



الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس

* د/ محمد علي حافظ حسن أبو شوشة

مدير عام شئون الطلاب وقائم بعمل أمين عام جامعة السويس ومدرس منتدب بكلية الثروة السمكية جامعة السويس



لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فإن الاهتمام بالمدارس وتزويجها وبكافة مراحلها بمدربين مؤهلين وتربويين وعلميين وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها.

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه، فقد عد المعلم رسولا للثقافة وداعيا من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار، والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤولياته، فشخصية المدرس وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، واسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس، يتوقف دور

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن، ولم تقتصر الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية، ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين، ولما استحال حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير، الذي يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله، ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة، اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات، وذلك

فأن رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين، وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين، ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية إن القائمين على تدريس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة، لذا لا بد من توافر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية الرياضية في مرحلة الدراسة الإعدادية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، إضافة إلى الكفايات الشخصية، لا شك إن أملاك المدرسين للكفايات التعليمية سيمنحهم قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.

ومن خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود ضعف في أداء مدرسي التربية الرياضية، الأمر الذي حثه على هذه الدراسة لتحديد الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى مدرسي التربية الرياضية في هذه المرحلة الدراسية خاصة وللمراحل الدراسية بصورة عامة، وأن تقوم الكفايات التدريسية للمدرس هي حجر الأساس لبيان نقاط القوة والضعف لدى المدرس وانعكاساتها على العملية التربوية لمساعدة المدرس في إتقان تدريس التربية

المعلم في أي نظام تربوي على مجموعة من العوامل المتداخلة التي تشكل الإطار المرجعي لمفهوم العملية التربوية ومهما اختلفت المفاهيم لدور المعلم، فإنه يبقى عاملاً حاسماً في إنجاح العملية التربوية أو إفشالها، ذلك لأن وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل إنه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة، حيث أن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها، وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية، وكشف نواحي القصور إن وجدت.

واقترح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتعد الكفايات التعليمية والتدريسية احد الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني للمعلم وتوافر الكفايات التدريسية، وتمكن المعلم منها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين، ويعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمرحلة الدراسة الإعدادية، كما أن المدرس هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المدرس، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها، لذا

٣. المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م.

خامساً: المصطلحات المستخدمة في البحث:

١- الكفايات التدريسية:

هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة، وقناعات، ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به، أي مجموعة من القدرات وما يرتبط بالتدريس من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه. (٤: ٦٣) (٣: ٣١)

سادساً: الدراسات المرجعية:

١- أجري جامع (١٩٨٤م) دراسة بعنوان " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت "، وأجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في (٣٠) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعاً للمجالات الخمسة للكفايات الأساسية وهي (أعداد الدرس وتنفيذهن، العلمية والنمو المهني، العلاقات الإنسانية، النظام في الصف، كفاية التقويم). (٥)

٢- أجرى النجار (١٩٩٧م) دراسة بعنوان " الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين

الرياضية، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة في جميع نواحي الحياة المختلفة، وأن معرفة الكفايات التدريسية وتنميتها تظهر أهمية رسالة المعلم وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل.

ثانياً: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس.
٢. تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس.

ثالثاً: فروض الدراسة:

قام الباحث بصياغة فروض الدراسة في صورة تساؤلات كما يلي:

١. ما هي الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس.
٢. ما مدي الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس.

رابعاً: مجالات الدراسة:

١. المجال البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس.
٢. المجال المكاني: مدارس المرحلة الاعدادية في محافظة السويس.

التخطيط بلغت (٢.٢٢) من (٣) درجات وبنسبة (٧٥.٦٠٪) وتعتبر هذه النسبة متوسطة، كما بلغت درجة تطبيق الطلاب للكفايات التعليمية لكفايات محور التنفيذ (٢.٣٧) من (٣) درجات وبنسبة مئوية (٧٩.١٢٪) وتعتبر درجة عالية من التطبيق، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المؤسسات التربوية بالكفايات التدريسية اللازمة وإدخالها في برامج إعداد المعلمين وبما يتناسب مع حاجيات الميدان الحقيقي، وكذلك تحليل الكفايات التعليمية من خلال الأهداف السلوكية التي تحدد الأداء والمعياري الذي ينبغي أن يتقنه الطالب. (٥)

٤- أجري راشد محمد (٢٠١٨) دراسة بعنوان " الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، والفروق بين المعلمين وفق متغير المؤهل الدراسي للمعلم، والخبرة في التدريس، والتدريب، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية الابتدائية بمدينة الرياض خلال العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مهارات التدريس والتي تم تصميمها من قبل الباحثين وتكونت من قسمين رئيسيين الأول تناول البيانات الأولية عينة الدراسة، والثاني المهارات التدريسية واشتمل على (٦٠) فقرة مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم). وبعد التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها

أنفسهم"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد، وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (٧٠) كفاية تقنية تعليمية وزعت على (٣) مجالات هي (تصميم التعليم، وسائل الاتصال التعليمية، التقويم)، وقد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة، و(٧) كفايات بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة قليلة. (٢)

٣- أجري السديري (٢٠١٧م) دراسة بعنوان " تطبيق الطالب المعلم لكفايات التدريسي في ضوء الإعداد الأكاديمي"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق الطلاب المعلمين لكفايات التدريس اللازمة في التدريب الميداني، وكذلك مدى تأثير الإعداد الأكاديمي بجانبه النظري والعملية في اكتساب الطلاب المعلم لكفايات التدريس، وعلاقة متغيرات الدراسة وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم والتدريب الميداني بالمقررات العملية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت مجموعة الدراسة من (٢١٠) طالب من طلاب التدريب الميداني من المستوى الدراسي الثامن بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود والذين طبقوا بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض، وتمثلت أدوات الدراسة في تطبيق استبيان، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية لمحور

بناء الاستبيان من خلال توزيع الاستبيان المقترح على عدد من الخبراء ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء وتصميم المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية والموجهين من لديه خبرة عشرون عام **ملحق (١)**، كما استعان الباحث بالأدبيات والدراسات المرجعية والمثابرة التي درست الكفايات التعليمية، وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (٧٠) فقرة موزعة على (٥) كفايات رئيسة هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم).

وبعد أن قام **الباحث** بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (٥) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس، تم إجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (٥٠) فقرة موزعة على (٥) كفايات والتي تم تطبيقها على أفراد العينة بالنسب المئوية التالية:

- من ٨٠٪ فما فوق درجة كفاية كبيرة جداً.
- من ٧٠ : ٧٩٪ درجة كفاية كبيرة.
- من ٦٠ : ٦٩٪ درجة كفاية متوسطة.
- من ٥٠ : ٥٩٪ درجة كفاية قليلة.
- أقل من ٥٠٪ درجة كفاية قليلة جداً.

على مجموعة من المحكمين المختصين في إعداد معلم التربية البدنية، والتأكد من ثباتها بواسطة اختيار ألفا كرونباخ، أرسلت إلكترونياً إلى جميع معلمي التربية البدنية في مدينة الرياض والبالغ عددهم (٧٦٥) معلماً، وأشارت أبرز نتائج الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم (٣.٩٧، ٣.٧٨، ٣.٧٩ على التوالي)، وأيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين أفراد عينة الدراسة في كفاية التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين أفراد عينة الدراسة في كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم وفقاً لمتغير التدريب، والخبرة في التدريس. (٧)

سابعاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

١- منهج الدراسة:

استخدم **الباحث** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع الدراسة.

٢- مجتمع وعينة الدراسة :

أشتمل مجتمع الدراسة علي جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس والبالغ قوامه (٤٣) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة لتشمل المجتمع الأصلي.

٣- إجراءات الدراسة:

استخدم **الباحث** الاستبيان كأداة لإتمام متطلبات الدراسة، وقد قام **الباحث**

٤- صدق الاستبانة:

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبانة بعد بنائها على نفس مجموعة المحكمين من أساتذة قسمي علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس، ليحكموا على الأداة وصلاحيتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيسية، وقد أبديت بعض الملاحظات من قبل المحكمين، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات، وبذلك تحقق صدق الاستبانة.

٥- ثبات الاستبانة:

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة الدراسة الأساسية قوامها (٢٠) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس، وبعد مرور أسبوع تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (٨٦٪) وهي نسبة ثبات عالية.

٦- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بغرض الوقوف على السلبات التي قد ترافق البحث على (٢٠) معلم ومعلمة تربية رياضية بالمرحلة

الإعدادية في محافظة السويس من خارج عينة الدراسة الأساسية.

٧- التجربة الرئيسية:

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م وذلك بتوزيع عدد (٤٣) استبانة خاصة بالكفايات التعليمية.

٨- المعالجات الإحصائية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

ثامناً: عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف وفروض الدراسة قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها كما يلي:

١. ما هي الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس.
٢. ما مدى الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس

ن = ٤٣

العدد	الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	الأهداف	١٠	٣.٦٤	٪٧٢.٨٠	كبيرة
٢	التخطيط	١٠	٣.٤٧	٪٦٩.٤٠	متوسطة
٣	التنفيذ	١٠	٣.٤٠	٪٦٨	متوسطة
٤	طرائق التدريس	١٠	٣.٣٠	٪٦٦.٦٠	متوسطة
٥	التقويم	١٠	٣.١٠	٪٦٤.٢٠	متوسطة
	الدرجة الكلية للكفايات الكلية	٥٠	٣.٣٨	٪٦٨.٢٠	متوسطة

- المرتبة الرابعة: كفايات طرائق التدريس وبنسبة مئوية بلغت (٦٦.٦٠٪) وبدرجة كفاية (متوسطة).

- المرتبة الخامسة: كفايات التقويم وبنسبة مئوية بلغت (٦٤.٢٠٪) وبدرجة كفاية (متوسطة).

ويرى الباحث إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية الرياضية في المنهاج والواقع الحالي للكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس:

- عرض ومناقشة الكفايات التعليمية لمجالات الأهداف:

ينضح من جدول (١) أن استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس تتضمن (٥) كفايات رئيسة بدرجة كلية متوسطة بلغت نسبتها المئوية (٦٨.٢٠٪) هي (الأهداف، التخطيط، التنفيذ، طرائق التدريس، التقويم) حيث وزعت على النحو التالي:

- المرتبة الأولى: كفايات الأهداف وبنسبة مئوية بلغت (٧٢.٨٠٪) وبدرجة كفاية (كبيرة).

- المرتبة الثانية: كفايات التخطيط وبنسبة مئوية بلغت (٦٩.٤٠٪) وبدرجة كفاية (متوسطة).

- المرتبة الثالثة: كفايات التنفيذ وبنسبة مئوية بلغت (٦٨٪) وبدرجة كفاية (متوسطة).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات الأهداف في استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس
 $n = 34$

م	كفايات مجال الأهداف	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	٣.٩٨	٦٧.٨٠%	متوسطة
٢	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	٣.٨٥	٦٧%	متوسطة
٣	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة	٣.٦٦	٦٣.٣٠%	متوسطة
٤	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية	٤.٢٨	٧٥.٦٠%	كبيرة
٥	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية الصيفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	٤.٦٦	٨٣.٢٠%	كبيرة جداً
٦	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية	٤.١٢	٧٢.٤٠%	كبيرة
٧	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية	٤.٣٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
٨	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة	٣.٤٢	٦٨.٤٠%	متوسطة
٩	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية	٣.٧٦	٦٥.٥٠%	متوسطة
١٠	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	٤.١٨	٧٣.٦٠%	كبيرة
	الدرجة الكلية لكفايات مجال الأهداف	٤.٠٣	٧٢.٨٠%	كبيرة

وصلت النسبة المئوية للاستجابة وبلغت (٨٣.٢٠%) وهي درجة كبيرة جداً.

ويرجع الباحث إن النسبة المئوية الكلية لمجال الأهداف قد بلغت (٧٢.٨٠%) وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات الرياضية والأنشطة المتنوعة وتنمية الهوايات وحب المشاركة في الحركة الكشفية والاهتمام بمظاهر الترويج والرياضة.

– عرض ومناقشة الكفايات التعليمية لمجالات التخطيط:

ينضح من جدول (٢) أن المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس لكفايات مجال الأهداف بلغت النسبة المئوية الكلية لهذا المجال (٧٢.٨٠%) وهي درجة كبيرة، وزعت على الفقرات (٤، ٦، ٧، ١٠) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٢.٤٠% : ٧٥.٦٠%) وهي درجة كبيرة، كما وزعت على الفقرات (١، ٢، ٣، ٨، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٣.٣٠% : ٦٨.٤٠%) وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرة (٥) إذ

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات التخطيط في استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس
ن = ٤٣

م	كفايات مجال التخطيط	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	٤.١٨	٨٣.٦٠%	كبيرة جداً
٢	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	٣.٧٧	٧٤.٧٠%	كبيرة
٣	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	٣.٨٠	٦٧%	متوسطة
٤	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	٤.٩٣	٩٨.٦٠%	كبيرة جداً
٥	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	٣.٢٠	٦٤%	متوسطة
٦	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٣.٤٠	٦٨%	متوسطة
٧	يعد خطة الدرس مهمة جداً	٣.٨٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
٨	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	٣.٧٣	٧٤.٦٠%	كبيرة
٩	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	٤.٧٢	٩٤.٤٠%	كبيرة جداً
١٠	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	٣.٤٨	٦٩.٦٠%	متوسطة
	الدرجة الكلية لكفايات مجال التخطيط	٣.٩١	٦٩.٤٠%	متوسطة

ويرجع الباحث إن النسبة المئوية الكلية لمجال التخطيط قد بلغت (٦٩.٤٠%) وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية تركيز معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية على مجال كفايات التخطيط لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ومدى ارتباط نجاح درس التربية الرياضية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوفر لدى المدرسين والمدرسات في مجال تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي المتعلقة بالطلبة والإمكانات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية.

– عرض ومناقشة الكفايات التعليمية لمجالات التنفيذ:

ينضح من جدول (٣) أن المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس لكفايات مجال التخطيط بلغت النسبة المئوية الكلية لهذا المجال (٦٩.٤٠%) وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرات (١، ٤، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٣.٦٠% : ٩٨.٦٠%) وهي درجة كبيرة جداً، كما وزعت على الفقرات (٢، ٧، ٨) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٤.٦٠% : ٧٧.٦٠%) وهي درجة كبيرة، وزعت على الفقرات (٣، ٥، ٦، ١٠) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٤% : ٦٩.٦٠%) وهي درجة كبيرة.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات التنفيذ في استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس
 ن = ٤٣

م	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	٣.١٧	٦٣.٧٠%	متوسطة
٢	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	٣.٨٢	٧٦.٤%	كبيرة
٣	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	٢.٦٨	٧٣.٦٠%	كبيرة
٤	يقدم نموذجا عمليا امام الطلبة خلال التدريس	٣.١١	٦٢.٢٠%	متوسطة
٥	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	٣.٨٨	٧٧.٦٠%	كبيرة
٦	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	٤.٠٠	٨٠%	كبيرة جداً
٧	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	٤.١٧	٨٣.٤٠%	كبيرة جداً
٨	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	٤.١٠	٨٢%	كبيرة جداً
٩	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	٤.٠٣	٨٠.٦٠%	كبيرة جداً
١٠	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	٢.٦٢	٥٢.٤٠%	قليلة
	الدرجة الكلية لكفايات مجال التنفيذ	٣.٦٦	٦٨%	متوسطة

تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٢.٢٠% : ٦٣.٧٠%) وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرة (١٠) إذا بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٥٢.٤٠%) وهي درجة قليلة.

ويرجع الباحث إن النسبة المئوية الكلية لمجال التنفيذ قد بلغت (٦٨%) وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية الكفايات المتعلقة بمجال التنفيذ وأكدوا أن نجاح درس التربية الرياضية يعتمد وبشكل كلي على حسن تنفيذ المدرس للمدرس ويأتي ذلك من خلال امتلاك المدرس للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المدرس من

يتضح من جدول (٤) أن المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس لكفايات مجال التنفيذ بلغت النسبة المئوية الكلية لهذا المجال (٦٨%) وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرات (٦، ٧، ٨، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٨٠% : ٨٣.٤٠%) وهي درجة كبيرة جداً، كما وزعت على الفقرات (٢، ٣، ٥) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٣.٦٠% : ٧٧.٦٠%) وهي درجة كبيرة، وزعت على الفقرات (١، ٤) إذا

خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة
المساعدة وكيفية استخدامها وماهية درس
التربية الرياضية ومدى ارتباطها.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات طرائق التدريس في استبانة
الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة
السويس

ن = ٤٣

م	مجال كفايات طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	٣.٣٠	٪٦٦	متوسطة
٢	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	٣.٢٠	٪٦٤	متوسطة
٣	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	٢.٨٧	٪٥٧.٤٠	قليلة
٤	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	٣.١٣	٪٦٢.٦٠	متوسطة
٥	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آراءهم بحرية	٣.٦٠	٪٧٢	كبيرة
٦	استخدام الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن النتائج المباشرة والغير مباشرة	٣.١٧	٪٦٣.٤٠	متوسطة
٧	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	٣.٠٧	٪٧٤	كبيرة
٨	استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة الطلبة	٣.٣٥	٪٦٧	متوسطة
٩	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	٣.٢٠	٪٦٤	متوسطة
١٠	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	٢.٩٣	٪٥٨.٦٠	قليلة
	الدرجة الكلية لكفايات مجال طرائق التدريس	٣.٢٥	٪٦٦.٦٠	متوسطة

وزعت على الفقرات (٥، ٧) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٧٢٪) : (٧٤٪) وهي درجة كبيرة، وزعت على الفقرات (١، ٢، ٤، ٦، ٨، ٩) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٢.٦٠٪ : ٦٧٪) وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرات (٣، ١٠) إذا بلغت

يتضح من جدول (٥) أن المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس لكفايات مجال طرائق التدريس بلغت النسبة المئوية الكلية لهذا المجال (٦٦.٦٠٪) وهي درجة متوسطة،

النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٥٧.٤٠) % وهي درجة قليلة.

الطلبة وقد أكد أفراد العينة على أهمية هذه الكفايات ولو توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية.

– عرض ومناقشة الكفايات التعليمية لمجالات التقويم:

ويرجع الباحث إن النسبة المئوية الكلية لمجال التنفيذ قد بلغت (٦٨%) وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية الكفايات المتعلقة بمجال طرائق التدريس وتنوعها وملائمتها لمستويات

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لمجالات التقويم في استبانة الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس

ن = ٤٣

م	كفايات مجال التقويم	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
١	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	٣.٣٨	٦٥.٦٠%	متوسطة
٢	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	٣.٣٠	٦٦%	متوسطة
٣	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	٣.١١	٦٢.٢٠%	متوسطة
٤	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	٢.٧٨	٥٧.٤٠%	قليلة
٥	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	٣.٣٢	٦٦.٤٠%	متوسطة
٦	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	٣.٠٢	٦٠.٤٠%	متوسطة
٧	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	٣.١٣	٦٢.٦٠%	متوسطة
٨	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	٣.١٠	٦٢%	متوسطة
٩	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	٣	٦٠%	متوسطة
١٠	يساهم في تقويم مناهج التربية الرياضية	٢.١٠	٤٢%	قليلة جداً
	الدرجة الكلية لكفايات مجال طرائق التدريس	٣.٠٣	٦٤.٢٠%	متوسطة

إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (٦٠ : ٦٦.٤٠) % وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرة (٤) إذا بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٥٧.٤٠) % وهي درجة قليلة، وزعت على الفقرة (١٠) إذا بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٤٢) % وهي درجة قليلة جداً.

يتضح من جدول (٦) أن المتوسط الحسابي والنسب المئوية والدرجة لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة السويس لكفايات مجال التقويم بلغت النسبة المئوية الكلية لهذا المجال (٦٤.٢٠) % وهي درجة متوسطة، وزعت على الفقرات (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩)

الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (١ : ٣١) (٧ : ٧٣)

وتشير **سعادة إبراهيم (٢٠٠١)** إلى أنه قد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده ، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية، ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسؤولية الحقيقية، للمعلم، فأضاقوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء ، فنطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم، فادركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيراً تنبه المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم، كما أن الأدبيات والأبحاث التي تمت في أطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة، ومنحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين، ومنحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو

ويرجع **الباحث** إن النسبة المئوية الكلية لمجال التنفيذ قد بلغت (٦٨٪) وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية الكفايات المتعلقة بمجال التقويم على أهمية امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية بالكفايات التعليمية الخاصة بالتقويم التربوي والرياضي وعلاقته بالمنهاج التعليمي ومواكبة التقويم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية ما بينهم ومدى نجاح العملية التعليمية اعتماداً على التقويم التربوي الناجح.

كما يرجع **الباحث** استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة السويس لمجموعة من القدرات وما يرتبط بالتدريس من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه.

حيث يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى

المعلم، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف، وأن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم، أو إخفاقه في عمله، وأن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملائمة لتقويم أداء المعلم، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، إلا أن هذا يعني عدم فاعليتها، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ونقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات، وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات. (٧ : ٢٣)

تاسعاً: الاستخلاصات والتوصيات:

١- الاستخلاصات:

أن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي:
— كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية.

- كفايات التخطيط.

- كفايات التنفيذ.

- كفايات طرائق التدريس.

- كفايات التقويم.

العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح، ومنحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية. (١١ : ٧٨)

وتمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة، حيث يشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافاً متعددة منها رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه، وتقويم أعمال المعلمين وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الأخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة، ووضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه، والقدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير تقويم كفاية

٢- التوصيات:

- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير المدرس.
- ضرورة اهتمام الاختصاصيين التربويين بالنمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته وارتباطه بالنمو المهني للمدرس.
- ضرورة اهتمام الاختصاصيين التربويين بإجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند مدرسي التربية الرياضية.
- عمل أبحاث مشابهة لتعرف على الكفايات التدريسية للوقوف على المتطلبات والمستجدات والمستحاثات في مجال تدريس التربية الرياضية حيث ان التطور السريع يحتاج الى تغيير الكفايات.
- إقامة مسابقات بحثية وميدانية في تطوير درس التربية الرياضية بين معلمي التربية الرياضية بمحافظة السويس.
- تشجيع معلمي التربية الرياضية على الحصول على المؤهلات الدراسية العليا والدورات التنقيفية من خلال التكريم الأدبي والمعنوي.
- توفير الامكانيات المادية والبشرية لتطوير الكفايات التدريسية في مجال التربية الرياضية.

عاشراً: المصادر:

- ١- السديري، لمجد محمد سديري تطبيق الطالب المعلم لكفايات التدريسي في ضوء الإعداد الأكاديمي طالب من طلاب التدريب الميداني من المستوي الدراسي الثامن بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود بمدينة الرياض ٢٠١٧ م.

- ٢- النجار دراسة بعنوان " الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن ١٩٩٧م.
- ٣- بسامة المسلم : كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص ٢٠١٩م.
- ٤- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨١ .
- ٥- جامع دراسة بعنوان " الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت "، وأجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ١٩٨٤م.
- ٦- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع .
- ٧- حسن النجاح : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد الأردن ، ١٩٩٧ .

- ٨- حسن جامعة وحصاة الشاهين :
الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي
المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ،
المجلة التربوية ١٩٨٢ .
- ٩- راشد محمد دراسة بعنوان " الكفايات
التدريسية لدى معلمي التربية البدنية
في المرحلة الابتدائية بمدينة
الرياض ٢٠١٨ .
- ١٠- رعد جلال المفلح : أعداد معلمي
التربية الفنية في ضوء الكفايات
وأثره في تحصيل طلبة الصف
العاشر ، رسالة ماجستير غير
- منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ،
الأردن ، ١٩٩٠ .
- ١١- سعادة إبراهيم : دراسة ملاحظة
سلوك مجموعة من المعلمين
الناجحين في عملية التدريس الفعال
لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد
المعلمين ٢٠٠١ .
- ١٢- محمد الخوالدة : تصورات المشتغلين
في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية
اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في
الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة
الكويت ، ١٩٩٠ .