

## تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء مهارة الإرسال من أعلى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية بشمال سيناء

\* سماء بشير امين فكرى

أساسى وهام ولا يمكن بدونها ممارسة الكرة الطائرة بصورة صحيحة أو أداء الخطط بصورة جيدة . ( ٦ : ٤ )

ومن خلال المسح المرجعى اتضح أنه تم استخدام الحاسب الآلى فى تعليم المهارات الحركية لبعض الألعاب الرياضية مثل الجمباز والسباحة ومسابقات الميدان والمضمار والجودو والمبارزه والملاكمة والسباحة ، أما بالنسبة لتعلم المهارات الحركية المختلفة وتنمية الجوانب المعرفية اللازمة فى رياضة كرة الطائرة وفى حدود علم الباحثة فلم يتم استخدام كثير من الوسائط المتعددة التى تساعد على تقديم مادة علمية شيقة وتثير دافعية الطلاب نحو التعلم وذلك بطريقة منهجية منظمة والتى ربما يكون لها الأثر الأكبر والفاعلية على رفع مستوى القدرة على إدراك وتصوير وتذكر الطلاب للأداء المهارى بصورة جذابة وبشكل مناسب مما يؤدي الى حدوث التغذية الراجعة أثناء

المقدمة ومشكلة البحث:

ويؤكد محمد عبد الغنى (٢٠٠٤م) على أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم فى مجال التعلم الحركي، حيث تجعلها أكثر فاعلية وإيجابية كما تجعل المتعلم مسئولاً ومشاركاً وإيجابياً الى حد كبير بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدي الى رفع العملية التعليمية بزيادة سرعتها حيث يتأثر الاداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وأتقناً. (٧ : ١٥٢)

يرى محمد رزق على (٢٠٠٩) المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة هى تلك الحركات التى يحتاج اللاعب إلى أدائها فى جميع المواقف التى تتطلبها اللعبة ، حيث أنها تمثل العمود الفقرى فى الكرة الطائرة . فالمهارات الأساسية عنصر

الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية  
بشمال سيناء "  
**فروض البحث:**

١. توجد فروق دالة إحصائية بين  
متوسطات القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارة  
الارسل من اعلى قيد البحث في كرة  
الطائرة لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين  
متوسطات القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة  
الارسل من اعلى قيد البحث في الكرة  
الطائرة لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين  
متوسطات القياس البعدي لكلا من  
المجموعتين التجريبية والضابطة في  
مستوى أداء مهارة الارسال من اعلى قيد  
البحث في الكرة الطائرة لصالح المجموعة  
التجريبية.

#### الدراسات السابقة:

١. اسراء رافت حوده (٢٠١٤م) (٣) دراسة  
بعنوان " دور الحاسب الآلى فى دعم  
المكون المعرفى ومستوى الأداء ضمن  
التعلم التعاونى لبعض مهارات جهاز

عملية الاداء المهارى والتي قد تؤدى الى  
حدوث التحسن فى هذا الاداء المهارى مع  
تنمية الجوانب المعرفية لهذه الرياضة.

ومن خلال محاولة الباحثة  
الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة  
، وفى ضوء ما توصل إليه الباحثون ،  
تحاول الباحثة تصميم برنامج تعليمى  
باستخدام الوسائط المتعددة ومعرفة تأثيره  
على مستوى أداء المهارات الأساسية فى  
لعبة كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.  
**أهمية البحث والحاجة إليه:**

١. استخدام أفضل وأحدث الوسائل  
التكنولوجية فى التعليم وذلك للوصول  
بالعملية التعليمية إلى أفضل تحقيق  
للأهداف المنشودة.

٢. محاولة ادخال الوسائط التعليمية  
(الكمبيوتر) كوسيلة تعليمية حديثة فى  
مجال تدريس التربية الرياضية بالمدارس  
بصفة عامة وتدريس الكرة الطائرة بصفة  
خاصة.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على "  
تأثير استخدام الوسائط المتعددة على  
مستوى أداء مهارة الارسال من اعلى فى

٣. عمرو عليوه عوض الله (٢٠١٥م) (٤) دراسة بعنوان " تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، تهدف الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى فى بعض المهارات المختارة قيد البحث فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية، نتائجها يؤثر اسلوب التعلم الذاتى باستخدام الحقيبة التعليمية تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات لعبة كرة اليد قيد البحث.

#### إجراءات البحث

#### أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

لمناسبة لطبيعة هذا البحث

#### ثانيا : عينة البحث:

الحركات الأرضية لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، نتائجها ادى التعلم التعاونى باستخدام الحاسب الآلى إلى تحسن كبير فى دعم المكون المعرفى الخاص بمهارات جهاز الحركات الأرضية قيد البحث.

٢. محمد رزق قميحة (٢٠١٣م) (٦) دراسة بعنوان " تأثير التعلم الالكترونى من خلال الشبكة الدولية للمعلومات على التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة"، تهدف الى التعرف على تأثير التعلم الالكترونى من خلال تصميم موقع تعليمالكترونى على الشبكة الدولية للمعلومات فى الكرة الطائرة، ونتائجها ساهم التعلم الالكترونى باستخدام الموقع التعليمى المقترح على الشبكة الدولية للمعلومات "شبكة الانترنت" بفاعلية فى درجة احتفاظ عينة البحث بمستوى التحصيل المعرفى فى الكرة الطائرة.

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية ، من تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة فاطمة الزهراء بشمال سيناء، واشتملت العينة على (٣٠) تلميذة من المجتمع الكلى للبحث .

## توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

الاجمالي	العينة		العدد
	الاستطلاعية	الاساسية	
٤٠	١٠	٣٠	
	٤٠		المجموع

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية.

$$n = 40$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤١.٢٠	٨.١٦	١٤٠	٠.٢٤
٢	رمي كرة سلة	متر	٦.٠٢٦	١.٠٠٨	٦	٠.١٤
٤	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٦.٥٥	٠.٧١	٦.٠٥	٠.٦٩-

يتضح من جدول (١) أن قيم ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على تجانس أفراد معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبارات المهارية.

$$n = 40$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	راسل لانج للإرسال	عدد	١٩.٠٠	٤.٠٧	١٨	٠.١٨

يتضح من جدول (٢) أن قيم ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على تجانس أفراد معامل الالتواء لعينة البحث قد انحصرت العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

## جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية.

$$ن = ١ = ٢ = ١٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			ع±	/س	ع±	/س
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤١.٢	٨.١٦	١٣٩.٨	٧.٠٦
٢	رمي كرة سلة	متر	٦.٠٣	١.٠٨	٥.٧٩	٠.٧٢
٤	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	٦.٥٥	٠.٧١	٦.٥٢	٠.٧٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية.

## جدول (٤)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري.

$$ن = ٢ = ٢٥$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			ع±	/س	ع±	/س
١	راسل لانج للإرسال	عدد	١٩.٠٠	٤.٠٧	١٨.٨٠	٤.١٨

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك الاختبارات.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

## ١- المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت)

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة لمهاره الأرسال من اعلى بالكرة الطائرة والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء .

### ج- الاختبارات المهارية:

ح- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

قامت الباحثة باختيار مهاره الأرسال من اعلى فى الكرة الطائرة لتلميذات الصف الأول الاعدادي من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهم من خلال (نموذج توصيف المقرر) الخاص بتلميذات الصف الأول الاعدادي للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨م) وكانت كالآتي:

- الإرسال من اعلى الأمامي المواجه.

### رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

- قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث يوم الأحد الموافق

### ٢- استمارات استطلاع رأي الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والاختبارات المناسبة لها.
- أنسب الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة للمهاره قيد البحث.

### ٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة

في البحث:

- علامات لاصقة.
- مقعد سويدي .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتميتير.
- قطع ملونه من الطباشير.
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام.
- حائط مناسب .
- مسطرة مدرجة ١م.
- شريط قياس
- كاميرا فيديو.

### ٤- الاختبارات المستخدمة قيد

البحث:

أ. الاختبارات البدنية:

- ٢٣/٩/٢٠١٧م وحتى الأربعاء - بعد تحديد الاختبارات البدنية  
٢٦/٩/٢٠١٧م بهدف: والمهارية قام الباحث بإجراء  
- التدريب على كيفية إجراء التجربة والمعاملات العلمية  
وكيفية التعامل مع التلاميذ صدق الاختبار:  
وإرشادهم أثناء العمل. - قامت الباحثة بحساب معامل الصدق  
المعاملات العلمية: عن طريق صدق التمايز لإيجاد دلالة  
الفروق بينهما وذلك يوم الأحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٧م.

## - جدول (٥)

- معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية قيد البحث.

- ن = ١٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		قيمة ت المحسوبة	معامل إيتا <sup>٢</sup>	معامل الصدق إيتا <sup>٢</sup>
			س/ع±	س/ع±	س/ع±	س/ع±			
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٧.٦	٧.٥٠	١٦٤.٦	٥.٩٤	٢٢.٦	*٠.٨٣	٨٧.٠
٢	رمي كرة سلة	متر	٥٦.٦	١٧.١	٤٦.١٠	٤٠.٢	٤٢.٣	*٠.٧٧	٨٨.٠
٤	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٢٠.٧	٧٦.٠	٩٢.٥	٧٦.٠	٧٢.٣	*٠.٨٠	٨٩.٠

يتضح من جدول (٥) أن هناك معاملات صدق التمايز قد انحصرت ما بين (٠,٨٥ ، ٠,٩١) مما يدل علي ارتفاع معاملات الصدق. قيد الدراسة حيث تبين من الجدول أن قيم

## جدول (٦)

معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		قيمة ت المحسوبة	معامل إيتا <sup>٢</sup>	معامل الصدق إيتا <sup>٢</sup>
			ع±	/س	ع±	/س			
١	راسل لانج للإرسال	عدد	٦٠.١٥	٣٠.٢	٢٠.٢١	١٤.٤	٧١.٤	*٠.٨٦	٩٣.٠

يتضح من جدول (٦) أن ثبات الاختبار:

هناك فروق دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد الدراسة حيث تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقها وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين وتم التطبيق يوم الأحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٧م، والتطبيق الثاني يوم الأربعاء الموافق ٢٦/٩/٢٠١٧م.

## جدول (٧)

معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع±	/س	ع±	/س	
١	الوثب العريض من الثبات	سم	٦.١٣٥	٧٨.٣	١٣٤	٩٣.٩	٠.٨٠
٢	رمي كرة سلة	متر	٢٧.٦	٤٨.١	٢٨.٦	٩٩.٠	٨٥.٠
٤	العدو ٣٠ من البدء العالي	ثانية	١٩.٧	٧٧.٠	٠٤.٧	١٤.١	٩٩.٠

يتضح من جدول (٧) أن معامل

الارتباط انحصر ما بين (٠.٧٤ ، ٠.٩٩)

مما يدل على ثبات الاختبار.



## جدول (٨)

معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س/ع	ع±	س/ع	ع±	
١	راسل لانج للإرسال	عدد	٦٠.١٥	٣٠.٢	٤٦.١٥	٩٧.١	٩٨.٠

في رياضة كرة الطائرة لتلميذات الصف  
الاول الاعدادي.

٢. تحديد الهدف من البرنامج التعليمي  
هو: تنمية مستوي أداء مهاره الارسال  
من اعلى في رياضة كرة الطائرة  
لتلميذات الصف الاول الاعدادي  
وفي ضوء الهدف العام تم تحديد  
الأغراض الفرعية المهارية للبرنامج  
التعليمي وفقاً للمحاور المختلفة وهي  
كالتالي
- تقسيم المهارات الأساسية في  
الكرة الطائرة:

- أن يستطيع الطالب تصنيف المهارات  
الأساسية في رياضة الكرة الطائرة.  
١- مهارة الإرسال من أعلي:

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:

تصميم البرنامج التعليمي:

- وقد تم تصميم البرنامج التعليمي  
مرفق (٧)، (٨) على المراحل التالية:
- أ. المرحلة الأولى: مرحلة التحليل  
من خلال الاطلاع على الدراسات  
والمراجع المختلفة تم دراسة الفئة التي  
سيتم تطبيق البرنامج عليها
- ب. المرحلة الثانية: تحديد عنوان  
البرنامج والهدف منه:
- وفي هذه المرحلة تم إجراء الخطوات  
التالية:

١. تحديد عنوان البرنامج (قيد  
الدراسة) وهو تأثير برنامج تعليمي  
باستخدام الوسائط المتعددة على  
مستوي أداء مهاره الارسال من اعلي
- أن يعرف الطالب أنواع المهارات  
الأساسية في رياضة الكرة الطائرة.

- أن يعرف الطالب أنواع الإرسال من اعلي وأهميته.
  - أن يعرف الطالب كيفية أداء الإرسال من اعلي الأمامي.
  - أن يعرف الطالب الأخطاء الفنية والقانونية لمهارة الإرسال من اعلي الأمامي.
  - أن يعرف الطالب الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال من اعلي الأمامي
  - أن يؤدي الطالب مهارة الإرسال من أعلي الأمامي.
- ج. المرحلة الثالثة: مرحلة تجهيز متطلبات التصميم:
- وفي هذه المرحلة تم تجهيز متطلبات تصميم البرنامج التي سيتم استخدامها في عملية التصميم
- د. المرحلة الرابعة: مرحلة كتابة السيناريو:
- وفي هذه المرحلة تم كتابة السيناريو الخاص بالبرنامج وفقاً للمحتوى الذي تم تحديده من قبل بحيث يحتوي البرنامج على (٦) وحدة تعليمية ويستغرق (٦) أسابيع
- هـ. المرحلة الخامسة: مرحلة التصميم والبناء:
- وفي هذه المرحلة تم تصميم البرنامج حيث استخدمت الباحثة برنامج باور بوينت Microsoft PowerPoint XP والذي يتم الحصول عليه من خلال حزمة مايكروسوفت المكتبية Microsoft Office XP وتم مراعاة أسس وقواعد عملية التصميم كذلك فإن تصميم الوحدة التعليمية كان يتكون من عدة أجزاء وهي:
- ١ - الشاشة الافتتاحية: وهي التي تحتوي على عنوان الوحدة التعليمية.
  - ٢ - العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية: وهي تحتوي على العناصر الرئيسية للوحدة التعليمية مع وجود روابط (Links) يمكن من خلالها الضغط على أي عنصر للدخول عليه مباشرة.
  - ٣ - محتوى الوحدة التعليمية: وهي عبارة عن المادة العلمية الخاصة بالوحدة التعليمية والتي سيتم تقديمها من خلال هذه الوحدة.

- ٤ - الشاشة الختامية: وهي عبارة عن الشاشة الختامية التي يتم عرضها للتلميذات أثناء عملية الانصراف والنزول للملعب.
- و. المرحلة السادسة: مرحلة التجريب الأولي والتقييم. وقد تم عرض البرنامج في صورته النهائية على السادة الخبراء، كما تم عرضه
- عملياً على عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة البرنامج .
- ز - المرحلة السابعة: مرحلة إعداد النسخة النهائية من البرنامج:
- وفي هذه المرحلة تم إعداد النسخة النهائية من البرنامج وإعداد دليل الاستخدام الخاص به ليصبح جاهز للتطبيق.
- الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

## جدول (٩)

## الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج

مكونات الوحدة	الزمن	وحدة أسبوعياً	عدد الأسابيع	الزمن الإجمالي
التفاعل مع الاسطوانة	٢٥ ق	٢٥ ق	٦	١٥٠ دقيقة
إحماء وأعمال ادارية	١٠ ق	١٠ ق	٦	٦٠ دقيقة
إعداد بدني	٢٥ ق	٢٥ ق	٦	١٥٠ دقيقة
النشاط التطبيقي	٢٥ ق	٢٥ ق	٦	١٥٠ دقيقة
النشاط الختامي	٥ ق	٥ ق	٦	٣٠ دقيقة
الإجمالي	٩٠ ق	٩٠ ق	٦	٥٤٠ دقيقة

نموذج للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية:

جدول (١٠)

نموذج للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية

الأسبوع الأول

التاريخ: ٢٠١٧/١٠/١ م. الوحدة: الأولى. الزمن: ٩٠ دقيقة.

الهدف التعليمي: الأرسال من أعلى للأمام. الهدف التربوي: تحقيق الذات.

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوي
التفاعل مع البرنامج	٢٥ ق	مشاهدة البرنامج التعليمي في حجرة الحاسب الآلي عن طريق الكمبيوتر.
الأعمال الادارية والاحماء	١٠ ق	نزول التلاميذ من الفصل واخذ الغياب. الجري حول ارض الملعب.
الاعداد البدني	٢٥ ق	١. (وقوف) الجري في المكان. ٢. (وقوف) الجري الزجاجي بين الصولجانات. ٣. (انبطاح مائل) ثنى الذراعين. ٤. (وقوف) ثنى الجذع أمام أسفل للمس المشطين باليدين. ٥. (وقوف) التصويب باليد على الهدف.
النشاط التطبيقي	٢٥ ق	- تقسيم الطلاب الى مجموعات. - تطبيق ما تم شرحه. - تعيين قائد لكل مجموعة. - اداء الطلاب للمهارات. - متابعة اداء الطلاب. - تصحيح الاخطاء ان وجدت.
الختام	٥ ق	▪ مشى خفيف حول الملعب

**سادساً: الدراسة الأساسية:****القياسات القبليّة:**

تم إجراء القياسات القبليّة لجميع أفراد عينة البحث واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠١٧م إلى الاثنين الموافق ٣٠/٩/٢٠١٧م واشتملت هذه القياسات علي (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية).

**التجربة الأساسية:**

تم تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث في الفترة من ١/١٠/٢٠١٧م إلى الفترة ٨/١١/٢٠١٧م ولمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة .

وخلال تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية تم تثبيت كلاً من الوحدات التعليمية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في حين جاء

الاختلاف بين المجموعتين في الكتيب الإلكتروني للمجموعة التجريبية. القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية تنفيذ البرنامج بعد ٦ أسابيع لمجموعتي البحث تحت نفس ظروف القياسات القبليّة واستغرقت ثلاث أيام في الفترة من السبت الموافق ١١/١١/٢٠١٧م إلى الاثنين الموافق ١٣/١١/٢٠١٧م.

**سابعاً: المعالجات الإحصائية:**

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية: (SPSS).

**عرض ومناقشة النتائج**

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

## جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٥)

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت المحسوبة
			ع±	/س	ع±	/س		
١	راسل لانج للإرسال	عدد	١٨.٨٠	٤.١٨	٢٠.١٣	٣.٣٦	٣.٢	* ٥.٨٤

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل  
احمد عاشور (٢٠٠٣م) (٢)، على أن  
عملية تعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء  
تتم من خلال التعرف على المهارة أولاً ثم  
الممارسة و التدريب عليها.

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي  
ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية  
بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهاره  
الارسال من اعلى قيدالبحث في كرة الطائرة  
لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (١١) دلالة الفروق  
الإحصائية لاختبار(ت) للمجموعة  
الضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في  
الاختبارات المهارية حيث أن قيمة  $P >$   
٠.٠٥ في متغيرات البحث مما يدل على  
وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين  
القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس  
البعدي.

وتؤكد كل من نوال شلتوت -  
ميرفت خفاجة (٢٠٠٢م) أن التدريس  
باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة  
مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء  
المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات  
أثناء عملية التعلم. (٩ : ٨٠)

## جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٥)

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة ت المحسوبة
			س/ ع±	س/ ع±	س/ ع±	س/ ع±		
١	راسل لانج للإرسال	عدد	١٩.٠٠	٤.٠٧	٢٧.١٣	٤.٨١	١٢.٠٧	* ١٢.٨٦

وقدرته على توظيفها قد تؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطوره، والقدرة على التصرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٤٨:١)

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهاره الارسال من اعلى قيد البحث في كرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

يوضح جدول (١٢) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية حيث أن قيمة  $P > 0.05$  في متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

ويؤكد أحمد الموافي (٢٠٠٤م) أن عملية إمداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب المتعلم لتلك المعلومات النظرية

عرض ومناقشة الفرض الثالث:

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات  
المهارية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٥)

م	الإحصاء المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	قيمة ت الحسوبة
			ع±	س/	ع±	س/		
١	راسل لانج للإرسال	عدد	٣.٣٦	٢٧.١٣	٤.٨١	٧	٤.٠١ *	

نيسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيط أو إيجابياً طول فترة مروره بها (٨: ١٣)

كما يؤكد كمال زيتون (٢٠٠٥م) أن برامج الوسائط المتعددة تراعى تعلم الطالبت عأسرعت هو قدرته الذاتية، وتترك للطالب حرية التنقل من موضوع لآخر بما ينمي فرص التعلم الذاتي، وكذلك يمكن أن يهيئ استخدام برامج الوسط المتعددة الفرص للطلاب لاكتساب مهارات التفكير التكنولوجي، لمواجهة المستقبل والتعايش معه والبقاء فيه، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة تجعل التعلم أكثر فاعلية، قد يمكنها أن تقلل وقتنا

يوضح جدول (١٣) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) بين القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية حيث أن قيمة  $P > 0.05$  في متغيرات البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما لصالح المجموعة التجريبية.

ويشير مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م) أن الوسائط المتعددة تعتبر واحدة من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة، حيث تمثل منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلماً



١. استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس محتوى أداء مهاره الارسال من اعلى في الكرة الطائرة قيد البحث لتلميذات الصف الأول من المرحلة الإعدادية.

٢. ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة لإنتاج واستخدام البرامج التعليمية المصممة باستخدام الوسائط المتعددة داخل الإدارات التعليمية ومدارس التربية والتعليم.

٣. ضرورة عمل مشروع قومي لتدريب المدرسين على استخدام الوسائط المتعددة وتطبيق البرامج التعليمية للأنشطة الرياضية لمواكبة التطور الحديث في عملية التعلم.

#### المراجع :

١- احمد السيد الموافي : (٢٠٠٤م)، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة.

لتعليم وتزيد من معدل ما يتذكره الطلاب.(٥: ٢٦٣)

#### الاستنتاجات والتوصيات : أولاً : الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) في مستوى أداء مهاره الارسال من اعلى في الكرة الطائرة (قيدالبحث).

١. أثر أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهاره الارسال من اعلى في الكرة الطائرة (قيدالبحث) لدى المجموعة الضابطة.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصى الباحثة بالآتي:

- ٢- احمد يوسف عاشور: (٢٠٠٢م)، مقارنة اسلوبي التطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين، جامعة قناة السويس.
- ٣- اسراء رأفت حمود: (٢٠١٤م)، دور الحاسب الآلى فى دعم المكون المعرفى ومستوى الأداء ضمن التعلم التعاونى لبعض مهارات جهاز الحركات الأرضية لطالبات كلية التربية الرياضية ببورسعيد، رسالة ماجستير، جامعة بورسعيد.
- ٤- عمرو عليوه عوض الله: (٢٠١٥م)، تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥- كمال عبد الحميد زيتون: (٢٠٠٥م)، التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب القاهرة.
- ٦- محمد رزق على: (٢٠٠٩م)، تأثير برنامج باستخدام الألعاب التمهيدية على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٧- محمد عبد الغنى عثمان: (٢٠٠٤م)، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الطبعة الثالثة، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٨- مصطفى عبد القادر الجيلانى: (٢٠٠٠م)، تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٩- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجه: (٢٠٠٢م)، طرق التدريس فى التربية الرياضية، "التدريس للتعليم والتعلم، ط٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندري