلة، كما تعد استراتيجية خرائط المفاهيم من ابرز النظريات المعرفية التي أثرت على المناهج وطرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربوية هامة في مجال التعليم والتعلم. (٢: ٥٦)

ويذكر جلال سالم (٢٠٠٤م) أن لعبة كرة اليد تعتبر من أحدث الالعاب الرياضية التي ظهرت في القرن العشرين الا أنها شقت طريقها بسرعة واحتلت مكانة مرموقة ومع الرعاية والاهتمام التي حظيت بهما هذه اللعبة وامتدتها بالدعم فإنها اختطت لنفسها اسلوب عمل من واقع أسس ومقومات علمية واضحة ساهمت بإثراء جوانب هذه اللعبة واكسابها قوة الاستمرار والتطور التي جعلتها من اكثر الالعاب شعبية واقبالاً، ونظراً لانتشارها وتطورها السريع فقد أصبح من الضروري أن تزداد العناية بأعداد الطلاب وأن

والبحوث التربوية خلال العقود الماضية شهدت تحولاً في رؤيته لكل من التعليم والتعلم، ومرجع ذلك إلى التحول في التركيز على ما يدور في عقل المتعلم من معرفة مسبقة والقدرة العقلية وكيفية معالجة المعلومات، وأساليب التفكير وهذا ما يسمى بالتعلم الحقيقي بدلاً من البيئة الخارجية التي تؤثر في التعلم من معلم ومنهج وطرق تدريس ومخرجات أخري لعملية التعلم. (٣: ١٢٩)

وخرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تتسجم مع معطيات التربية الحديثة في كون التلميذ هو محور العملية التعليمية، وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه ، حيث أكدت بحوث تربوية عديدة على أن خرائط المفاهيم تعمل على تمثيل المعرفة وتجسيدها وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وان اهميتها تكمن في انها ترسخ لدى المتعلم منهجا للتفكير المنظم يوائم طبيعة البشر. (٩: ١٠)

أن اسـتراتـيجية خـرائط المفاهيم concept mapping تستمد اسسها النفسية من نظرية اوزوبل AuSubl

الذي كانت فيه الدراسات والبحوث في مادة التربية الرياضية محدودة والتي اهتمت بمعرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم قليلة، وعلى ذلك يجب الاهتمام بالنظر الى التربية الرياضية لما بها من مفاهيم علمية تحتاج الى التدريس باستراتيجية خرائط المفاهيم المعرفية .

هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالعريش بمحافظة بشمال سيناء.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح القياس البعدي.

تتطور برامج وأساليب تدريس هذه اللعبة وفقا لأحدث التطورات العلمية في مجال التعليم والتدريس. (٤:٢٣)
مشكلة البحث وأهميته:

ترى الباحثة إن فكرة هذه الدراسة ناجمة عن استقراء واقع تدريس مهارات كرة اليد في المدارس، ولقد وجدت الباحثة من خلال الملاحظات المتكررة عدم إعطاء اللعبة ما تستحق من عناية واهتمام في درس التربية الرياضية، فبعض معلمي التربية الرياضية يمضون وقتاً طويلاً في تعليم مهارات بعض الالعاب التي يميلون اليها ويهملون البعض الآخر، مما يعيق الي حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة، كما أن الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة اليد تقليدية في غالبيتها، ولا تواكب التطورات الحديثة في هذا المجال، لذلك تقل دافعية التلاميذ تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية، مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبة تعلم المهارات الأساسية، كما أن الدراسات والبحوث اهتمت بمعرفة استخدام خرائط المفاهيم في الرياضيات والعلوم في الوقت

٣٠ طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وكانت اهم النتائج وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبارين القبلى والبعدى لقياس لصالح التطبيق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ساهمت خرائط المفاهيم فى تعلم المهارات الاساسية للتنس قيد البحث.

٢ - قامت منى السيد (٢٠١٦م) بدراسة هدفت الى التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عشوائية قوامها ٦٠ تلميذ في المرحلة الابتدائية وكانت اهم النتائج وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبارين القبلى والبعدى لقياس لصالح التطبيق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، ساهمت استراتيجيه خرائط المفاهيم فى تطوير مستوى الاداء الفنى لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية على تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

خرائط المفاهيم (concept mapping):

يعرفها أحمد عثمان (٢٠٠٩م) بأنها "هي عبارة عن رسوم تخطيطية في صورة تنظيم هرمي متسلسل مجموعة من المفاهيم والعلاقات الرياضية والكلمات التي تربط بينهما وهذه الرسوم تدل على العلاقات بين هذه المجموعة من المفاهيم والعلاقات ويمكن ان تكون ذات بعد واحد أو بعدين". (٧٦:١)

الدراسات المرجعية

أولا الدراسات العربية:

١ - قامت سمر احمد (٢٠١٥م) بدراسة هدفت الى التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم الالكترونية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى التنس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة عمدية قوامها

ثانيا الدراسات الأجنبية:

١ -زيليجر (Zeiliger,R ٢٠٠٢م) قام بدراسة هدفت الى التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار في بيئة برمجيات الوسائل الفائقة في التعليم واستخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٠ طالب جامعي وكانت اهم النتائج فاعلية استخدام خرائط المفاهيم كأداة للإبحار في بيئة الوسائل الفائقة (الهيبرميديا)، استغرق الطلاب زمناً أقل في التعلم من خلالها.

٢ -بلاديس مايكل Pilsdees Michel (٢٠٠٦م) قام بدراسة هدفت الى مفهوم رسم خرائط معرفية كاداة لتصميم المناهج الدراسية واستخدمت المنهج الوصفي على عينة قوامها ١٧٢ معلم وكانت اهم النتائج التاكيد ان جميع المهارات والكفاءات المطلوبة تم وضعها في سياقها الصحيح، تمثل اداة قيمة للمسئولين للاسترشاد بها في وضع مناهج دراسية اخرى تعبر عن تخصصات اكاديمية ذات الصلة، يستفيد منها اعضاء هيئة التدريس في تخطيط وتطوير وتنفيذ الدورات الدراسية.

إجراءات البحث:

١ -منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٢ -مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة الإعدادية بنات بمحافظة شمال سيناء للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م) للفصل الدراسي الاول

٣ -عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الإعدادية بنات بمحافظة شمال سيناء وعددهم (١٢٠) تلميذة، واشتملت العينة على (٧٠) تلميذة من المجتمع الكلي للبحث، وتم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الأساسية		مدرسة الإعدادية بنات مجتمع البحث
		مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة	
٧٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٢٠

-تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:
الاختبارات البدنية البديئة: استخدمت الباحثة
الاختبارات البدنية الآتية (القدرة العضلية

- تجانس عينة البحث:
للذراعين - السرعة الانتقالية - القدرة
العضلية للرجلين - الرشاقة - المرونة) .
تم إجراء التجانس على عينة في

الآتي:
المستوي المهاري: تم تحديد (المهارات

معدلات النمو: بحساب متغيرات (الطول
الهجومية والدفاعية لكرة اليد) من خلال
النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية
(الوزن - السن).

مستوى الذكاء: اختبار الذكاء
للمدارس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م،
والعالي (إعداد / السيد محمد خيرى)
وتحديد أنسب الاختبارات مهارية في كرة

اليد للمهارات قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات السن

والطول والوزن ومستوى الذكاء.

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢.٤٩	٣.٢٥	١٢.٣٠	١.٣٧
٢	الطول	سم	١٥٥.٣٠	٢.١٧	١٥٠.٠٠	١.٥٧
٣	الوزن	كجم	٤٨.٢١	٣.٨٧	٤٧.٠٠	٠.٩٨
٤	مستوى الذكاء	درجة	٣٣.٩٠	٢.٧٦	٣٣.٠٠	١.٧٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت العينة في تلك المتغيرات.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية.

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س/	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	٩.٢٤	٣.١٤	٩.٠٠	١.٢٥
٢	العدو ٣٠ من البدء العالي	الثانية	٦.١٢	٢.٧٨	٦.٠٠	٠.٩٨٠-
٣	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٦٩	٣.٨٢	١.٦٠	١.٩٢
٤	الجري (بارو الزجراجي)	الثانية	٢٨.٥٣	٣.٧٥	٢٨.٠٠	١.٨٧
٥	ثني الجذع أمام أسفل	سم	٥.٢١	٣.٢٢	٥.٠٠	٠.٧٢٨

يتضح من جدول (٣) أن قيم ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المستوى المهاري.

ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي /س/	الانحراف المعياري \pm ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	١١.٥٤	٣.٤٧	١١.٠٠	١.٢٤
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م	الثانية	١٨.٩٥	٢.٥٨٢	١٨.٠٠	٠.٣٣٧
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٤.١٨	٢.٩٧	٤.٠٠	٠.٩٨٠-
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٥٧	٣.٦٥	٤.٣٠	١.٥١
٥	التصويبة الكرياجية من أسفل بثني الجذع	عدد	١.١٢	٣.٨٧	١.٥٠	١.٤٤
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	الثانية	١.٥٨	٣.٢٤	١.٥٠	١.٨٩

يتضح من جدول (٤) أن قيم العينة في مستوى الأداء المهاري قيد معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت البحث. ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد تكافؤ عينة البحث:

جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في مستوى الذكاء

$$n = 2 = 25$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة P مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مستوي الذكاء	درجة	٣٣.١٢	٣.٣١	٣٣.٨٤	٢.٧٢	٠.٧٢	٠.٣٥٠	٠

يوضح جدول (٥) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمستوي الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $p < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في الاختبارات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة P مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	متر	٩.٢٠	٢.٤٧	٩.٢٧	٢.٥٥	٠.٧	٠.٩٢٦	٠.٣٠
العدو ٣٠ من البدء العالي	الثانية	٦.١٠	٢.٩٨	٦.١٣	٣.٢٤	٠.٣	٠.٧٤١	٠.٨٧٩
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٦٨	٣.٤٢	١.٧٠	٣.٦٣	٠.٢	٠.٤٩٠	٠.٤٦٤
الجري الزجراجي (بارو)	الثانية	٢٨.٤٩	٢.٤٧	٢٨.٤٠	٢.٧٥	٠.٠٩	٠.٥٢٨	٠.١٨١
ثني الجذع أماما من الوقوف	سم	٥.٢١	٢.٣٨	٥.١٤	٣.٨٥	٠.٠٧	٠.٧٢٣	٠.٦٤٥

يوضح جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي في الاختبارات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P <$ ٠.٠٥ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

قيمة P مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٥٥	٠.٤٧٦	٠.٠٢	١.٨٩	١١.٥٥	٢.٥٤	١١.٥٣	عدد	التمرير والاستلام علي حائط
٠.٣٥٦	٠.٢٨٩	٠.٠١	١.٧٥	١٨.٩٦	٢.٥٨	١٨.٩٥	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م
٠.٣٥٧	٠.٣٥٧	٠.٠٤	٢.٤٨	٤.١٩	٢.٢٢	٤.١٥	عدد	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
٠.٣٧٣	٠.٧٦٢	٠.٠٨	٣.٨٧	٤.٦٠	٣.٥٤	٤.٥٢	عدد	التحركات الدفاعية للجانبين
٠.٨٦٠	٠.٨٠٤	٠.٠٤	٣.٣٥	١.١٤	٢.٨٤	١.١٠	عدد	التصويبة الكراجية من اسفل بثني الجذع
٠.٣٥	٠.٥٧٤	٠.٠٣	٣.٢١	١.٥٦	٣.١٢	١.٥٩	عدد	التصويب بالوثب علي هدف محدد

٨- البرنامج التعليمي المقترح :

تصميم البرنامج التعليمي :

وقد تم تصميم البرنامج التعليمي على المراحل التالية:

المرحلة الأولى: مرحلة التحليل

من خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع المختلفة تم دراسة الفئة التي سيتم

يوضح جدول (٧) دلالة الفروق

الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي

في الاختبارات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $P <$

٠.٠٥ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين.

القواعد الدولية لكرة اليد:

أن يعرف الطالب بعض القواعد والقوانين الأساسية الخاصة برياضة كرة اليد الأجهزة والأدوات المستخدمة في كرة اليد تقسيم

المهارات الأساسية في كرة اليد:

أن يعرف الطالب أنواع المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد.

أن يستطيع الطالب تصنيف المهارات

الأساسية في رياضة كرة اليد.

المرحلة الثالثة: أعداد وبناء خرائط

المفاهيم:

لإعداد خرائط المفاهيم المستخدمة في تدريس المقرر النظري لمنهاج كرة اليد للمرحلة الاعدادية ، فقد قامت الباحثة بما يلي:

تحليل محتوى الجزئين النظري والعملي لتحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية في كل جزء وتحديد العلاقات الموجودة بين هذه المفاهيم.

اختيار برامج لصنع خرائط المفاهيم.

تبنى خرائط المفاهيم بينها و بين بعضها علاقة عرض الخرائط على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس

تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ الصف الأول الإعدادي) وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم، وقدراتهم ومستوياتهم التعليمية.

المرحلة الثانية: تحديد عنوان البرنامج

والهدف منه:

وفي هذه المرحلة تم إجراء الخطوات التالية:

١- تحديد عنوان البرنامج (قيد الدراسة) وهو تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بنات .

٢- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي هو: التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وفي ضوء الهدف العام تم تحديد الأغراض الفرعية المعرفية والمهارية للبرنامج التعليمي وفقاً للمحاور المختلفة وهي كالتالي:

تاريخ كرة اليد:

أن يعرف الطالب نشأة وتطور رياضة كرة اليد أن يعرف الطالب بعض التواريخ الهامة في رياضة كرة اليد

والتدريب، وقد تم تعديل هذه الخرائط في ضوء آراء المتخصصين والمحكمين
 وإعادة بنائها عدة مرات في ضوء آرائهم. تم وضع الصورة النهائية لخرائط المفاهيم.
 المرحلة الرابعة: اعداد الصورة النهائية عرض ومناقشة النتائج
 لخرائط المفاهيم. -عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول رقم (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات
 المهنية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة

ن = ٢٥

م	الإحصاء	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	قيمة ت	قيمة P
			ع±	/س	ع±	/س			
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	٢.٥٤	١١.٥٣	٣.٦٢	١٤.٥٧	٣.٠٤	٤.٣٢٤	* ٠.٠٠٠
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠م	الثانية	٢.٥٨	١٨.٩٥	٢.٥٧	١٧.١٢	١.٨٣	٤.٢٥٤	* ٠.٠٠٠
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٢.٢٢	٤.١٥	٣.٦٩	٦.٤٧	٢.٣٢	٣.٢٤٧	* ٠.٠٠٠
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٣.٥٤	٤.٥٢	٣.٢٢	٦.٧٥	٢.٢٣	٣.١٧٥	* ٠.٠٠٠
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع	عدد	٢.٨٤	١.١٠	٣.٨٤	٣.٨٤	٢.٣٧	٤.٥١٤	* ٠.٠٠٠
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	٣.١٢	١.٥٩	٣.٩١	٣.٩١	٢.٣٢	٤.٤١٤	* ٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يوضح جدول (٨) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي والبعدى في الاختبارات المهنية حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات

التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كفاءة الأداء وكذلك تؤثر على الأداء الحركي نفسه، كما تعزي الباحث التقدم في مستوى الأداء في المجموعة الضابطة إلي تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة، والتدريبات البدنية التي تخدم هذه المهارة، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم، فعلي الرغم من أن أسلوب الشرح والعرض يتميز بان المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذا الاسلوب وأن دور المتعلم هو الاداء حسب النموذج المقدم اليه إلي ان هذا الاسلوب قد أثر إيجابيا في الاختبارات المهنية قيد البحث.

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني.

دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول.

تشير نتائج جدول (٨) إحصائيا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٣.١٧٥ - ٥.١١٣) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المتغيرات المهنية لأفراد المجموعة الضابطة يرجع إلى تأثير أسلوب الشرح والعرض.

وتعزي الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة إلي التأثير الإيجابي لأسلوب الشرح والعرض المتبع داخل المؤسسات لتعليمية حيث يقوم المعلم بشرح المهارة، أولاً بطريقة

جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات
المهارية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية

$$n = 25$$

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت	قيمة P
			س/	ع±	س/	ع±			
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	١١.٥٥	١.٨٩	٢٠.٥٤	٣.٧٥	٨.٩٩	٧.٨٦٣	* ٠.٠٠٠
٢	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج ٣٠م	الثانية	١٨.٩٦	١.٧٥	١٥.٣٥	٣.٢٤	٣.٦١	٧.٢٤٦	* ٠.٠٠٠
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٤.١٩	٢.٤٨	٨.١٤	٣.٨٢	٣.٩٥	٦.٣٥٦	* ٠.٠٠٠
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٤.٦٠	٣.٨٧	٩.٠١	٣.٩٥	٤.٤١	٧.٦١٤	* ٠.٠٠٠
٥	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع	عدد	١.١٤	٣.٣٥	٧.٢٤	٣.٨٧	٦.١٠	٧.٨٨٤	* ٠.٠٠٠
٦	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	١.٥٦	٣.٢١	٧.٧٠	٣.٣٥	٦.١٤	٧.٩٢٥	* ٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين
القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.
تشير نتائج جدول (٩) إحصائياً
إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد
البحث، حيث تراوحت قيمة (ت)

يوضح جدول (٩) دلالة الفروق
الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة
التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في
الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي،
حيث أن قيمة $P > 0,05$ قيمة معنوية في
معظم متغيرات البحث مما يدل على وجود

بالطرق التقليدية في التعليم مما يؤدي الي تعلم المهارات بصورة افضل واسرع .

وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى أن البرنامج التعليمي يتميز بتقديم المعلومات والمعارف بطريقة مرتبة ومنظمة علمية تعمل على ترتيب العمليات العقلية والحركية لدي المتعلم وتساعد المتعلم علي استرجاع المعلومات وقتما شاء بشكل يساعد علي تثبيتها وبقائها وارثائها لمدة اطول كما قدم البرنامج التغذية الراجعة التي تساعد علي تصحيح الأخطاء.

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٦.٣٥٦ - ٧.٩٢٥) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

وتعزى الباحثة الفرق بين القياسين إلى تأثير استخدام خرائط المفاهيم و ذلك لأنها ساعدت التلاميذ على الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل كما أنها أدت إلى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بها مما ساهم في تحسن الأداء المهاري للتلاميذ في المهارات قيد البحث، بالإضافة إلي أن خرائط المفاهيم تعمل على تبسيط المهارات الحركية و فهم أدائها بصورة أفضل و ذلك من خلال ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة للوصول إلي تعلم ذي معني مقارنتاً

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية.

$$ن = ٢٥ = ٢٠ = ١$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت المحسوبة
			ع±	/س	ع±	/س		
١	التمرير والاستلام علي حائط	عدد	٣.٦٢	٢٠.٥٤	٣.٧٥	٢٠.٥٤	٥.٩٧	* ٧.٦٦
٢	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج ٣٠ م	ثانية	٢.٥٧	١٥.٣٥	٣.٢٤	١٥.٣٥	١.٧٧	* ٤.٥٨
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	عدد	٣.٦٩	٨.١٤	٣.٨٢	٨.١٤	٢.٣٣	* ٥.٤٠
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٣.٢٢	٩.٠١	٣.٩٥	٩.٠١	٢.٢٦	* ٦.٨٤
٥	التصويبة الكرياجية من اسفل بثني الجذع	عدد	٣.٤٧	٧.٢٤	٣.٨٧	٧.٢٤	٣.٤٠	* ٥.٢٧
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	عدد	٣.٩١	٧.٧٠	٣.٣٥	٧.٧٠	٣.٧٩	* ٦.٥٥

ويوضح جدول (١٠) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في المتغيرات المهارية في كرة اليد بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث أن قيمة $P > 0.05$ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

وتتراوحت قيمة (ت) المحسوبة باستخدام دالة الفروق بين (٤.٥٨ - ٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجميعها دالة إحصائياً.

ومن خلال ذلك يتبين تحسن المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

تشير نتائج جدول (١٠) إحصائياً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة

١- أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الشرح والعرض) تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة.

٢- أثرت استراتيجية خرائط المفاهيم تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية.

٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الشرح والعرض) في تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (قيد البحث).

ثانياً- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي:

استخدام خرائط المفاهيم أثناء تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعداية.

وتعزى الباحثة تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسات البعدية لمتغيرات البحث نتيجة للتدريس باستخدام خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية دون الضابطة، حيث ساعدت على سرعة توصيل المادة العلمية للتلاميذ وتوفير عامل الدافعية والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل.

وترى الباحث أن من أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة أن برنامج خرائط المفاهيم يوفر عامل ارتباط المثير بالاستجابة وأنه أتاح الفرصة للطلاب للمتعلمين لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث لما تتميز به من تسلسل منطقي بطريقة منظمة ومتتابعة مما يساعد على التركيز والانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً- الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

٣- السيد فتحي الويشي : (٢٠١٣م)
استراتيجيات التدريس بين النظرية
والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة
والنشر، الاسكندرية.

٤- جلال كمال سالم : (٢٠٠٤م)
كرة اليد الحديثة، اسس وتطبيقات، الطبعة
الثانية، عامر للطباعة والنشر، القاهرة.

٥- سمر حسن احمد: (٢٠١٥م) ، فاعلية
استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم
الالكترونية على تعلم بعض المهارات
الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية
للبنات، جامعة الزقازيق.

٦- كوثر عبد المجيد السيد : (٢٠٠٤م) ،
كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب
المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء
الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي، المجلة
العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد
السابع، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو
قير، الاسكندرية.

استخدام استراتيجية خرائط
المفاهيم في الجانب النظري الخاص لكرة
اليد لما له من ايجابية على تحسين مستوى
الأداء المهاري.

وضع إطار للاستفادة من أسلوب
خرائط المفاهيم لتيح بيئة تعليمية أكثر
تحفيزاً للتلميذ من بيئة التعليم التقليدي.

أجراء دراسة مقارنات بين
التدريس باستخدام خرائط مفاهيم والتدريس
باستخدام الطرق التقليدية والتدريس
باستخدام طرق التدريس الحديثة.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

١- أحمد زكى عثمان : (٢٠٠٩م) فاعلية
استخدام خرائط المفاهيم على تحسين أداء
بعض المهارات الحركي والتحصيل
المعرفي في درس التربية الرياضية، رسالة
دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة حلون.

٢- السيد سويدان : (٢٠١٠م) خرائط
المفاهيم، جدة: مدارس الاندلس الأهلية -
ادارة التطوير التربوي، تاريخ الزيارة
٢٠١٠/٧/٨م.

الرياضية ببورسعيد"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الثالث، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بالقاهرة، جامعة حلوان.

٩-وجيه قاسم القاسم، محمد عبد الله الزغبى: (٢٠٠٤م)، خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم " وزارة التربية والتعليم، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية.

٧-منى موسى السيد : (٢٠١٦م)، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، للمرحلة الابتدائية بالكويت، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

٨-مصطفى محمد نصرالدين:(٢٠٠٤م)، تأثير أسلوبى التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية