مجلة سيناء لعلوم الرياضة

تأثير استراتيجية التعلم البنائي علي تطوير مهارة الوثب الطويل لطالبات المرحلة الثانوية بشمال سيناء

* هند احمد احمد علي عبيد
* باحثة دكتوراه بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

مقدمة البحث :

تعتبر تكنولوجيا التعليم من أهم نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي والتي يمكن من خلالها إتاحة الفرص أمام المؤسسات التربوية في خلق جيل المستقبل الذي يقود نهضة وتقدم المجتمع عن طريق التعليم المبني على الأسس العلمية ، حيث تعني تكنولوجيا التعليم بتحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم عن طريق رفع مستوى المناهج وتحسين الطرق والأساليب وزيادة قدرات المعلم والمتعلم على التفاعل في العملية التعليمية.(١٨:٤)

ويرى **"محمد الحيلة" (٢٠٠١م)** أن النظرة الحديثة للعلم تشتمل على التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي ، لذا يجب الأهتمام بهما وضرورة الأهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية ، وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والمهارية والأنفعالية والأجتماعية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه من تلقاء نفسه.(١١:١٥)

وتشير **"رشا مصطفى مبروك" (٢٠٠٦م)** أن نموذج التعلم البنائي هو أحد الأساليب التعليمية القائمة على الفلسفة البنائية والتي تؤكد على التعلم القائم على الفهم من خلال المشاركة الفكرية للطلاب واكتساب الفرد للمعرفة اعتماد على خبرته ، ويقوم هذا الأسلوب على مجموعة افتراضات من أهمها أن التعلم عملية بناء معرفة جديدة من خلال بذل المتعلم جهد عقلي للوصول إلى اكتشاف المعرفة بنفسه في ضوء توقعاته باقتراح فروض معينة لحلها ، ويساعد هذا النوع من التعلم على بناء معنى لما يتعلمه المتعلمين وينمي لديهم الثقة في حل المشكلات فهم يعتمدون على أنفسهم ولا ينتظرون أحد لكي يخبرهم بحل للمشكلة ، كما أن الفرد لا يبني معرفته الجديدة من خلال أنشطته الذاتية فحسب ولكن أيضا من خلال مناقشة ما وصل إليه مع الآخرين والحوار بينه وبينهم ، وتعد

المعرفة القبلية شرط أساسي في عملية التعلم . **(٢:٧)**

ويذكر **"محمد عبد الرب محمد" (٢٠٠٦م)** أنه ووفقا لهذا النموذج تمر عملية التدريس بأربع مراحل هي :

١- مرحلة الدعوة : Invite stage

٢- مرحلة الاستكشاف والاكتشاف والابتكار , Explore , Discover Create stage

٣- مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول Propose Explanations and Soiution stage

٤- مرحلة اتخاذ الإجراءات Take action stage

ويمثل مراحل نموذج التعلم البنائي مجموعة متداخلة ومتكاملة فيما بينها ، حيث تؤدى كل مرحلة منها وظيفة معينة تمثل تمهيدا للمراحل التي تليها ، فاكتشاف معلومة جديدة أو تعلم مهارة جديدة ستؤدى حتما إلى دعوة جديدة بالتالي إلى استمرارية الدورة .

ويعد التعلم البنائي من أبرز النماذج التي تستخدم في تدريس المفاهيم ، لما له من إمكانيات متعددة ، حيث يجعل المتعلم محورا العلمية التعليمية ، فهو الذي يبحث ويجري ويكشف ، كما أنه يتيح الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل (الملاحظة والقياس والتصنيف والاتصال) وغيرها من عمليات التعلم ، كما يمكن أن يساعد على تنمية التفكير الإبداعي لدي المتعلمين ، حيث يتيح الفرصة المتعلمين للتفكير بطريقة علمية ، مما يؤدي إلى تنمية التفكير العلمي لديهم ، بالإضافة إلى أنه يتيح الفرصة للمتعلم للمناقشة والحوار مع المعلم أو غيره من المتعلمين مما يكسبه لغة الحوار السليمة ، ويجعله نشطا ، وينمي روح التعاون بين المتعلمين. **(١٤:٨)**

ومسابقات الميدان والمضمار تحتاج إلى أتباع أحدث البرامج التعليمية القائمة على الأساليب التكنولوجية الحديثة والتي تساعد المتعلم في التغلب على الصعوبات التي تقابله وتجعله أكثر إيجابية في عملية التعلم ، وأستخدام الحاسب الآلي يعتبر من المستحدثات التي قد تساهم في تعلم المسابقات حيث أن أستخدام برامج علمية مقننة وبواسطة الحاسب الألي تراعي الفروق الفردية والقدرات المتباينة بين المتعلمين وقد تساعد على سرعة تعلم مسابقات الميدان والمضمار للمبتدئين ، ومن ثم وجدت الباحثة أن هناك ضرورة للأستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم وتوظيفها بطريقة منهجية منظمة في تصميم برامج وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة في التعلم الحركي بصفة عامة وتعلم مهارات ألعاب القوى بصفة خاصة .

ومما سبق ترى الباحثة أن استخدام نموذج التعلم البنائي المدعم

بالحاسب الآلي في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قد يؤدي إلى تكوين بيئة تعليمية مناسبة يستطيع المتعلم من خلالها تكوين خبراته التعليمية عن كيفية استخدام مصادر المعرفة للحصول على المعلومات المناسبة لهذه المسابقات ، وكذلك أمكانية استفادة جميع المعلمين والمدربين مما يسفر عنه هذا البحث من نتائج قد تكون إيجابية ، حيث أن البحث الحالي هو محاولة لتجريب نموذج جديد من النماذج التكنولوجية الحديثة والتي يمكن من خلاله تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين بأساليب جديدة للتعلم تطبيقا لمبدأ تطوير التعليم والتعلم الذاتي .

ثانياً : مشكلة البحث :

لاحظت **الباحثة** من خلال عملها كمدرسة للتربية الرياضية ضعف مستوى أداء بعض التلميذات وصعوبة التركيز في أداء بعض مسابقات ألعاب القوى **(الوثب الطويل)** حيث يمر الأداء الحركي لهذه المسابقات بمراحل فنية متلاحقة لا يمكن فصل بعضها عن بعض من الناحية العملية لكل مرحلة من هذه المراحل شروط ، كما أن هناك واجبات حركية خاصة للذراعين على نفس الدرجة من الأهمية لحركات الرجلين ، وعندما يؤدى نموذج لهذه المسابقات يمر التسلسل الحركي لها بسرعة فلا تستطيع التلميذة أن تضع تصورا صحيحا للمسابقة في ذهنها ولا يتكون لديها إلا انطباعات باهته لذلك التسلسل الحركي ، كما أنها لا تستطيع أن تحدد النقاط الفنية لها بدقة .

وبسبب ضعف التوافق بين المناهج الدراسية النظرية والجوانب التطبيقية والنقص في المستلزمات التدريبية والوسائل التعليمية وهذا ما أدى إلى ضعف المزاوجة بين الجوانب النظرية والجوانب العملية والتطبيقية لذلك انطلق المدرسين إلى ممارسة استراتيجيات حديثة في التدريس ، وحيث أن إستراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي يعتبر في كثير من البحوث أحدى الإستراتيجيات الفعالة في هذا المجال فقد تكون إحدى الحلول لهذه المشكلة .

ثالثاً : أهمية البحث والحاجة إليه :

ترجع أهمية هذا البحث إلى تعليم مسابقات الميدان والمضمار إلى :

١- يأتي كاستجابة لمسايرة تطورات تكنولوجيا التعليم في مسابقات الميدان والمضمار .
٢- تعتبر محاولة لتفعيل أساليب التعلم التكنولوجي في مسابقات الميدان والمضمار .
٣- الوقوف على أهمية دمج أساليب التعلم بالحاسب الآلي وكيفية تنفيذها في مجال التربية الرياضية .
٤- يسهم هذا النمط الجديد من تنفيذ أساليب التعلم باستخدام الحاسب الآلي في تطوير وتدعيم مفاهيم تفريد التعلم

في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ومسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .

٥- يؤدي إلى الارتقاء بعملية التعلم في مجال ألعاب القوى وتفعيلها بما يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتدريبية .

رابعاً : هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي على تطوير نواتج التعلم لبعض مهارات ألعاب القوى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء في متغيرات البحث البدنية (الوثب الطويل) وفي مستوي الاداء المهاري – والمستوي الرقمي .

خامساً : فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث البدنية (الوثب الطويل) وفي مستوي الاداء المهاري – والمستوي الرقمي لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث البدنية (الوثب الطويل) وفي مستوي الاداء المهاري – والمستوي الرقمي لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الفروق للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث البدنية (الوثب الطويل) وفي مستوي الاداء المهاري – والمستوي الرقمي لصالح المجموعة التجريبية.

سادساً : مصطلحات البحث :

١- التعلم البنائي :

"هو أحد أساليب التدريس الغير مباشرة والتي تجعل المتعلم نشطا وفعالا في العملية التعليمية" . **(٥:٥)**

٢- نواتج التعلم :

"هي عملية إصدار حكم على مستوى اكتساب الطالب لنواتج التعلم المقصودة ، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذا جوانب الضعف وعلاجها" . **(٢٨:١)**

٣- نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الألي :

"هو عملية الدمج بين خصائص كل من نموذج التعلم البنائي والحاسب الألي بما يوفره من بيئة تفاعلية تمكن المتعلم من الأبحار والتحكم في عملية التعلم" . "اجرائي"

اجراءات البحث

اولاً : منهج البحث :

استخدمت **الباحثة** المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية

والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجتمع البحث :

يشمل مجتمع البحث على (١٢٣) تلميذة من المرحلة الثانوية بمدرسة السيدة زينب الثانوية بنات .

- عينة البحث :

قامت الباحثة بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وكان قوامها (٤٠) تلميذة من تلميذات المرحلة الثانوية بواقع نسبي (٣٢.٥٢%) من المجتمع الأصلي بمدرسة السيدة زينب الثانوية بنات بإدارة العريش التعليمية للعام الدراسى ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م . تم توزيعها كالاتي العينة الأساسية (٣٠) تلميذة ويوجد (١٠) تلميذات للعينة الأستطلاعية ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية	الاجمالي
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
١٢٣	١٥	١٥	١٠	٤٠
النسبة المئوية	%١٢.١٩	%١٢.١٩	%٨.١٣	%٣٢.٥٢
المجموع	٣٠		١٠	٤٠

- **تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث :**

وقد استخدمت الباحثة معامل الالتواء لإجراء عملية التجانس بين أفراد عينة البحث الاساسية كما هو موضح بالجداول (٢)، (٣).

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات (السن – الطول – الوزن – مستوي الذكاء)

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الوسيط	الالتواء
السن	سنة	١٦.٥٤	٠.٤٨٦	١٦.٥٠	٠.٧٤٨
الطول	سم	١٥٩.٧٣٣	٦.١٤	١٦٠.٠٠	٠.٥٠٦
الوزن	كجم	٥٥.٧٣	٥.٧٩	٥٦.٠٠	٠.٢٠٨
مستوي الذكاء	درجة	٢٦.٩٧١	٢٧	١.٥٥٠	١.٨٢٥

يتضح من **جدول(٢)** أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد تراوح قيمته ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث فى متغيرات (السن، الطول، الوزن- مستوي الذكاء) قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات (الاختبارات البدنية والمستوى المهارى والمستوى الرقمى) للمهارات

ن١= ن٢ = ١٥

وحدة القياس			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٦.٦٠	٥.٧٩	١٥٥.٥٠	٠.٣٣٥
	عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١١.٢٦	٠.٩٤٤	١١.٠٠	٠.٧٣٤
	ثنى الجذع أماما أسفل مم الوقوف	سم	١٥.٠٦	٢.١١	١٥.٠٠	٠.٦٧٨
	الدوائر المرقمة	ث	١٠.٩٣	١.٠٤	١١.٠٠	٠.٦٧٨
	الجرى الزجزاجى	ث	١٠.٣٦	٠.٩٦٤	١٠.٠٠	٠.٦٥٣
	دفع كرة طبية	م	٥.٧١	٠.٥٧٣	٥.٧٠	٠.٠٢٨-
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	٤.٧٣	٠.٧٨٤	٥.٠٠	٠.٠٦٦
	رمى الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	٦.٩٢	٠.٨٦٢	٧.٠٠	٠.٠٠٧
المستوي المهاري	الوثب الطويل	درجة	٤.٣٠	٠.٥٧١	٤.٠٠	٠.٢١١
المستوي الرقمي	الوثب الطويل	م	٢.٥٩	٠.١٩٦	٢.٦٠٠	٠.١٥٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين ±٣ مما يدل على وقوع أفراد عينة البحث في المنحنى الإعتدالي في المتغيرات البدنية –المهارية– المستوى الرقمى .

- **تكافؤ عينة البحث في المتغيرات قيد البحث :**

وقد استخدمت الباحثة اختبار دلالة الفروق لإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة والجداول **(٤)،(٥)** توضح ذلك .

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

ن=٣٠

المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف	قيمة ت	مستوى الدالة
		س	±ع	س	±ع			
السن	سنة	١٦.٦٠	٠.٥٩١	١٦.٤٨	٠.٣٦٩	٠.١٣٣	٠.٦٧٠	غير دال
الطول	سم	١٥٩.٨٠	٥.٤٢	١٥٩.٦	٦.٩٨	١.٧٣-	٠.٠٥٨	غير دال
الوزن	كجم	٥٤.٨٦	٥.١١	٥٦.٦٠	٦.٤٠	٠.١٢٠	٠.٨٢٠-	غير دال
الذكاء	درجة	٢٦.٧٦	١.٥٩٠	٢٦.٤٦	٠.٨٦٠	٠.٣٣	٠.٣٥٨	غير دال

* قيمة ت الجدولة عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٤

ويتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن) ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث .

جدول (٥)
دلاله الفروق بين مجموعتي البحث "التجريبية – الضابطة " في القياسات القبلية فى المتغيرات (البدنية والمستوى المهارى و المستوى الرقمى) للمهارات قيد البحث

ن ١=ن٢ = ١٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف	قيمة ت
			س	±ع	س	±ع		
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥.١٣	٦.٠٩	١٥٨.٠٦	٥.٢٨	٢.٩٣-	١.٤٠٩-
	عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١١.٤٦	٠.٩٩٠	١١.٠٦	٠.٨٨٣	٠.٤٠٠	١.١٦٧
	ثنى الجذع أماما أسفل مم الوقوف	سم	١٤.١٣	١.٩٢	١٦.٠٠	١.٩٢	١.٨٦-	١.٨٤-
	الدوائر المرقمة	ث	١١.٠٦	١.١٦	١٠.٨٠	٠.٩٤١	٠.٢٦٦	٠.٦٩٠
	الجرى الزجزاجى	ث	١٠.٨٠	١.٠٨	٩.٩٣	٠.٥٩٣	٠.٨٦٦	٠.٨٦٤
	دفع كرة طبية	م	٥.٤٨	٠.٥٥٧	٥.٩٤	٠.٥٠٦	٠.٤٦٠-	١.٣٦-
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	٤.٤٦	٠.٧٤٣	٥.٠٠	٠.٧٥٥	٠.٠٥٣-	١.٩٤٨-
	رمى الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	٦.٦٨	٠.٨٥٩	٧.١٦	٠.٨٢٢	٠.٤٨٦-	١.٥٨٤-
المستوي المهاري	الوثب الطويل	درجة	٤.٤٣	٠.٦٥١	٤.١٧	٠.٤٦٥	٠.٢٦٠	١.٢٥٩
المستوي الرقمي	الوثب الطويل	م	٢.٥٢	٠.١٩٠	٢.٦٦	٠.١٨٤	٠.١٣٣-	١.٩٤٧-

يتضح من **جدول (٥)** أن قيم ت المحسوبة أقل من **(ت)** الجدولية في جميع المتغيرات ، مما يشير إلي عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوي الرقمي ، ومما يدل علي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٦)
الاختبارات البدنية قيد البحث لمهارة (الوثب الطويل)

ن=١٠

م	العناصر البدنية المختارة	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس	التكرار (الموافقة)	النسبة المئوية	الترتيب
١-	القدرة عضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	٨	%٨٠	الخامس
٢-	السرعة الانتقالية	اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	٩	%٩٠	الثاني
٣-	القوة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	٢	%٢٠	التاسع
٤-	المرونة	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف	عدد	٩	%٩٠	الثاني مكرر
٥-	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة	ث	٩	%٩٠	الثاني مكرر
٦-	السرعة الانتقالية	اختبار عدو ٥٠م من	ث	١	%١٠	العاشر
٧-	الرشاقة	اختبار الجرى الزجزاجى بين الأقماع	ث	١٠	%١٠٠	الاول
٨-	الرشاقة	اختبار بارو	ث	٠	%٠	الاخير
٩-	القدرة العضلية للذراعين	اختبار رمى الكرة الناعمة لأقصى مسافة	متر	٨	%٨٠	الخامس مكرر
١٠-	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية	متر	٨	%٨٠	السابع
١١-	القدرة العضلية للذراعين	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	٩	%٩٠	الثامن

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لأداء الخبراء في تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة لمهارات ألعاب القوى (قيد البحث) وقد ارتضت الباحثة الاختبارات للصفات البدنية الخاصة التي حققت نسبة ٨٠% فأكثر وعددها ٨ اختبارات هي (١، ٢ ، ٤، ٥، ٧،٩، ١٠ ، ١١).

أ. الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة باجراء اختبار لاداء المهارة قيد البحث **(الوثب الطويل)** لقياس **المستوي المهاري** والرقمي جدول (٧).

جدول (٧)
الاختبارات المهارية قيد البحث (الوثب الطويل)

م	الاختبار	وحدة القياس
١-	المستوى المهارى	درجة
٢-	المستوى الرقمى	متر - ث

خامساً : الخطوات التنفيذية للبحث :

الدراسة الاستطلاعية :

واستهدفت تلك الدراسات لايجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية واختبارات المستوي المهاري والمستوي الرقمي لمهارات العاب القوي في الفترة من **٢٠١٩/١٠/١ : ٢٠١٩/١٠/٥م** لكل مهارة علي حدة (**الوثب الطويل**) قيد البحث.

- **الصدق :**

واستخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية لحساب صدق الاختبارات وذلك من خلال حساب دلالة الفروق بين درجات المجموعة المميزة وغير المميزة لدرجات العينة الاستطلاعية والتي كان مجموع افرادها ١٠ طالبات بواقع ٥ طالبات **للمجموعة المميزة** و ٥ طالبات **للمجموعة غير المميزة** وهو ما يوضحه جدول (٨) :

جدول (٨)
دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة – غير المميزة)
فى الاختبارات االبدنية والمهارية والمستوي الرقمي للمتغيرات قيد البحث
ن = ١٠

	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة ت
			س	±ع	س	±ع	
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٨.٨٠	٦.٢١	١٥٤.٩٠	٤.٧٢	٦.٥٢
	عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١٤.٦٠	١.١٧	١١.٣٠	٠.٨٢٣	٧.٢٧٩
	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٠.١٠	٠.٩٩٤	١٣.٥٠	١.١٧	٦.٩٧٣
	الدوائر المرقمة	ث	١٥.٢٠	١.٢٢	١١.١٠٠	٠.٩٩٤	٨.٢٠٠
	الجرى الزجزاجى	ث	١٤.٥٠٠	١.١٧	١٠.٩٠	١.١٠٠	٧.٠٦٠
	دفع كرة طبية	م	٤.٣٨	٠.٣٧٩	٥.٧٤	٠.٣٢٧	٨.٥٨٢
	ثنى الجذع أماما أسفل مم الوقوف	سم	١٠.١٠	٠.٩٩٤	١٣.٥٠	١.١٧	٦.٩٧٣
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	٢.٣٠	٠.٨٢٣	٤.٣٠٠	٠.٦٧٤	٥.٩٤١
	رمى الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	٥.٠٣	٠.٦٤٤	٦.٧٨	٠.٨٤٤	٥.٢٠٩
المتغيرات المهارية	الوثب الطويل	درجة	٢.٣٠	٠.٤٨	٤.٦٠	٠.٥١٦	١٠.٢٨٦
المستوى الرقمي	الوثب الطويل	م	١.٩٩	٠.١٣٤	٢.٥٤	٠.١٦٤	٨.١٦٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٢.٢٣

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات .

- **الـــثبات :**

ولحساب ثبات الاختبارات فى الاختبارات البدنية اختبارات المستوي المهاري والمستوي الرقمي قامت الباحثة بحساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار واعاده تطبيق الاختبار(Test-Retest) وذلك بفارق زمنى اسبوع بين التطبيقين وجاءت النتائج كما بالجدول **(٩)** .

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق على الاختبارات البدنية

ن=١٠

	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٤.٩٠	٤.٧٢	١٤٩.١٠	٣.٨٤	**٠.٩١٢
	عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١١.٣٠	٠.٨٢٣	١٠.١٠	٠.٩٩٤	**٠.٩٠٩
	ثنى الجذع أماما أسفل مع الوقوف	سم	١٣.٥٠	١.١٧	١٢.٥٠	٠.٩٧١	**٠.٩٢٢
	الدوائر المرقمة	ث	١١.١٠	٠.٩٩٤	٩.٩٠	١.١٠٠	**٠.٨٢٢
	الجرى الزجزاجى	ث	١٠.٩٠	١.١٠٠	٩.٤٠	٠.٩٦٦	**٠.٨٧٨
	دفع كرة طبية	م	٥.٧٤	٠.٣٢٧	٥.٤٠	٠.٣٦٨	**٠.٨٨٥
	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	عدد	٤.٣٠٠	٠.٦٧٤	٣.٢٠٠	٠.٧٨٨	*٠.٧١٠
	رمى الكرة الناعمة لأقصى مسافة	م	٦.٧٨	٠.٨٤٤	٦.٤٩	٠.٧٨٠	**٠.٩٨٢

قيمة معامل الأرتباط عند مستوى (٠٥,) = ٧٨٠,

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم معامل الارتباط المحسوبة جاء دالة احصائيا وجود علاقة ارتباطية عند مستوى دلالة ٠٥, بين التطبيق الأول واعادة التطبيق على الاختبارات البدنية مما يدل على أن الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات .

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق على المتغيرات المهارية والمستوى الرقمي قيد البحث

ن=١٠

الاختبار		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
المستوي المهاري	الوثب الطويل	درجة	٤.٦٠	٠.٥١٦	٣.٤٠	٠.٥١٦	*٠.٦٦٧
المستوي الرقمي	الوثب الطويل	م	٢.٥٤	٠.١٦٤	٢.٣٣	٠.٢١٠	**٠.٨٩٩

قيمة " ر " عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٨٠

كما يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا

بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات المهارية والمستوى الرقمي مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث .

الدراسة الاساسية :

١- القياسات القبلية لمتغيرات البحث :

أ- القياسات القبلية لمتغيرات مهارة الوثب الطويل:

تم اجراء القياسات القبلية لمتغيرات مهارة الوثب الطويل على الطالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة) فى يوم **الاثنين ٢٠١٩/١٠/٧م**: **الثلاثاء ٢٠١٩/١٠/٨م** وذلك بهدف :

- تحديد القياسات القبلية فى مستوى الأداء المهارى والرقمى والبدنى لمهارة الوثب الطويل قيد البحث

٢- تطبيق الدراسة :

- **البرنامج التعليمي المقترح (مرفق)**
- **هدف البرنامج :**

فاعلية استخدام استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي علي تطوير نواتج التعلم لبعض مهارات العاب القوي لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء .

- **محتوي البرنامج التعليمي :**

يتضمن البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات العاب القوي والتي يتضمنها المنهج المقرر الدراسي للتربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٩م- ٢٠٢٠م وتتمثل في (الوثب الطويل) .

- **أسس وضع البرنامج التعليمي :**

وقد قامت الباحثة بتحديد اسس وضع البرنامج التعليمي المقترح ووضع أهداف لكل مهارة وتوضيح الخصائص الفنية والتعليمية والنشاط التطبيقي وفق مايتناسب مع قدرات التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية مستعينه بالمراجع العلمية المتخصصة في العاب القوي وهي (٢)(٣)(٦)(٨)(٩)(١١)(١٣):

١. مرعاة الهدف من البرنامج .
٢. توفير الامكانات والادوات المستخدمة في البرنامج .
٣. تدرج الخطوات التعليمية من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.
٤. مراعاة التكرار المناسب لكل مهارة بناء علي مدي فهم المهارة والوصول بها الي الاليه.
٥. مراعاة تقديم التعليمات والارشادات التي توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلاشي الاخطاء.
٦. اكتساب التلميذات مجموعة من المعارف والمعلومات حول كل مهارة من المهارات قيد البحث .
٧. ان يتميز محتوي البرنامج بالتنوع والسهولة والبساطة .
٨. مرونة البرنامج مع مرعاة الفروق الفردية في التعليم بين افراد العينة .

٩. مراعاة مبدأ التشويق والاثارة .

- **تطبيق التجربة لمهارة الوثب الطويل :**

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب الآلي والمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع التقليدي فى التدريس لمهارة الوثب الطويل فى الفترة من **الاحد ٢٠١٩/١٠/١٣م وحتى الاحد ٢٠١٩/١٠/٢٧م** أى لمدة (٣) أسابيع بواقع فترة واحدة فى الأسبوع ، حيث بلغ زمن الفترة التعليمية (٩٠) دقيقة .

٣- القياسات البعدية لمتغيرات البحث :

- **القياسات البعدية لمتغيرات مهارة الوثب الطويل :**

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تنفيذ الدراسة الأساسية وتطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الوثب الطويل من يوم **الثلاثاء ٢٠١٩/١٠/٢٩م** حتي **الخميس ٢٠١٩/١٠/٣١م** وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية والمستوي الرقمي لمهارة الوثب الطويل قيد البحث ، حسب البرنامج التعليمي المقترح الذى قامت الباحثة بتصميمه .

سادساً المعالجات الاحصائية :

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية **(spss) عرض وتفسير ومناقشة النتائج**

أولاً عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث لصالح القياس البعدى .

١- عرض وتفسير نتائج الفرض الاول :

جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوى الرقمى قيد البحث

ن = ١٥

الأختبار			وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
				س	±ع	س	±ع			
المتغيرات البدنية	الوثب الطويل	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥.١٣	٦.٠٩	١٥٩.١	٥.٨٩	٤.٠٠-	١.٨٢٨-	٢.٥٥
		عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١١.٤٦	٠.٩٩٠	١٠.٥٣	٠.٥٣	٠.٩٣	٢.٦٨٠	٨.١١
		ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٤.١٣	١.٩٢	١٥.٦٠	٢.١٣	١.٤٦-	١.٩٧-	١٠.٤٠
		الدوائر المرقمة	ث	١١.٠٦	١.١٦	٩.٧٧	٠.٨٨	٠.٣٧٧	٣.٥٣٦	١١.٦٦
		الجرى الزجزاجى	ث	١٠.٨٠	١.٠٨	٩.٢٦	١.٠٣	١.٥٣	٣.٩٧	١٤.٢٥
المستوي المهاري		الوثب الطويل	درجة	٤.٤٣	٠.٦٥١	٥.٨٠	٠.٥٩	١.٣٦-	٦.٠١-	٣٠.٩٢
المستوي الرقمي		الوثب الطويل	م	٢.٥٢	٠.١٩٠	٢.٦٧	٠.١٧	٠.١٤-	٢.١٧-	٥.٩٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ١.٧٨

يتضح من **الجدول (١١)** أنه توجد فروق ذات إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمستوى المهارى والمستوى الرقمى لمهارة(الوثب الطويل) قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من **الجدول (١١)** أن قيمة ت فى اختبارات **مهارة الوثب الطويل** للمجموعة الضابطة كانت فى اختبار الوثب العريض من الثبات كانت -١,٨٢٨ سم ، بينما كانت فى اختبار عدو ٣٠ م من الحركة ٢.٦٨٠ ث ، وفى اختبار ثني الجذع أماما اسفل -١.٩٧ وفى اختبار الدوائر الرقمية ٣.٥٣٦ ث ، وفي اختبار الجري الزجزاجي٣.٩٧ ، وفي المستوى المهارى كانت الدرجة -٦.٠١ ، بينما كانت فى اختبار المستوى الرقمى– ٢.١٧ث.

كما يتضح من **الجدول (١١)** أن نسب التحسن فى اختبارات مهارة **الوثب الطويل** للمجموعة الضابطة كانت فى اختبار الوثب العريض من الثبات كانت ٢.٥٥% ، بينما كانت فى اختبار عدو ٣٠ م من الحركة ٨.١١% ، وفى اختبار ثني الجذع أماما اسفل ١٠.٤٠% وفى اختبار الدوائر الرقمية ١١.٦٦% ، وفي اختبار الجري الزجزاجي١٤.٢٥% ، وفي

المستوى المهارى كانت ٣٠.٩٢%، بينما كانت فى اختبار المستوى الرقمى٥.٩٥%.

وتُرجع **الباحثة** نسبة التحسن للمجموعة الضابطة الى اسلوب التدريس بالطريقة التقليدية حيث اعتاد التلاميذ التعلم من خلال الشرح والنموذج من المعلم وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة من المعلم أثناء الأداء له أثره وذلك يتفق مع نتائج دراسة **هند عبيد (٢٠١٧م) (٢٣) محمود الشريف (٢٠١٥) (١٩)** حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي له تأثير ايجابي على تحسين المستوي المهارى للتلاميذ في المجموعة الضابطة .

ويشير **رامى الطاهر (٢٠١٠م) (٦)** فى أن مسابقة الوثب الطويل تتميز بثلاث عناصر أساسية وهى سرعة الارتقاء التي ترتبط بالسرعة الخطية (العجلة التزايدية) ، زوايا الارتقاء التي ترتبط بالدفع العمودي (الارتقاء) وكما ان مسار مركز ثقل الجسم التي ترتبط بخط مسار الجسم خلال مرحلة الطيران حيث يتأثر مسار مركز ثقل الجسم (وفقا لوضع الجسم أثناء الارتقاء) بالقوة المؤثرة الناتجة من الارتقاء .(٦: ٣٠)

ويتفق كلاً من **محمود شعيب (٢٠١٣م)" عبد الرحمن زاهر(٢٠٠١ م)** " أن مسابقة الوثب الطويل من مسابقات الميدان التي تتميز بالسرعة والقوة ، فهي عبارة عن حركة وحيدة لها هدف واحد وغرض واحد ونهاية واضحة إلا أنها تحتوى في جزء منها على الحركة المتكررة متمثلة في مرحلة الاقتراب ، وتتمثل الحركة الوحيدة في عملية الوثب الفعلية وعلى ذلك فإن مسابقة الوثب الطويل تنقسم إلي المرحلة التمهيدية أو التحضيرية ، وهي عبارة عن الاقتراب المرحلة الأساسية وتشتمل على الارتقاء والطيران وهي الجزء الرئيسي الذي يؤدى فيه هدف الحركة ، المرحلة النهائية ويتم فيها الهبوط . **(١٤:١٧) (١٣:٨)**

كما تُرجع **الباحثة** التحسن والتطور في الاختبارات البدنية وكذلك في المستوي المهاري والرقمي للمهارة قيد البحث (الوثب الطويل) لدي افراد العينة للمجموعة الضابطة للانتظام والتركيز وكذلك بناء وتصميم البرامج التقليدي وفقاً للاسس العلمية والاعتماد على التشويق والاثارة وجذب افراد العينة للاهتمام بالدراسة وتطبيقها بصورة جيدة وكذلك استخدام الادوات والاجهزة الحديثة . وبذلك يتحقق **الفرض الاول** والذي ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث لصالح القياس البعدى .**

ثانياً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني .

١- عرض وتفسير نتائج الفرض الثاني .

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوى الرقمى قيد البحث

ن= ١٥

الأختبار		وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		ف	ت	نسبة التحسن %
			س	±ع	س	±ع			
المتغيرات البدنية	الوثب الطويل	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٨.٠٦	٥.٢٨	١٧٠.٤	٥.٣٠	١٢.٣٣	٦.٣٨-	٣٧.٨٠
		عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١١.٠٦	٠.٨٨٣	٨.٨٠	٠.٦٧٦	٢.٢٦	٧.٨٩	٢٠.٤٣
		ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٦.٠٠	١.٩٢	٢٠.٧٣	٢.٨٩	٤.٧٣-	٥.٢٧-	٢٩.٥٦
		الدوائر المرقمة	ث	١٠.٨٠	٠.٩٤١	٨.١٣	٠.٩٩٠	٢.٦٦	٧.٥٥	٢٤.٧٢
		الجرى الزجزاجى	ث	٩.٩٣	٠٥٩٣	٧.٤٦	٠.٩١٥	٢.٤٦	٨.٧٥	٢٤.٨٧
المستوي المهاري			درجة	٤.١٧	٠.٤٦٥	٧.٦٠	٠.٦٠٢	٣.٤٣-	١٧.٤٦-	٨٢.٢٥
المستوي الرقمي			م	٢.٦٦	٠.١٨٤	٣.٣٤	٠.٢٢٩	٠.٦٨٦-	٩.٠٣-	٢٥.٥٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ١.٧٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القيس البعدى كما يوجد نسبة تحسن فى أداء المجموعتين التجريبية والضابطة وبنسبة مرتفعة تجاه المجموعة التجريبية .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من **الجدول (١٢)** أن قيمة ت فى اختبارات مهارة **الوثب الطويل** للمجموعة **التجريبية** تراوحت بين (-١٧.٤٦ : ٨.٧٥).

كما يتضح من **الجدول (١٢)** أن نسب التحسن فى اختبارات مهارة **الوثب الطويل** للمجموعة **التجريبية** تراوحت بين (٢٠.٤٣% : ٨٢.٢٥%).

ويشير **محمود شعيب (٢٠١٧م)** ان القوة العضلية مكوناً رئيسياً وهاماً للقدرة الانفجارية لمتسابق الوثب والتي تظهر من خلال عمل مفاصل الحركة بالجسم ، وخصوصاً مفاصل المقعدة والركبتين ورسغ القدمين أثناء الثني والمد وذلك في أهم مراحل العمل الحركي للوثب " مرحلة الارتقاء" حيث يلعب هذا العنصر المركب

دوراً ايجابياً وفعالاً في مستوي الوثب (٢٢٦:١٨).

ويشير كلآ من **يحيى حسين المتولى (٢٠٠٧م) ، ومصطفى محمد السايح (٢٠٠٤م)** الى أن التدريس بواسطة استخدام الحاسب الآلى يرتبط بتنظيم البرامج ذات الطابع التفاعلوالتى تقدم المعلومات بواسطة الصور المتحركة والصوت فى أشكال متتابعة كى تزيد معرفة المتعلم وفهمه لموضوع الدرس ومن ثم يكون المتعلم رقيب على نفسة أثناء عملية التعليم ، وكذلك ربط أسلوب التدريس بمساعدة الحاسب الآلى يساعد على تحسن معالجة المعلومات لدى الطالب وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة . (٢٥:٢٥) (١٢٢:٢٠)

وتتفق نتائج **البحث** مع ما أشار اليه **محمد وجيه سكر وآخرون (٢٠٠١م)** فى أن الثورة التكنولوجية التى شهدها العالم أدت الى اعادة النظر فى استراتيجية استخدام تكنولوجيا التعليم ، فلم يعد ينظر اليها كوسيلة تعليمية فقط ، بل أصبح ينظر اليها كنظم كاملة تستخدم فى العملية التعليمية لتحقيق اهداف محددة بحيث تصبح جزء متكامل من نظام اكبرواضح الهدف متماسك المكونات تقوى بعضها البعض.(٣٤:١٦)

وتتفق نتائج البحث مع **هند عبيد (٢٠١٧م)** أن من اهم المزايا التى يجب أن تحققها استخدامات الحاسب الالي عنصر الاثارة والتشويق للمتعلم ، ويتم التركيز علية بشكل كبير ومن صور التشويق اعطاؤها للمتعلم تغذية راجعة وتعزيزآ فوريا لأدائه ، مما يدفعة لمزيد من التعلم ، هذا الى جانب المؤثرات الصوتية والمرئية التى تزيد من تشويق المتعلم خلال تعلمة.(٣٠:٢٣)

وبذلك يتحقق **الفرض الثاني** والذي ينص على **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث لصالح القياس البعدى .**

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

١- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوى المهارى قيد البحث

ن = ٣٠

الأختبار			وحده القياس	المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية		ف	ت
				س	±ع	س	±ع		
المتغيرات البدنية	الوثب الطويل	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٩.١٣	٥.٨٩	١٧٠.٤	٥.٣٠	١١.٢٦-	٥.٥٠٦-
		عدو ٣٠م من بداية متحركة	ث	١٠.٥٣	٠.٩١٥	٨.٨٠	٠.٦٧٦	١.٧٣	٥.٨٩
		ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٥.٦٠	٢.١٣	٢٠.٧٣	٢.٨٩	٥.١٣-	٥.٥٣-
		الدوائر المرقمة	ث	٩.٧٣	٠.٨٨٣	٨.١٣	٠.٩٩٠	١.٦٠	٤.٦٦٨
		الجرى الزجزاجى	ث	٩.٢٦	١.٠٣	٧.٤٦	٠.٩١٥	١.٨٠	٥.٠٥١
المستوي المهاري			درجة	٥.٨٠	٠.٥٩١	٧.٦٠٦	٠.٦٠٢	١.٨٠٦-	٨.٢٨-
المستوي الرقمي			م	٢.٦٧	٠.١٦٩	٣.٣٤	٠.٢٢٩	٠.٦٧٦-	٩.١٧٩-

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٢.٠٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت فى اختبارات مهارة **الوثب الطويل** في القياسات البعدية **للمجموعتين الضابطة والتجريبية** كانت فى اختبار الوثب العريض من الثبات-٥.٥٠٦ سم وفى اختبار عدو ٣٠ م من الحركة ٥.٨٩ ث ، وفى اختبار ثني الجذع أماما اسفل-٥.٥٣ سم وفي اختبار الدوائر الرقمية ٤.٦٦٨ ث ، بينما كانت فى اختبار الجري الزجزاجي ٥.٠٥١ ث ، وفى المستوى المهارى كانت-٨.٢٨، وكانت فى المستوى الرقمى - ٩.١٧٩ .

ويذكر **ماهر اسماعيل صبري (٢٠٠٢م)** أن قدرة الفرد على تذكر معلومات سبق له آن تعلمها أو شاهدها هو أدنى مستويات العمليات العضلية فى المجال المعرفى حيث يطلب من الفرد فقط استرجاع ماتعلمة أو شاهده دون تأويل أو تحريف كان يطلب منه تعريف مصطلح معين ، أو ذكر قاعدة أو مفهوم محدد أو استرجاع مهارة ماسبق تعلمها أو مشاهدتها . (١٨٢:١١)

وتتفق نتائج البحث مع ما ذكرة **عماد أحمد أبو شبانة (٢٠١٠م)** فى أن قدرة الفرد على تعلم مهارة جديدة تتأثر

بشكل كبير على ما سبق تعلمة وكذلك يكون ذات علامة بالمهارة الجديدة ، ويتطلب ذلك خلو ما سوف يتعلمةحديثآ وما تعلمة مسبقآ من الأخطاء الشائعة . (٩:١٠)

وتُرجع الباحثة تفوق عينة البحث التجريبية علي عينة البحث الضابطة الي استراتيجية التعليم البنائي المدعوم بالحاسب الالي ومااحتواه من تشويق كما ان انتظام الطالبات في الحضور والتركيز الجيد في الاداء مما ادي الي تفوقهم في الاختبارات البدنية واختبارات مهارة الوثب الطويل والمستوي الرقمي كما ان تحسن نتائج عينة البحث الضابطة لتركيز الباحثة في تعليم الطالبات بالطريقة التقليدية الا ان استراتيجة التعليم المدعوم باستخدام الحاسب الالي ساعدت علي تفوق الطالبات عينة البحث الاساسية .

وترى **الباحثة** أن استخدام الحاسب الآلى فى تدريس مادة التربية الرياضية أصبح أمرآ ضروريآ ، وبالتالى فأن استخدام احدى استراتيجيات التدريس آلا وهى التعلم البنائي بمساعدة الحاسب الآلى قد تؤثر بشكل ايجابفى ظل المميزات التى يقدمها الكمبيوتر سواء فى طريقة العرض أو تعلم الحركات والمهارات الرياضية أو تحليل الحركة والتى قد يصاحبها مؤثر صوتى كما أن طريقة العرض البطئ والسريع وكذلك اعادة الأداء اكثر من مرة له تأثير ايجابيآ فى تعليم المهارات بصورة كبيرة .

كما تتفق نتائج البحث مع كلآ من **وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠١م) ، ناهد الدليمى (٢٠٠٨م)** فى أن الحاسب الآلى يؤدى دورآهامآوفعالآفى العملية التعليمية والمساعدة فى الوصول للاهداف المطلوبه واكتساب المهارات التعليمية فى مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية والحاسب الآلى من الاجهزة التكنولوجية التى حظيت باهتمام المتخصصين فى المجال الرياضى فمن خلال استراتيجية التعليم المدعوم بالحاسب الالي يمكن العرض من خلال رسومات أو صور ، أفلام قصيرة لشرح المهارات المختلفة . (١٩١:٢٤) (١٠:٢١)

كما ترجع ايضآ تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى أن المتغير التجريبى الذى يتمثل استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي أوجدت بيئه تعليمية جديدة من خلال اشراك جميع الحواس واستثارة الدوافع نحو التعلم والمساعدة على التفكير العلمى المنظم والسير فى العملية التعليمية وفقآ لرغبتة وشعورة ، مما دفع التلميذات للشعور بذاتهم وقيمتهن وقيمة دورهن فى العملية التعليمية ، مما آدى الى استيعابهم للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهارى والرقمى فى المهارات قيد البحث مما ادي لتطوير نواتج التعلم بصورة افضل من الطرق التقليدية . وهذا ماتتفقفية نتائج البحث مع منتائج دراسات كلآ من **هانى صبرى الحسينى (٢٠٠٧م) (٢٢) ، مايسة محمد**

عفيفـــــــــــــى (٢٠٠٠٦م) (١٢) ، زيلجرZeiliger (٢٠٠٢م) (٢٦) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي :" **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات الفروق للقياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية "**

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١- استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي المعد كان له تأثيراً ايجابياً على أفراد المجموعة التجريبية في التعلم مما ساهم فى تطوير نواتج التعلم .

٢- تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي على المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية المتبعة فى مستوى الاداء المهارى والرقمى لمسابقات العاب القوى (قيد البحث).

٣- اثر استخدام استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي في تعلم طالبات المجموعة التجريبية بصورة اسرع من طالبات المجموعة الضابطة لمسابقات العاب القوي قيد البحث.

٤- اوضحت النتائج نسب تحسن جيده لدى طالبات المجموعة الضابطة في بعض الاختبارات البدنية عنها لدي طالبات المجموعة التجريبية .

٥- أثرت الطريقة التقليدية المتبعة فى التدريس تأثيرا ايجابيآ على مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات العاب القوى (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة .

٦- أثر استخدام اسلوب التعلم البنائي تأثيرآ ايجابيآ على مستوى الأداء المهارى والرقمى لمسابقات العاب القوى (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية .

٧- أثرت استراتيجية التعلم البنائي المدعم بالحاسب الالي في معالجة مشكلات الفروق الفردية لدي طالبات المجموعة التجريبية من خلال قدرتهم علي اعادة المشاهدة اكثر من مرة .

ثانياً : التوصيـــــــــات :

١- ضرورة اهتمام الادارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بإنتاج برمجيات تعليمية في مختلف الالعاب الرياضية مما يساعد علي نتائج افضل لدرس التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة .

٢- ضـــرورة تـــوفير أجهـــزة الحاســـب الآلـــى بجميـــع المـــدارس لاســـتخدامها فـــى انجـــاح العمليـــة التعليميـــة وفـــى التربيـــة الرياضـــية بصـــفة خاصة .

٣- ضرورة الاهتمام بتصميم وانتاج برامج تعليمية باستخدام الحاسب الآلى تحت اشراف المتخصصين فى المجال الرياضى وفى مجال البرمجيات .

٤- استخدام اسلوب التعلم البنائي المدعم باستخدام الحاسب الالي في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لمسابقات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثانوية .

٥- إجراء دراسات وبحوث باستخدام اسلوب التعلم البنائي في تعليم وتعلم المهارات الحركية المختلفة بدرس التربية الرياضية لمراحل سنية أخرى وفي مهارات آخري .

قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١- أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط٢ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

٢- أحمد ماهر انور : الأسس العلمية لمسابقات الرمي ، العاب القوى ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م .

٣- أشرف رشاد شلبي : مسابقات الميدان والمضمار ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ ، ٢٠١٥م .

٤ - ايهاب فتحي زكى غراب : استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات ، ٢٠٠١م .

٥- توفيق احمد مرعى ، محمد محمود الحيلة : تفريد التعليم ، دار الفكر ، الأردن ، ١٩٩٨م .

٦- رامي محمد الطاهر سالم : تأثير استخدام التدريبات الباليستية على القدرة العضلية للرجلين وعلاقتها بالمستوى الرقمي للوثب الطويل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٠م .

٧- رشا مصطفى مبروك : "تأثير استخدام التعلم التبادلي والبنائي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة" ، مؤتمر "رياضة المنافسات بين الواقع والمأمول" ، الأردن ، ٢٠٠٦م .

٨- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : فسيولوجيا مسابقات الوثب والقفز مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م.

٩- عفت مصطفى الطهناوي : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٠- عماد احمد محمد ابو شبانة : تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٠م .

١١- ماهر اسماعيل صبري : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٢- مايسة محمد عفيفي السيد : فاعلية استخدام الهيبرميديا على تعلم سباحة الزحف على الظهر للطالبات المبتدئات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٦م .

١٣- محمـــــــد عـــــاطف الأبحر : التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

١٤- محمد عبد الرب محمد بشير : "أثر استخدام نموذجي خرائط المفاهيم والتعلم البنائي في تدريس الرياضيات على التحليل وتنمية التفكير الابداعي في التعليم الأساسي باليمن" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦م .

١٥- محمد محمود الحلية : طرق التدريس واستراتيجيتها ، دار الكتاب الجامعي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

١٦- محمـد وجيـه سـكر ، ضـياء الـدين محمـد العزب ، عادل صبري : الأسس العلمية والنظرية للتربية العملية ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

١٧- محمود إبراهيم محمود شعيب : أثر استخدام التعلم الذاتي باستراتيجية الوسائل فائقة التداخل على ناتج تعلم مسابقتي الوثب الطويل ودفع الجلة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس ، المؤتمر الدولي الثاني ، البحث العلمي والابداع الاوليمبي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٣م .

١٨- محمود إبراهيم محمود شعيب : مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠١٧م .

١٩- محمود حمدي محمود الشريف : برنـامج تـدريبي مقتـرح باسـتخدام التـدريبات علـى تنميـة القـدرة العضـلية للـرجلين والمستوى الرقمي الوثب الثلاثي بشمال سيناء ، ٢٠١٥م .

٢٠- مصطفى محمد السايح : "المـنهج التكنولـوجي وتكنولوجيـا التعليـم والمعلومـات فـي التربيـة الرياضـية"، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .

٢١- ناهد الوليمى : استخدام الحاسوب في المجال الرياضي ، الأكاديمية العراقية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٨م .

٢٢- هـاني أحمـد صـبري الحسيني : تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م .

٢٣- هنـد أحمـد أحمـد علـي عبيد : تأثير التعلم الذاتي باستخدام الوسائط المتعددة علي مستوي أداء بعض مهارات ألعاب القوي لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة شمال سيناء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش ، ٢٠١٧م .

٢٤- وفيقه مصطفى سالم : "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، منشأه المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م .

٢٥- يحيى حسين المتولي : تـأثير التغذيـة المسـبقة والراجعـة باسـتخدام الكمبيـوتر علـى مسـتوى اداء المهـارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

26- **Zeiliger, R** : Cconcept based Navigation in Educational Hypermedia Liege Belgique , 2002 .