



## تأثير استخدام برمجية تعليمية على بعض نواتج تعلم مقرر التربية العملية الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية

\* د/ سيد فتح الله تنيين

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات



بسبب دخول عصر المعلوماتية وثورة الاتصالات مما يتطلب تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات لذلك فقد تعالت الصيحات هنا وهناك تطالب بإعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها بما يتيح للطالب في كل مستويات التعليم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في التحصيل الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق وطبيعة العصر الذي يعيشه (٦ : ١٨)

ويعتبر الحاسب الآلي وسيطا جيدا لتعليم وتعلم المهارات الرياضية فالحاسب يستطيع أن يعطي مقدمة للموضوع ثم يقوم بشرح الموضوع وقد يعطي أمثلة كثيرة معاكسة ثم تمرينات تطبيقية واستمرارا للإنجازات العلمية والتقدم فقد ظهر (الإنترنت) في القرن العشرين وتم

### مقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت السنوات الماضية تحولات تكنولوجية وعلمية واقتصادية هائلة وسوف تشهد السنوات المقبلة تطورات خطيرة في كافة المجالات وأن العالم يتجه بسرعة إلى تكامل التقدم العلمي في كافة نواحي الحياة وربط كل اكتشاف علمي بالتطبيق ويتميز العصر الحالي والعصر القادم بالانفجار الهائل في العلم والمعلومات حيث أن الصراع الآن لم يعد صراعا عسكريا بقدر ما هو صراع حول العلم والمعلومات ويتميز العصر القادم بالتحديد باستخدام الكمبيوتر في شتى المجالات (٥ : ٦٥)

والحاسب الآلي يعد أحد أبرز إنجازات الثورة التكنولوجية المعاصرة وقد استثمرت هذه التقنية فعليا من زوايا عديدة في تطوير كثير من جوانب العملية التعليمية وتسهيل العديد من مهامها وخاصة في المناهج والوحدات التعليمية وهذا ينسجم مع التغيرات التي يشهدها المجتمع العلمي

العرض التقليدي إلى أسلوب أكثر تفاعلاً وواقعية فالمحتوى التعليمي بالنظام الإلكتروني يتميز بدمج العديد من الوسائل المتعددة التي تخاطب الحواس عند المتعلم وإذا تحقق وجود المنهج الإلكتروني يبقى العنصر الأهم وهو المعلم حيث أن نجاح أي جهد للتعليم الإلكتروني يعتمد على قدرة وكفاءة المعلمين المناط بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري لذا يجب الاهتمام بإعداد المعلم ليس فقط من الناحية العلمية في مجال تخصصه وأسلوب وإنما أيضاً في استيعاب تقنيات (١٣ : ٣٠)

وتمثل التربية الرياضية أحد الأركان الرئيسية لعملية التربية وإحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الانجاز ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة للطاقت الكامنة لدي الطالب وذلك وفقاً لقدراته وميوله ورغباته من خلال ممارسة وأداء الأنشطة الحركية والرياضية المحببة إليه وتنمية مدركاته المعرفية والوجدانية والصحية والرياضية (٢ : ١٠)

وتلعب التربية البدنية والرياضة دوراً هاماً في تقدم ورقى الدول في العصر الحالي وخصوصاً التي تحظى بفكر وقناعة المسؤولين فيها عن دور الرياضة والتربية البدنية في إعداد وبناء المواطن الصالح اللائق قوامياً وبدنياً وصحياً والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن ويُعتبر منهاج التربية الرياضية

انتشار استخدامه في جميع المجالات ليصبح أعظم التقنيات إثارة وسحراً مما جعل التربويين يبحثون عن أساليب ونماذج تعليمية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وحيوية متعددة المصادر للإفادة من تلك التقنية ومواكبة التطورات السريعة ليظهر نموذج التعليم الإلكتروني حيث يعد التعليم الإلكتروني أحد الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية والتربوية وقد أوضح عدد من التربويين أهمية التعليم الإلكتروني ، حيث أنه يمكن من الاتصال بين الطلبة بعضهم البعض والطلبة والمعلم ، ويوفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع ، ويسهم في توفير بيئة تعليمية متعددة المصادر ويشجع التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية ، كما يسهم في إعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية متسلحين بمهارات العصر . (٧ : ١١)

ولكن يجب الوعي بأن التعليم الإلكتروني مفهوم واسع ومعقد ويتطلب تضافر عناصر مختلفة لتحقيق أهدافه وليس كما يظن البعض بأنه مجرد نقل المحتوى والمعلومات من الوسط الورقي إلى الوسط الإلكتروني فالتعليم الإلكتروني له مطالب ومرتكبات أساسية من أهمها المنهج الإلكتروني فالمنهج في سياق التعليم الإلكتروني يجب أن يشتمل على العروض الإلكترونية للدروس مدعومة بالأنشطة المساندة التي تنتقل بالمنهج من أسلوب

وَحَدَاتٍ مُبْرَمَجَةٍ تَحِلُّ مَحَلَّ مَعْلَمِ الْمَادَّةِ، والبرامج التعليمية من خلال التعليم المبرمج يمكن إعداد مادتها التعليمية إعداداً خاصاً عن طريق عرضها في صورة كُتَيْبٍ مبرمج أو آلة تكنولوجية تعليمية، وبذلك يتمكن الطالب من تعليم نفسه بنفسه. (٣ : ٦٠، ٦١)

وقد أثبتت الأبحاث التي أجريت في مجال البرمجيات التكنولوجية بصفة عامة أنها ذات فاعلية كبيرة في تحقيق أهداف النشاطات التعليمية بشكل عام ، كما أنها ذات فاعلية ملحوظة في زيادة الدوافع لدى الطلاب وفي التمكن من المهارات، كما تعتبر من أفضل الوسائل التي تتوافر فيها عوامل جذب الانتباه من ألوان وصور وحركة وموسيقى، إلى جانب أنها تزيد من مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم، وتُنَمِّي لديهم القدرة على حل المشكلات، هذا إلى جانب كونها تجعل الطلاب ينهمكون في التعلُّم بمتعة لوقت أطول دون ملل، ومن جانب آخر فقد توصل بعض الباحثين إلى نتائج مؤداها أَنَّ التعلُّم باستخدام البرمجيات التكنولوجية يُوقَّرُ نسبة كبيرة من الوقت تصل إلى ٥٠٪ من الوقت الكلي للتعلُّم، مما يُعنى انخفاض تكلفة التعليم. (١٧ : ١٦٣، ١٦٤)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس الجانب العملي بدرس التربية الرياضية (مقرر التربية العملية الداخلية) لاحظ أنَّ مستوى تنفيذ الطلاب لدرس التربية الرياضية لا

إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية حيث أن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها (١٧ : ١٠١)

كما تغيرت في الآونة الأخيرة النظرة إلى عملية التدريس وأصبح الطالب هو محور تلك العملية ولذلك ازداد اهتمام المربين باستخدام الطرق والأساليب المختلفة بما يتناسب مع الطالب وخصائصه وقدراته فظهرت طرق التعلم الذاتي، الذي يمر فيه المتعلم على المواقف التعليمية المتنوعة بدافع من ذاته وتبعاً لميوله ليكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات مما يؤدي إلى انتقال محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم. (٩ : ١١)

فالتعلم الذاتي يُؤكد على الفرد داخل الموقف التعليمي؛ ليكتسب المعارف والمهارات وبما يتوافق مع سرعته وقدراته الخاصة، وقد ازداد الاهتمام بالتعلم الذاتي مؤخراً نتيجة الأبحاث التربوية والنفسية العديدة والتي ركزت على ضرورة أن يكون الطالب هو مركز الفاعلية في النشاط التعليمي بدلاً من المعلم، وأن يتعلم بنفسه حسب قدراته واهتماماته وميوله، في حين يكون دور المعلم التوجيه والإرشاد. (٧ : ٢٨)

ويُعد التعليم المبرمج أحد أنواع التعلم الذاتي، وهو نوعٌ من الخبرات التعليمية التي يكتسبها الطالب بنفسه من خلال

**ثانياً: هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام برمجية تعليمية على بعض نواتج تعلم مقرر التربية العملية الداخلية لطلاب كلية التربية الرياضية.

**ثالثاً: فروض البحث:**

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى (المهارات التدريسية، التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى (المهارات التدريسية، التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى (المهارات التدريسية، التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**رابعاً: مصطلحات البحث:****البرمجية التكنولوجية:**

هي عملية إعداد وتنظيم المادة التعليمية في صورة برنامج إلكتروني يتكون من وحدات من الخطوات المتتابعة بحيث تقود الطالب للسير في البرنامج من معلومات مألوفة له سبُق

يرقى للأداء الذي ينبغي أن تكون عليه الطلاب عند قيامهم بعملية التدريس، وذلك على الرغم من الوقت والجهد المبذول في عملية التعليم بالطريقة التقليدية المتبعة من سنوات عديدة من شرح وعرض نموذج، ومن جانب آخر ... تراءى لدى الباحث فكرة القيام بتصميم برنامج قائم على استخدام أحد البرمجيات التكنولوجية؛ وذلك مساندة لما تُنادى به المستحدثات التكنولوجية القائمة على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في العصر الحالي، وبالتالي وقع اختيار الباحث في تصميم برمجية تكنولوجية لكونها أحد أنماط التعلم الذاتي بالكمبيوتر القائم على التفاعل بين الطالب وبين الوسائل المعروضة المكوّنة من صور وفيديو ورسوم وصوت ونص وحركة وموسيقى وذلك بدلاً من الطريقة المباشرة في التعليم القائمة على أسلوب الأوامر بين المعلم والمتعلم.

لذا تراءى لدى الباحث فكرة استخدام برمجية تكنولوجية وذلك لرفع مستوى الطلاب في جوانب تعلم مقرر التربية العملية الداخلية (الجوانب المعرفية، والمهارية) بدلاً من الطريقة التقليدية (شرح وعرض نموذج) والتي قد لا تساهل تطور الأساليب الحديثة التي تهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإتاحة الفرصة لكل منهم للانطلاق وفقاً لسرعتهم الخاصة بهن في التعلم.

"الأساسية") وذلك لاستخدامهم في حساب المعاملات العلمية لاختبار مستوى القدرات العقلية (الذكاء)، وتجريب البرمجية التكنولوجية وبذلك بلغ إجمالي حجم عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية (١٦٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بنسبة ١٠٠٪ من إجمالي مجتمع البحث.

#### ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

##### - المقابلة الشخصية:

حيث تمت المقابلة الشخصية مع بعض خبراء التربية الرياضية من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية من جامعات (مدينة السادات، حلوان، المنوفية).

##### المعاملات العلمية للاختبار:

##### • الصدق:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة، كما هو موضح بجدول (٣):

معرفة بها إلى مجموعة من المفاهيم والأسس الجديدة. (٣: ١٤٦)

#### أولاً: منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتان (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة).

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة مدينة السادات للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م، والبالغ عددهم (٢٦٠) طالب، وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية حيث تكونت العينة من (١٢٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث، قد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين "تجريبية وضابطة" وذلك بواقع (٦٠) طالب لكل مجموعة كالتالي:

- المجموعة التجريبية: والتي تتبّع أسلوب التعلم بالبرمجية التكنولوجية.
- المجموعة الضابطة: والتي تتبّع الأسلوب التقليدي في التدريس (الشرح والعرض).

وبلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (٤٠) طالب (من خارج العينة الفعلية

## جدول (١)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى لإختبار الذكاء ن=٢٠

| المتغيرات     | الربيع الأعلى ٢٥٪<br>١٠=١٥ |      | الربيع الأدنى ٢٥٪<br>١٠=٢٥ |      | الفرق بين<br>المتوسطين | قيمة "ت" المحسوبة |
|---------------|----------------------------|------|----------------------------|------|------------------------|-------------------|
|               | س                          | ع    | س                          | ع    |                        |                   |
| إختبار الذكاء | ٩٠.٩٨                      | ١.٩٥ | ٨٥.٥٦                      | ١.٧٤ | ٥.٤٢                   | * ٣.٥٩            |

تم حساب معامل ثبات الإختبار من خلال تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار على العينة الاستطلاعية وكانت المدة الفاصلة بين التطبيقين ٧ أيام حيث كان التطبيق الأول يوم الاثنين ٢٣/٩/٢٠١٩م، ثم تم إعادة الإختبار يوم الاثنين ٣٠/٩/٢٠١٩م، كما هو موضح بجدول (٤):

يتضح من جدول (٣) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق بين الربيع الأعلى والأدنى لصالح الربيع الأعلى وبالتالي صدق إختبار الذكاء.

## • الثبات:

## جدول (٢)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإختبار الذكاء ن=٤٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثاني |       | التطبيق الأول |      | المتغيرات     |
|----------------|----------------|-------|---------------|------|---------------|
|                | س              | ع     | س             | ع    |               |
|                | ٨٦.٩٦          | ١.٩٢  | ٨٦.٠٥         | ١.٨٩ | إختبار الذكاء |
|                |                | *.٩٣٢ |               |      |               |

واتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم استمارة المهارات التدريسية:  
١- تحديد الهدف من الاستمارة:  
تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف وفروض البحث، حيث كان الهدف من الاستمارة هو " التعرف على مستوى المهارات التدريسية اللازمة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية " وذلك لمجموعتي البحث.

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من "ر" الجدولية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

## استمارة تقييم المهارات التدريسية:

٢- تحليل المحتوى الدراسي:  
حيث قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي المقرر على طلاب الفرقة الثانية وذلك للتعرف على ما يشمله المقرر من

قام الباحث بتصميم استمارة تقييم المهارات التدريسية بهدف التعرف على مستوى (قياس) المهارات التدريسية لدى طلاب عينة الدراسة الأساسية وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج.

مهارات تدريسية للاستعانة بها عند تصميم الاستمارة. " لمياء إبراهيم ٢٠٠٢م " (٣٠)، " نسرین الشرقاوي ٢٠٠٧م " (٤٨)،

" عبد الله عبد الحليم ٢٠٠٨م " (٢٥)، " محمد صبحي ٢٠١٥م " (٣٩).

### ٣- تحديد المهارات التدريسية:

- لتحديد محاور استمارة تقييم المهارات التدريسية قام الباحث بالاطلاع على كل من:
- البحوث والدراسات التي تناولت المهارات التدريسية، كدراسة:
  - وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات والمراجع العلمية السابق ذكرها، تم حصر عدد (١٠) مهارات تدريسية، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

### جدول (٣)

المهارات التدريسية التي تم حصرها من البحوث والدراسات والمراجع العلمية

| المهارات التدريسية                   | م  |
|--------------------------------------|----|
| مهارة تحديد الأهداف                  | ١  |
| مهارة تخطيط الدرس وتحضيره            | ٢  |
| مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس        | ٣  |
| مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس) | ٤  |
| مهارة استمرارية الدرس                | ٥  |
| مهارة تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم  | ٦  |
| مهارة استخدام الوسائل التعليمية      | ٧  |
| مهارة إدارة الفصل وضبط النظام        | ٨  |
| مهارة التقويم                        | ٩  |
| مهارة طرق وأساليب التدريس            | ١٠ |

ولهذا قام الباحث بتصميم برمجية ٤- صياغة مفردات الاستمارة: تكنولوجيا بناءً على كل المهارات التدريسية التي تم حصرها من المراجع والبحاث والدراسات. الخاصة بكل مهارة من المهارات التدريسية العشر حيث بلغ عدد العبارات (٧٠) عبارة كما هو موضح بجدول (٤).

### جدول (٤) عدد عبارات استمارة المهارات التدريسية

| م        | المهارات التدريسية                   | عدد العبارات |
|----------|--------------------------------------|--------------|
| ١        | مهارة تحديد الأهداف                  | ٥            |
| ٢        | مهارة تخطيط الدرس وتحضيره            | ٧            |
| ٣        | مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس        | ٤            |
| ٤        | مهارة تقديم وعرض الدرس (تنفيذ الدرس) | ٢٠           |
| ٥        | مهارة استمرارية الدرس                | ٤            |
| ٦        | مهارة تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم  | ٦            |
| ٧        | مهارة استخدام الوسائل التعليمية      | ٦            |
| ٨        | مهارة إدارة الفصل وضبط النظام        | ٧            |
| ٩        | مهارة التقويم                        | ٧            |
| ١٠       | مهارة طرق وأساليب التدريس            | ٤            |
| الإجمالي |                                      |              |

يتضح من جدول (٦) أن عدد ٥ - تحديد ميزان التقييم: عبارات الاستمارة بلغ (٧٠) عبارة اشتمل التقييم على ميزان تقدير واشتملت على عدد (١٠) محاور. رباعي، كما هو موضَّح بالجدول التالي:

### جدول (٥) ميزان التقييم

| م | التقييم                     | الدرجة |
|---|-----------------------------|--------|
| ١ | العبارة تتوافر بدرجة كبيرة  | ٣      |
| ٢ | العبارة تتوافر بدرجة متوسطة | ٢      |
| ٣ | العبارة تتوافر بدرجة قليلة  | ١      |
| ٤ | العبارة لا تتوافر           | صفر    |

يتضح من جدول (٥) أن ميزان ٦ - حساب المعاملات العلمية للاستمارة: التقدير احتوى على أربعة مستويات قام الباحث بحساب المعاملات بدرجات (٣، ٢، ١، ٠). العلمية لاستمارة المهارات التدريسية كالآتي:

والجدول التالي يوضَّح نتائج عرض الصورة المبدئية لاستمارة المهارات التدريسية ونسبة اتفاق الخبراء على عبارات الاستمارة:



### جدول (٦)

معامل ارتباط صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه  
 $n=٤٠$ ، عدد العبارات = ٧٠

| معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة |
|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| ٠.٧٢٨          | ٥٥          | ٠.٦٤٢          | ٣٧          | ٠.٦٤٧          | ١٩          | ٠.٦٨٤          | ١           |
| ٠.٧٤٥          | ٥٦          | ٠.٦٧٣          | ٣٨          | ٠.٦٩٥          | ٢٠          | ٠.٦٣١          | ٢           |
| ٠.٨٣٩          | ٥٧          | ٠.٧٣١          | ٣٩          | ٠.٦٤٢          | ٢١          | ٠.٦٤٢          | ٣           |
| ٠.٦٩٨          | ٥٨          | ٠.٦٤٧          | ٤٠          | ٠.٦٨٤          | ٢٢          | ٠.٦٧٣          | ٤           |
| ٠.٨١٦          | ٥٩          | ٠.٦٩٤          | ٤١          | ٠.٦٣١          | ٢٣          | ٠.٧٣١          | ٥           |
| ٠.٧٦٥          | ٦٠          | ٠.٤٧٨          | ٤٢          | ٠.٦٤٢          | ٢٤          | ٠.٧٩١          | ٦           |
| ٠.٥٨٧          | ٦١          | ٠.٦١٩          | ٤٣          | ٠.٦٧٣          | ٢٥          | ٠.٨٤٣          | ٧           |
| ٠.٦٨٩          | ٦٢          | ٠.٤٨٦          | ٤٤          | ٠.٧٣١          | ٢٦          | ٠.٦٧٤          | ٨           |
| ٠.٥٧٤          | ٦٣          | ٠.٧٩٥          | ٤٥          | ٠.٦٤٧          | ٢٧          | ٠.٦٨٢          | ٩           |
| ٠.٦٩٤          | ٦٤          | ٠.٥٨٤          | ٤٦          | ٠.٦٩٥          | ٢٨          | ٠.٦٢٤          | ١٠          |
| ٠.٤٧٨          | ٦٥          | ٠.٦٩٤          | ٤٧          | ٠.٦٤٢          | ٢٩          | ٠.٨٤٣          | ١١          |
| ٠.٦١٩          | ٦٦          | ٠.٦٤٢          | ٤٨          | ٠.٦٨٤          | ٣٠          | ٠.٥٦٦          | ١٢          |
| ٠.٤٨٦          | ٦٧          | ٠.٦٧٣          | ٤٩          | ٠.٦٣١          | ٣١          | ٠.٤٩٥          | ١٣          |
| ٠.٧٩٥          | ٦٨          | ٠.٧٣١          | ٥٠          | ٠.٦٤٢          | ٣٢          | ٠.٨١٢          | ١٤          |
| ٠.٥٨٤          | ٦٩          | ٠.٦٧٤          | ٥١          | ٠.٦٧٣          | ٣٣          | ٠.٦٨٤          | ١٥          |
| ٠.٥٦٤          | ٧٠          | ٠.٦٨٢          | ٥٢          | ٠.٦٨٤          | ٣٤          | ٠.٦٣١          | ١٦          |
|                |             | ٠.٦٢٤          | ٥٣          | ٠.٦٣١          | ٣٥          | ٠.٦٨٢          | ١٧          |
|                |             | ٠.٨٤٣          | ٥٤          | ٠.٦٨٢          | ٣٦          | ٠.٦٧٣          | ١٨          |

يتضح من جدول (٦) أن جميع  $٠.٣٢٥$  وبالتالي قبول جميع عبارات العبارات ذات دلالة إحصائية أكبر من الاستمارة.

### جدول (٧)

معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للاستمارة  $n=٤٠$

| معامل الارتباط مع المجموع الكلي للاستمارة | المحور |
|---|--------|
| ٠.٧٢٥                                     | الأول  |
| ٠.٧٣٧                                     | الثاني |
| ٠.٧٤٦                                     | الثالث |
| ٠.٨١٤                                     | الرابع |
| ٠.٨٢٣                                     | الخامس |
| ٠.٧٤٨                                     | السادس |
| ٠.٧٦٩                                     | السابع |
| ٠.٧٨٨                                     | الثامن |
| ٠.٨٣٦                                     | التاسع |
| ٠.٧٦٩                                     | العاشر |

يتضح من جدول (٧) أن جميع ٠.٣٢٥ وبالتالي قبول جميع عبارات العبارات ذات دلالة إحصائية أكبر من الاستمارة.

### جدول (٨)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية ن = ٤٠

| معامل الثبات الكلي<br>" سبيرمان براون " | معامل الثبات النصفية | النصف الثاني |      | النصف الأول |      | المحور   |
|---|----------------------|--------------|------|-------------|------|----------|
|   |                      | ع ±          | س    | ع ±         | س    |          |
| *.٨١٢                                   | .٦٨٤                 | .٠٠٩         | ٢.٠٤ | .٠٠٦        | ٢.٠١ | الأول    |
| *.٨١٦                                   | .٦٨٩                 | ١.٠٠         | ٢.٥٩ | .٠٠٨        | ٢.٥٥ | الثاني   |
| *.٨٣٣                                   | .٧١٤                 | .٠٠٤         | ١.٩٥ | .٠٠٥        | ١.٩٧ | الثالث   |
| *.٨٤١                                   | .٧٢٥                 | ١.٨٩         | ٦.٤٣ | ١.٩٨        | ٦.٤٧ | الرابع   |
| *.٨٢٢                                   | .٦٩٨                 | .٠٠٩         | ٢.٥٥ | .٠٠٧        | ٢.٥١ | الخامس   |
| *.٨٦٩                                   | .٧٦٨                 | ١.٠٠         | ٣.٥٢ | ١.٠١        | ٣.٥٤ | السادس   |
| *.٨٣٤                                   | .٧١٥                 | ١.٠٣         | ٣.٥٧ | ١.٠٠        | ٣.٥٣ | السابع   |
| *.٨٣٨                                   | .٧٢١                 | ١.٠٦         | ٣.٩٥ | ١.٠٣        | ٣.٨٨ | الثامن   |
| *.٨١١                                   | .٦٨٢                 | ١.٠٣         | ٣.٩٠ | ١.٠٤        | ٣.٩٢ | التاسع   |
| .٧٧٨                                    | .٦٣٧                 | .٠٠٨         | ٢.٠٥ | .٠٠٦        | ٢.٠٢ | العاشر   |
| .٨٢٦                                    | .٧٠٤                 | ١.٠١         | ٣.٢٦ | .٠٠٩        | ٣.٢٤ | الإجمالي |

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من " ر " الجدولية وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني وبالتالي ثبات الاستمارة.

### ٧- تطبيق الاستمارة: - اختبار مستوى التحصيل المعرفي:

بعد توصل الباحث للصورة النهائية لاستمارة تقييم المهارات التدريسية (مُلحق ٦) وجدول (١٣) والتي احتوت على "١٠" محاور، "٧٠" عبارة) قامت لجنة من المحكمين (لجنة التقييم والبالغ عددها ٧ محكمين "مُلحق ١٢") بتطبيق استمارة المهارات التدريسية على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددهم (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية وذلك قبل وبعد تنفيذ

وحدات البرنامج على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاثنين ٢٠١٩/١٠/٧م بالنسبة للقياسات القبلية، ويوم الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/٢٤م بالنسبة للقياسات البعدية.

١. تحديد الهدف من الاختبار: تم تحديد الهدف من الاختبار تبعاً لهدف وفروض البحث وهو "قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف الموجودة لدى الطلاب عن المهارات التدريسية" وذلك لمجموعتي البحث.

(الاسم - الفرقة - الشعبة - العام الدراسي) كما هو موضح بملحق (٨).

٦. **مفتاح تصحيح الاختبار:** (ملحق ١١)  
تم تصحيح الاختبار عن طريق وضع درجة واحدة لكل سؤال، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة، وبالتالي فإن الحد الأقصى لدرجات الأسئلة = (٩٣) درجة حيث أن مجموع الأسئلة هو ٩٣ سؤال، ويوضح ملحق (١١) مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي.

٧. **صورة الاختبار بعد استطلاع رأي الخبراء "الصورة الثانية للاختبار":**

توصلت الباحثة إلى الصورة الثانية للاختبار المعرفي (ملحق ٩)، حيث اشتمل الاختبار في صورته الثانية (بعد استطلاع رأي الخبراء) على (٩١) سؤال، وهي صورة الاختبار التي تم تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، بالإضافة إلى التعرف على المعاملات العلمية من صدق وثبات.

٨. **معاملات السهولة والصعوبة والتمييز:**

تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لكل

٢. **تحليل المحتوى الدراسي:**

قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي المقرر على طلاب الفرقة الثانية (٢٦): (٢٧-٢٤٠) وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات التدريسية والاستعانة بها في تصميم الاختبار المعرفي.

٣. **وضع الأسئلة:**

تم وضع أسئلة الاختبار المعرفي بعد الاطلاع على المراجع العلمية وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار في صورته المبدئية على (٩٣) سؤال.

٤. **تحديد نوع الأسئلة:**

وقع اختيار الباحث على " نوع الأسئلة " التي أشارت إليها " **بدور المطوع، سهير بدير**" (٢٠٠٦م) حيث اشتملت الأسئلة على أربعة أنواع هي: (أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة إكمال الفراغات بين العبارات، أسئلة التوصيل بين الكلمات أو العبارات. (٩): (٢٢٤، ٢٢٥)

٥. **إعداد تعليمات الاختبار:**

وضعت الباحثة تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى الطالب المعلمة مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الاستمارة البيانات الخاصة بالطالب المعلمة من حيث

سؤال من أسئلة الاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لاختبار التحصيل المعرفي

| التميز | الصعوبة | السهولة | السؤال | التميز | الصعوبة | السهولة | السؤال | التميز | الصعوبة | السهولة | السؤال |
|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|
| ٠.٨٦   | ٠.٤٩    | ٠.٥١    | ٦٢     | ٠.٨٦   | ٠.٤٩    | ٠.٥١    | ٣٢     | ٠.٤٣   | ٠.٣٠    | ٠.٧٠    | ١      |
| ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٦٣     | ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٣٣     | ٠.٥٧   | ٠.٦٦    | ٠.٣٤    | ٢      |
| ٠.٧١   | ٠.٤٦    | ٠.٥٤    | ٦٤     | ٠.٧١   | ٠.٤٦    | ٠.٥٤    | ٣٤     | ٠.٧١   | ٠.٤٢    | ٠.٥٨    | ٣      |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٦٥     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٣٥     | ٠.٥٧   | ٠.٥٠    | ٠.٥٠    | ٤      |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٦٦     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٣٦     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٥      |
| ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٦٧     | ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٣٧     | ٠.٤٣   | ٠.٦٧    | ٠.٣٣    | ٦      |
| ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ٦٨     | ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ٣٨     | ٠.٤٣   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٧      |
| ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٦٩     | ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٣٩     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٨      |
| ٠.٥٧   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٧٠     | ٠.٥٧   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٤٠     | ٠.٧١   | ٠.٥٦    | ٠.٤٤    | ٩      |
| ٠.٧١   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٧١     | ٠.٧١   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٤١     | ٠.٧١   | ٠.٥٦    | ٠.٤٤    | ١٠     |
| ٠.٥٧   | ٠.٣٨    | ٠.٦٢    | ٧٢     | ٠.٥٧   | ٠.٣٨    | ٠.٦٢    | ٤٢     | ٠.٤٣   | ٠.٥٦    | ٠.٤٤    | ١١     |
| ٠.٧١   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٧٣     | ٠.٧١   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٤٣     | ٠.٧١   | ٠.٤٢    | ٠.٥٨    | ١٢     |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٧٤     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٤٤     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ١٤     |
| ٠.٤٣   | ٠.٦٧    | ٠.٣٣    | ٧٥     | ٠.٤٣   | ٠.٦٧    | ٠.٣٣    | ٤٥     | ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ١٥     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٧٦     | ٠.٤٣   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٤٦     | ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ١٦     |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٧٧     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٤٧     | ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ١٧     |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٧٨     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٤٨     | ٠.٥٧   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ١٨     |
| ٠.٤٣   | ٠.٦٧    | ٠.٣٣    | ٧٩     | ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٤٩     | ٠.٧١   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ١٩     |
| ٠.٤٣   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٨٠     | ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ٥٠     | ٠.٥٧   | ٠.٣٨    | ٠.٦٢    | ٢٠     |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٨١     | ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٥١     | ٠.٧١   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٢١     |
| ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٨٢     | ٠.٥٧   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٥٢     | ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ٢٢     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٨٣     | ٠.٧١   | ٠.٦٨    | ٠.٣٢    | ٥٣     | ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٢٣     |
| ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٨٤     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٥٤     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٢٤     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٨٥     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٥٥     | ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٢٥     |
| ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٨٦     | ٠.٤٣   | ٠.٦٧    | ٠.٣٣    | ٥٦     | ٠.٧١   | ٠.٤٦    | ٠.٥٤    | ٢٦     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٨٧     | ٠.٤٣   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٥٧     | ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٢٧     |
| ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٨٨     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٥٨     | ٠.٧١   | ٠.٤٦    | ٠.٥٤    | ٢٨     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦٤    | ٠.٣٦    | ٨٩     | ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٥٩     | ٠.٥٧   | ٠.٥٨    | ٠.٤٢    | ٢٩     |
| ٠.٧١   | ٠.٤٠    | ٠.٦٠    | ٩٠     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٦٠     | ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٣٠     |
| ٠.٨٦   | ٠.٦١    | ٠.٣٩    | ٩١     | ٠.٤٣   | ٠.٣٣    | ٠.٦٧    | ٦١     | ٠.٤٣   | ٠.٥٤    | ٠.٤٦    | ٣١     |

حيث تراوحت بين ٠.٣٠ : ٠.٧٠ بالنسبة لمعاملات السهولة والصعوبة، وكانت أكبر من ٠.٣٠ بالنسبة لمعامل التميز.

يتضح من جدول (٩) أن جميع مفردات أسئلة الاختبار المعرفي قد حققت معاملات السهولة والصعوبة والتميز

المعاملات العلمية للاختبار  
 (الصدق، الثبات):  
 • الصدق:  
 تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (١٠)

معامل ارتباط صدق الاتساق الداخلي بين كل سؤال والمجموع الكلي للاختبار

ن=٤٠، عدد الأسئلة=٩١

| معامل الارتباط | رقم السؤال | معامل الارتباط | رقم السؤال | معامل الارتباط | رقم السؤال | معامل الارتباط | رقم السؤال |
|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| ٠.٦٩٥          | ٧٠         | ٠.٨٥٤          | ٤٧         | ٠.٦٧٣          | ٢٤         | ٠.٧٧٦          | ١          |
| ٠.٦٧٣          | ٧١         | ٠.٧٩٤          | ٤٨         | ٠.٧٣١          | ٢٥         | ٠.٧٦٥          | ٢          |
| ٠.٧٣١          | ٧٢         | ٠.٧٧٦          | ٤٩         | ٠.٦٧٤          | ٢٦         | ٠.٨٥٤          | ٣          |
| ٠.٦٩٥          | ٧٣         | ٠.٧٦٥          | ٥٠         | ٠.٦٨٢          | ٢٧         | ٠.٧٧٦          | ٤          |
| ٠.٦٧٣          | ٧٤         | ٠.٦٨٤          | ٥١         | ٠.٦٢٤          | ٢٨         | ٠.٦٩٧          | ٥          |
| ٠.٧٣١          | ٧٥         | ٠.٦٤٢          | ٥٢         | ٠.٨٤٣          | ٢٩         | ٠.٨٣٩          | ٦          |
| ٠.٦٤٧          | ٧٦         | ٠.٢٦٧          | ٥٣         | ٠.٦٧٣          | ٣٠         | ٠.٦٩٨          | ٧          |
| ٠.٧٧٦          | ٧٧         | ٠.٦٣١          | ٥٤         | ٠.٧٣١          | ٣١         | ٠.٧٦٥          | ٨          |
| ٠.٧٦٥          | ٧٨         | ٠.٦٤٢          | ٥٥         | ٠.٦٤٧          | ٣٢         | ٠.٨٣٩          | ٩          |
| ٠.٦٩٤          | ٧٩         | ٠.٥٨٤          | ٥٦         | ٠.٦٩٥          | ٣٣         | ٠.٨٠٨          | ١٠         |
| ٠.٤٧٨          | ٨٠         | ٠.٦٩٤          | ٥٧         | ٠.٦٤٢          | ٣٤         | ٠.٧٣٨          | ١١         |
| ٠.٦١٩          | ٨١         | ٠.٦٤٢          | ٥٨         | ٠.٦٨٤          | ٣٥         | ٠.٧٣١          | ١٢         |
| ٠.٤٨٦          | ٨٢         | ٠.٦٧٣          | ٥٩         | ٠.٦٣١          | ٣٦         | ٠.٨٥٤          | ١٣         |
| ٠.٧٩٥          | ٨٣         | ٠.٧٣١          | ٦٠         | ٠.٦٤٢          | ٣٧         | ٠.٧٩٤          | ١٤         |
| ٠.٥٨٤          | ٨٤         | ٠.٦٧٤          | ٦١         | ٠.٦٧٣          | ٣٨         | ٠.٧٧٦          | ١٥         |
| ٠.٥٦٤          | ٨٥         | ٠.٦٨٢          | ٦٢         | ٠.٦٨٤          | ٣٩         | ٠.٧٦٥          | ١٦         |
| ٠.٥٣٣          | ٨٦         | ٠.٦٢٤          | ٦٣         | ٠.٦٣١          | ٤٠         | ٠.٨٥٤          | ١٧         |
| ٠.٨٥٤          | ٨٧         | ٠.٨٤٣          | ٦٤         | ٠.٦٨٢          | ٤١         | ٠.٧٧٦          | ١٨         |
| ٠.٧٩٤          | ٨٨         | ٠.٦٩٥          | ٦٥         | ٠.٨٣٩          | ٤٢         | ٠.٦٩٧          | ١٩         |
| ٠.٥٨٤          | ٨٩         | ٠.٦٤٢          | ٦٦         | ٠.٦٩٨          | ٤٣         | ٠.٨٣٩          | ٢٠         |
| ٠.٦٩٨          | ٩٠         | ٠.٦٨٤          | ٦٧         | ٠.٧٦٥          | ٤٤         | ٠.٦٩٨          | ٢١         |
| ٠.٧٦٥          | ٩١         | ٠.٦٣١          | ٦٨         | ٠.٨٣٩          | ٤٥         | ٠.٨٠٨          | ٢٢         |
|                |            | ٠.٦٧٣          | ٦٩         | ٠.٧٣٨          | ٤٦         | ٠.٧٣١          | ٢٣         |

#### • الثبات:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين مجموع درجات النصف

يتضح من جدول (١٠) أن جميع العبارات ذات دلالة إحصائية أكبر من ٠.٣٢٥ وبالتالي قبولها فيما عدا المفردة "السؤال" رقم (٥٣) وتم حذفه لعدم دلالاته الارتباطية مع المجموع الكلي للاختبار.

الأول والنصف الثاني من الأسئلة، الاختبار:  
والجدول التالي يوضح معامل ثبات

### جدول (١١)

معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ن = ٤٠

| المتغير              | النصف الأول |      | النصف الثاني |      | معامل الثبات الكلي<br>" سبيرمان براون " |
|----------------------|-------------|------|--------------|------|---|
|                      | س           | ع ±  | س            | ع ±  |   |
| الاختبار المعرفي     | ١٢.٥٦       | ٢.٠٨ | ١٢.٥٩        | ٢.١١ | ٠.٨١٢                                   |
| معامل الثبات النصفية |             |      |              |      | ٠.٦٨٤                                   |

١١. يتضح من جدول (١١) أن قيمة " ر " تطبيق الاختبار:

المحسوبة أكبر من " ر " الجدولية مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين النصف الأول والنصف الثاني من الأسئلة وبالتالي ثبات الاختبار.

### ٩. صورة الاختبار بعد حساب المعاملات

العلمية "الصورة الثالثة والنهائية

للاختبار": (مُلحق ١٠)

في ضوء ما أسفرت عنه الخطوات السابقة والتي تضمنت كل من (عرض الاختبار على الخبراء، وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز، وحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات) تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار والذي احتوى على عدد (٩٠) سؤال كما هو موضح بمُلحق (١٠).

رابعاً: البرنامج التعليمي (البرمجية التكنولوجية).

- خطوات إعداد البرنامج المقترح (البرمجية التكنولوجية):

تعتبر بناء برمجية تكنولوجية أمر ذو أهمية كبيرة حيث تتطلب عناية فائقة أثناء تصميمها، كما وقع اختيار الباحث على تصميم برمجية تكنولوجية.

وقد اتبع الباحث الخطوات العلمية الخاصة بعملية بناء البرمجيات التعليمية وذلك عن طريق المسح المرجعي للمراجع التالية "وفيقة سالم ٢٠٠٧" (٥١)، "عصام متولى ٢٠١٩" (٢٨)، "، " عبدالله

### ١٠. زمن الإجابة على الاختبار:

تم تحديد زمن الإجابة على الاختبار وذلك بحساب أقل وأكبر زمن تم استغراقه في الإجابة، وكان متوسط زمن الإجابة هو (٢٠) دقيقة.

عبدالحليم ٢٠٠٨" (٢٥)، "عبدالله عبدالحليم، رحاب عادل ٢٠١٩" (٢٦).

مدينة السادات، وكذلك تم قياس مستوى التحصيل المعرفي عن طريق الباحث .

#### • تقييم عينة الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرمجية (من يوم السبت ١٢/١٠/٢٠١٩م الى يوم الثلاثاء ١٧/١٢/٢٠١٩م) تم تقييم عينة الدراسة الأساسية بهدف قياس الجوانب مهارية عن طريق لجنة المحكمين المكونة من السادة الأساتذة ومشرفي التربية العملية بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة

#### خامساً: التوزيع الزمني للبرمجية:

استغرق زمن تطبيق البرمجية (١٠) أسابيع، وذلك بداية من يوم السبت ١٢/١٠/٢٠١٩م إلى يوم الثلاثاء ١٧/١٢/٢٠١٩م ويواقع (٢) وحدة أسبوعياً وبإجمالي (٢٠) وحدة، كما هو موضح بالجدول (١٨، ١٩، ٢٠):

#### جدول (١٢)

#### التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج

| م | المحتوى   | التوزيع الزمني   |
|---|---|------------------|
| ١ | مدة تطبيق البرنامج                                    | شهران ونصف       |
| ٢ | عدد الأسابيع  | ١٠ أسابيع        |
| ٣ | عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع                      | وحدتين           |
| ٤ | العدد الكلي لوحدات البرنامج                           | ٢٠ وحدة          |
| ٥ | زمن الوحدة التعليمية (توزيع زمن الوحدة موضح بجدول ١٩) | ٩٠ ق (ساعة ونصف) |
| ٦ | الزمن الكلي للوحدات التعليمية (الزمن الكلي للبرنامج)  | ١٨٠٠ ق (٣٠ ساعة) |

(المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة)

سادساً: التجربة الأساسية (الدراسة الأساسية):

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددهن (١٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية

يتضح من جدول (١٢) أن زمن تطبيق البرنامج شهران ونصف بواقع وحدتين في الأسبوع وبإجمالي عدد (٢٠) وحدة تعليمية بزمن (٩٠) دقيقة للوحدة الواحدة.

وقد تم توزيع زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ ق) على كل مجموعة من مجموعات البحث

وذلك حسب التوزيع الزمني للبرنامج، وهو ما تم توضيحه بجدولي (١٩،٢٠) حيث كانت الباحثة تقوم بالإشراف للمجموعة التجريبية، بينما تقوم مساعدة الباحثة (ملحق ١٣) بالتدريس للمجموعة الضابطة.

وقد قام الباحث بالإجراءات التالية الخاصة بعينة الدراسة الأساسية:

#### أ- اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية (١٦٠ طالب) وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي لها وذلك في متغيرات: السن، الذكاء، التحصيل المعرفي، المهارات التدريسية، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

#### جدول (١٣)

معاملات الالتواء لعينة البحث (اعتدالية توزيع عينة البحث) ن=١٦٠

| م | المتغيرات          | وحدة القياس | المعاملات الإحصائية |          |        |
|---|--------------------|-------------|---------------------|----------|--------|
|   |                    |             | المتوسط             | الانحراف | الوسيط |
| ١ | السن               | سنة         | ١٦.٨٨               | ٠.٤٧     | ١٧.٠٠  |
| ٢ | الذكاء             | درجة        | ٨٨.٩٥               | ٤.٥٨     | ٨٩.٠٠  |
| ٣ | التحصيل المعرفي    | درجة        | ٣٥.٩٤               | ٥.٠٦     | ٣٥.٠٠  |
| ٤ | المهارات التدريسية | درجة        | ٥.٧٧                | ٠.٩١     | ٥.٨٠   |
|   |                    |             | ٧.٦٧                | ١.٥٤     | ٧.٧٠   |
|   |                    |             | ٥.٩٦                | ٠.٩٩     | ٦.٠٠   |
|   |                    |             | ١٩.٦٥               | ٤.٦٠     | ١٩.٧٠  |
|   |                    |             | ٥.٩٣                | ٠.٩٣     | ٦.٠٠   |
|   |                    |             | ٦.٤٧                | ١.٠٤     | ٦.٤٠   |
|   |                    |             | ٦.٧٦                | ١.٠٣     | ٦.٨٠   |
|   |                    |             | ٧.٧٤                | ١.٥٩     | ٧.٧٠   |
|   |                    |             | ٧.٧٥                | ١.٦٠     | ٧.٨٠   |
|   |                    |             | ٥.٨٢                | ٠.٩٦     | ٥.٨٠   |
|   | المجموع            |             | ٧.٩٥                | ١.٣٦     | ٨.٠٠   |



الاعتدالي لها، قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبواقع (٦٠) طالب لكل مجموعة بهدف التأكد من توافر عامل التكافؤ (تقارب المستويات) بين المجموعتين وذلك في نفس المتغيرات السابقة (السن، الذكاء، التحصيل المعرفي، المهارات التدريسية) وهو ما يوضحه الجدول التالي:

يتضح من جدول (١٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ويتضح اعتدالية البيانات حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

#### ب- التكافؤ (القياسات القبليّة):

بعد التأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع

#### جدول (١٤)

#### تكافؤ مجموعتي البحث (القياسات القبليّة)

ن=١٢٠

| م | المتغيرات       | المجموعة     |       |                |       |
|---|-----------------|--------------|-------|----------------|-------|
|   |                 | الضابطة ن=٦٠ |       | التجريبية ن=٦٠ |       |
|   |                 | ع ±          | س     | ع ±            | س     |
| ١ | السن            | ٠.٤٧         | ١٦.٨٦ | ٠.٤٦           | ١٦.٨٤ |
| ٢ | الذكاء          | ٤.٥٩         | ٨٨.٩٧ | ٤.٥٥           | ٨٨.٩٤ |
| ٣ | التحصيل المعرفي | ٥.١٤         | ٣٦.٤٥ | ٥.٠٧           | ٣٦.٢٨ |
| ٤ | المحور الأول    | ٠.٩٢         | ٥.٧٩  | ٠.٩٠           | ٥.٧٥  |
|   | المحور الثاني   | ١.٥٣         | ٧.٦٥  | ١.٥٥           | ٧.٦٩  |
|   | المحور الثالث   | ٠.٩٨         | ٥.٩٤  | ١.٠٠           | ٥.٩٧  |
|   | المحور الرابع   | ٤.٦٤         | ٢٢.٨٩ | ٤.٥٧           | ٢٢.٤٧ |
|   | المحور الخامس   | ٠.٩٣         | ٥.٩٥  | ٠.٩٢           | ٥.٩٠  |
|   | المحور السادس   | ١.٠٥         | ٦.٤٩  | ١.٠٣           | ٦.٤٣  |
|   | المحور السابع   | ١.٠٢         | ٦.٧٣  | ١.٠٤           | ٦.٧٨  |
|   | المحور الثامن   | ١.٦٣         | ٧.٧٧  | ١.٥٧           | ٧.٧٠  |
|   | المحور التاسع   | ١.٦٠         | ٧.٧٦  | ١.٥٩           | ٧.٧٤  |
|   | المحور العاشر   | ٠.٩٩         | ٥.٨٥  | ٠.٩٤           | ٥.٧٩  |
|   | المجموع         | ١.٣٨         | ٧.٩٩  | ١.٣٢           | ٧.٩٢  |

#### ج- القياسات القبليّة:

للتعرف على مستوى المجموعات قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبليّة لكلٍ من المهارات

يتضح من جدول (١٤) أن جميع قيم المتغيرات السابقة غير دالة إحصائيًا مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا وبالتالي تكافؤ مجموعتي البحث.

التدريبية يوم الاثنين ٢٠١٩/١٠/٧م،  
والتحصيل المعرفي يوم الخميس  
٢٠١٩/١٠/٣م.

#### د- القياسات البعدية:

قام الباحث بعد انتهاء المدة  
المحددة للتطبيق (١٠ أسابيع) بإجراء  
القياسات البعدية لمجموعتي البحث  
للتعرف على مستوى المهارات التدريبية  
وذلك يوم الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/٢٤م وذلك

عن طريق لجنة مكونة من أساتذة  
ومشرفي التربية العملية بقسم المناهج  
وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة  
الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة

السادات، وبلغ عدد المحكمين بهذه اللجنة  
(٧) محكمين (ملحق ١٢) وتم تطبيق  
القياس البعدي للاختبار المعرفي عن  
طريق الباحث يوم الاثنين  
٢٠١٩/١٢/٢٣م.

#### سابعاً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها  
ومعالجتها احصائياً، وتم استخدام  
المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط  
الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط،  
معامل الالتواء، معامل السهولة، معامل  
الصعوبة، معامل التمييز، اختبار "ت"،  
معامل ارتباط "بيرسون"، التجزئة  
النصفية.

#### عرض ومناقشة النتائج

##### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

- توجد فروق دالة احصائياً بين  
متوسطي القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية في مستوى  
(المهارات التدريبية، التحصيل  
المعرفي) لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) في المهارات التدريسية  
والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية  
ن = ٦٠

| م                          | المتغيرات   | قبلي  |       | بعدي  |       | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت المحسوبة |
|----------------------------|---|-------|-------|-------|-------|---------------------|-----------------|
|                            |   | س     | ع ±   | س     | ع ±   |                     |                 |
| ١                          | تحديد الأهداف<br>تخطيط الدرس وتحضيره<br>إعداد وتجهيز مكان الدرس<br>تقديم وعرض الدرس<br>استمرارية الدرس<br>تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم<br>استخدام الوسائل التعليمية<br>إدارة الفصل وضبط النظام<br>التقويم<br>طرق وأساليب التدريس | ٥.٧٥  | ٠.٩٠  | ١١.٨٤ | ١.٨٨  | ٦.٠٩                | *١١.٢١          |
|                            |   | ٧.٦٩  | ١.٥٥  | ١٥.٣٢ | ٢.١٢  | ٧.٦٣                | *١٢.٨٦          |
|                            |   | ٥.٩٧  | ١.٠٠  | ١٠.٠٥ | ١.١٨  | ٤.٠٨                | *٧.٢٩           |
|                            |   | ٢٢.٤٧ | ٤.٥٧  | ٤١.٨٩ | ٦.٧٨  | ١٩.٤٢               | *٢٥.٨٢          |
|                            |   | ٥.٩٠  | ٠.٩٢  | ١٠.١٠ | ١.٢٠  | ٤.٢٠                | *٧.٣١           |
|                            |   | ٦.٤٣  | ١.٠٣  | ١٣.٣٦ | ٢.٠٥  | ٦.٩٣                | *١١.٦٦          |
|                            |   | ٦.٧٨  | ١.٠٤  | ١٣.٢٥ | ٢.٠٣  | ٦.٤٧                | *١١.٥٢          |
|                            |   | ٧.٧٠  | ١.٥٧  | ١٥.٢٩ | ٢.١٧  | ٧.٥٩                | *١٢.٧٩          |
|                            |   | ٧.٧٤  | ١.٥٩  | ١٥.٢٥ | ٢.١٥  | ٧.٥١                | *١٢.٧١          |
|                            |   | ٥.٧٩  | ٠.٩٤  | ١١.٥٤ | ١.٨٢  | ٥.٧٥                | *٣.٦٤           |
| المجموع<br>التحصيل المعرفي | ٧.٩٢  | ١.٣٢  | ١٥.٧٩ | ٢.٠٣  | ٧.٨٧  | ١٢.٩٣               |                 |
|                            | ٣٦.٢٨   | ٥.٠٧  | ٦٦.٨٧ | ٩.٥٧  | ٣٠.٥٩ | *٣٨.٤٢              |                 |

"رحاب عادل جبل " (٢٠١٦)، "أحمد  
طلحة حسام الدين" (٢٠١١).

كما يرجع الباحث سبب هذا التقدم  
إلى المزايا التي يوفرها الحاسب الآلي  
(البرمجية) من تقديم شروحا وتفسيرات  
وأسئلة وتوضيحات حول مفهوم معين مما  
يعمل على ترسيخ الجانب المعرفي لدى  
الطالبة المعلمة (١٣: ٦٣٩)، (١٤:  
١٠٥، ١٠٦)، (٨: ٤٨)، (٦: ٥٢)

كما يرجع الباحث ذلك التقدم إلى  
أن البرمجية التكنولوجية قد ساعد الطلبة  
على تعلم وإتقان المهارات التدريسية  
بالإضافة إلى زيادة التحصيل المعرفي  
لديها نتيجة لتقسيم المهارات التدريسية إلى

يتضح من جدول (١٥) وجود  
فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي -  
البعدي) للمجموعة التجريبية عند مستوى  
معنوية ٠.٠٥ في كل من المهارات  
التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح  
القياس البعدي للمجموعة التجريبية

وترجع الباحث سبب هذه الفروق  
إلى المتغير التجريبي فقط والمتمثل في  
البرمجية التكنولوجية ، حيث أنها ساعدت  
الطلاب على تعلم وإتقان المهارات  
التدريسية بالإضافة الى زيادة مستوى  
التحصيل المعرفي لديهم، واتفق على ذلك  
دراسة كل من "ايمان قاسم كريشان "  
(٢٠١٢) ، "مروة أبو النصر البوهي "  
(٢٠١٤) عبدالله عبد الحليم" (٢٠٠٨)

(البرمجية التكنولوجية) تعمل على زيادة عنصر التشويق وزيادة الميل نحو التعلم من خلال إثارة اهتمام الطالبة المعلمة وتحفيزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى (المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي.

خطوات صغيرة "موديولات" (١٠ مهارات) بطريقة منظمة ومتتابعة؛ مما ساعد كل طالب على تركيز الانتباه وتفهم كل مهارة من تلك المهارات وبالتالي تعلمها بسهولة، وهذا يتفق مع دراسة "محمد سعد زغول، يوسف كامل ١٩٩٥م" والتي أشارت نتائجها إلى أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وبالتالي تجنب سلبية الطالبة المعلمة، بالإضافة إلى زيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرات التعليمية. (٧: ٣٨)

وهذا يبرهن على أن البرمجية **ثانياً- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:**

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى (المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي.

التكنولوجية كان لها تأثيراً إيجابياً على متغيرات البحث (المتغير التابع والمتمثل في: المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي) بسبب جاذبية وفاعلية البرمجية التكنولوجية، كما أنها من ناحية أخرى

### جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

ن = ٦٠

| قيمة ت المحسوبة | الفرق بين المتوسطين | بعدي |       | قبلي |       | المتغيرات                     |   |
|-----------------|---------------------|------|-------|------|-------|-------------------------------|---|
|                 |                     | ع ±  | س     | ع ±  | س     |                               |   |
| *٥.٨٧           | ٣.٣٨                | ١.٨٦ | ٩.١٧  | ٠.٩٢ | ٥.٧٩  | تحديد الأهداف                 | ١ |
| *٨.٤١           | ٥.١١                | ٢.١١ | ١٢.٧٦ | ١.٥٣ | ٧.٦٥  | تخطيط الدرس وتحضيره           |   |
| *٣.٠٥           | ٢.١٨                | ١.١٥ | ٨.١٢  | ٠.٩٨ | ٥.٩٤  | إعداد وتجهيز مكان الدرس       |   |
| ٢٢.٨١           | ١٤.٦٤               | ٦.٢٦ | ٣٧.٥٣ | ٤.٦٤ | ٢٢.٨٩ | تقديم وعرض الدرس              |   |
| *٣.١٠           | ٢.٢١                | ١.١٩ | ٨.١٦  | ٠.٩٣ | ٥.٩٥  | استمرارية الدرس               |   |
| *٧.٣٢           | ٤.٠٩                | ٢.٠٢ | ١٠.٥٨ | ١.٠٥ | ٦.٤٩  | تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم |   |
| *٦.٠٢           | ٣.٨٢                | ٢.٠١ | ١٠.٥٥ | ١.٠٢ | ٦.٧٣  | استخدام الوسائل التعليمية     |   |
| *٧.٥٠           | ٤.٢٨                | ٢.١٠ | ١٢.٠٥ | ١.٦٣ | ٧.٧٧  | إدارة الفصل وضبط النظام       |   |
| *٧.٤٦           | ٤.٢٧                | ٢.٠٩ | ١٢.٠٣ | ١.٦٠ | ٧.٧٦  | التقويم                       |   |
| *٥.٦٩           | ٣.٢٥                | ١.٧٨ | ٩.١٠  | ٠.٩٩ | ٥.٨٥  | طرق وأساليب التدريس           |   |
| *٨.٣٥           | ٥.٠٦                | ٢.٢٦ | ١٣.٠٥ | ١.٣٨ | ٧.٩٩  | المجموع                       | ٢ |
| ٢٩.٢٦           | ٢٣.٦٦               | ٩.٤٤ | ٦٠.١١ | ٥.١٤ | ٣٦.٤٥ | التحصيل المعرفي               |   |

وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء المهاري عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء.

وتعزو الباحث مستوى التقدم والتحسين في هذه النتائج الى استخدام الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس "الشرح والعرض" والتي تعتمد على تلقى المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم حيث يقوم المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية التعلم، مع تقديم المعلم للتغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) له

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائيًا بين القياسين (القبلي- البعدي) للمجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ في كل من المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث سبب هذه الفروق إلى المتغير التجريبي فقط والمتمثل في الأسلوب التقليدي في التدريس من قبل المعلم (الشرح والعرض) حيث يتم الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المراد تعليمها للطالبة المعلمة بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة، مع قيام الطالبة بأداء المهارة

تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات  
التدريسية وكذلك على مستوى التحصيل  
المعرفي، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل  
من: (السيدة حسن السعيد ٢٠١٩م) ،  
(شروق على أبو النصر ٢٠١٤) ، (أسامة  
إبراهيم عمارة ٢٠١٢م) ، والتي أشارت

### ثالثاً- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين  
متوسطي القياسين البعديين  
للمجموعتين التجريبية والضابطة في  
مستوى (المهارات التدريسية  
والتحصيل المعرفي) لصالح  
المجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي  
يقرر وجود فروق دالة إحصائية بين

### جدول (١٧)

دلالة الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة  
في المهارات التدريسية و التحصيل المعرفي

ن=١٢٠

| المتغيرات                     | القياسات البعدية                         |      |  |      | الفرق بين<br>المتوسط<br>ين | قيمة ت<br>المحسوبة |
|-------------------------------|--|------|--|------|----------------------------|--------------------|
|                               | المجموعة التجريبية<br>(البرمجية)<br>ن=٦٠ |      | المجموعة الضابطة<br>(الشرح والعرض)<br>ن=٦٠ |      |                            |                    |
|                               | س  | ع ±  | س  | ع ±  |                            |                    |
| تحديد الأهداف                 | ١١.٨٤                                    | ١.٨٨ | ٩.١٧                                       | ١.٨٦ | ٢.٦٧                       | *٣.٢٤              |
| تخطيط الدرس وتحضيره           | ١٥.٣٢                                    | ٢.١٢ | ١٢.٧٦                                      | ٢.١١ | ٢.٥٦                       | *٣.١٦              |
| إعداد وتجهيز مكان الدرس       | ١٠.٠٥                                    | ١.١٨ | ٨.١٢                                       | ١.١٥ | ١.٩٣                       | *٢.١١              |
| تقديم وعرض الدرس              | ٤١.٨٩                                    | ٦.٧٨ | ٣٧.٥٣                                      | ٦.٢٦ | ٤.٣٦                       | *٧.٨٥              |
| استمرارية الدرس               | ١٠.١٠                                    | ١.٢٠ | ٨.١٦                                       | ١.١٩ | ١.٩٤                       | *٢.١٦              |
| تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم | ١٣.٣٦                                    | ٢.٠٥ | ١٠.٥٨                                      | ٢.٠٢ | ٢.٧٨                       | *٣.٦٧              |
| استخدام الوسائل التعليمية     | ١٣.٢٥                                    | ٢.٠٣ | ١٠.٥٥                                      | ٢.٠١ | ٢.٧٠                       | *٣.٣٢              |
| إدارة الفصل وضبط النظام       | ١٥.٢٩                                    | ٢.١٧ | ١٢.٠٥                                      | ٢.١٠ | ٣.٢٤                       | *٥.٤٤              |
| التقويم                       | ١٥.٢٥                                    | ٢.١٥ | ١٢.٠٣                                      | ٢.٠٩ | ٣.٢٢                       | *٥.٣٩              |
| طرق وأساليب التدريس           | ١١.٥٤                                    | ١.٨٢ | ٩.١٠                                       | ١.٧٨ | ٢.٤٤                       | *٣.٠٧              |
| المجموع                       | ١٥.٧٩                                    | ٢.٣٤ | ١٣.٠٥                                      | ٢.٢٦ | ٢.٧٤                       | *٣.٦٢              |
| التحصيل المعرفي               | ٦٦.٨٧                                    | ٩.٥٧ | ٦٠.١١                                      | ٩.٤٤ | ٦.٧٦                       | *١١.٤٧             |

يتضح من جدول (١٧)، وشكل (٥، ٦) وجود فروق دالة إحصائية في  
القياسات البعدية عند مستوى معنوية

٠.٠٥ بين مجموعتي البحث التجريبية  
والضابطة في كل من المهارات التدريسية

إلى أن البرمجية التكنولوجية قد راعت مستوى وقدرات وميول وحاجات الطالبات والفروق الفردية بينهن مقارنة بمجموعة الأسلوب الاعتيادي في التدريس (الشرح والعرض).

وهذا يشير إلى أن البرمجية التكنولوجية أظهرت تأثيرًا إيجابيًا في الفروق في جميع محاور البحث (المعرفية والمهارية) مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

كما يدل ذلك على أن البرمجية التكنولوجية تعمل على تحسين عمليات التعليم والتعلم وبالتالي الوصول إلى الأداء الأمثل، كما أنها أكثر فاعلية وتأثيرًا على مستوى كل من المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي.

وهذه النتائج تتفق مع العديد من الدراسات والبحوث التي تعرضت لها الباحثة، ومن هذه الدراسات (محمد صبحي عبدالصمد ٢٠١٦)، (سلمى علاء الدين ٢٠١٧)، (جمال أحمد سلامة السرهد ٢٠١٨م)، (والتي تُظهر في مجملها أن استخدام التقنيات التكنولوجية أكثر فاعلية وتأثيرًا على مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة، وكذلك في أن تطبيق تكنولوجيا التعلم الإلكتروني يساعد على رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء

والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية (برمجية الفيچوال بيسك).

وهذا يدل على تكوين التصور الأمثل للطالبات في كيفية تنفيذ المهارات التدريسية من تحديد للأهداف وكيفية تخطيط درس التربية الرياضية وكيفية تحضيره وإعداد وتجهيز مكان الدرس وتقديم وعرض أو تنفيذ الدرس وفي كيفية استمرارية الدرس والعمل على تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم والأسلوب الأمثل في استخدام كل من الوسائل التعليمية وإدارة الفصل وضبط النظام به وفي كيفية التقويم واستخدام طرق وأساليب التدريس.

كما يدل ما سبق على أن برمجية الفيچوال بيسك كانت ذو نتيجة وتأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية للطالبات بسبب التغذية الراجعة التي أُتيحت للطالبات مقارنة بالمجموعة التقليدية أو المجموعة التي تتبع الأسلوب الاعتيادي في الأداء.

كما يعزو الباحث الى أن سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية

على كل من مستوى (المهارات التدريسية، والتحصيل المعرفي) للمجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى (المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي) وأن دل ذلك فإنما يدل على أن التعلم بالطريقة التقليدية (الشرح والعرض) له تأثير إيجابي على كل من مستوى (المهارات التدريسية، والتحصيل المعرفي) للمجموعة الضابطة.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى (المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي) وأن دل ذلك فإنه يدل على أن البرمجية التكنولوجية كانت أكثر تأثيراً على مستوى كل من (المهارات التدريسية، والتحصيل المعرفي) وذلك مقارنة بالطريقة التقليدية (الشرح والعرض).

#### ثانياً: التوصيات:

- ضرورة الاستعانة بالبرمجية التكنولوجية المصممة لتنمية المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات قبل الخروج إلى التطبيق الميداني بمدارس التربية العملية.

المهارى بصفة عامة، والمهارات التدريسية بصفة خاصة، وأن التطور التكنولوجي وما يشتمل عليه من التقنيات الحديثة تساعد في تطوير قدرات الطالبات والارتقاء بمستوياتهن التعليمية.

كما تيرجع الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى أن المجموعة التجريبية قام باستخدام البرمجية وما تحويه من إمكانات متعددة من نص وصورة وفيديو. الأمر الذي أدى إلى وجود الجاذبية والفاعلية بصورة أكبر لدى طالبات هذه المجموعة عند قيامهن باستخدام هذه البرمجية، بالإضافة إلى إثارة اهتماماتهن من خلال عنصر التشويق القائم على استخدام الحاسب الآلي من خلال هذه البرمجية، وبالتالي التأثير الإيجابي على التحصيل المعرفي ومهارات درس التربية الرياضية قيد البحث وذلك مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب الاعتيادي عند التدريس (الشرح والعرض).

#### : الاستنتاجات:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى (المهارات التدريسية، والتحصيل المعرفي) وإن دل ذلك فإنما يدل على أن البرمجية التكنولوجية لها تأثير إيجابي



- الاستعانة بالبرمجية التكنولوجية الذاتي لما لها من مميزات وخصائص باستخدام الفيچوال بيسك في تعلم مهارات هامة.
- الأنشطة الرياضية المختلفة. نشر الوعي التقني بين الطالبات
- تدريب القائمين بالتدريس على وتدريبهن على استخدام التقنيات الحديثة استخدام الأجهزة الحديثة لأساليب التعلم في تعلم مادة التربية العملية الداخلية.

### قائمة المراجع

١. أحمد إبراهيم قنديل: التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، القاهرة ٢٠٠٦.
٢. أحمد طلحة حسام الدين : " تأثير استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تعلم مادة طرق التدريس " رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ٢٠١١م .
٣. أحمد ماهر أنور ، علي محمد عبدالمجيد ، إيمان أحمد ماهر : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق - دار الفكر العربي - القاهرة ٢٠٠٧م .
٤. أحمد محمد سالم : وسائل تكنولوجيا التعليم، ط٢، مكتبة الرشد- الرياض ٢٠٠٦م.
٥. أسامة إبراهيم السعيد عمارة: " أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تطوير بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم"، مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد ٤٦، العدد ٨٩، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، أغسطس ٢٠١٢م.
٦. أمين أنور الخولى ، محمود عبدالفتاح عنان : المعرفة الرياضية ( الإطار المفاهيمي - إختبارات المعرفة الرياضية "أسس بنائها ونماذج كاملة منها" ) - دار الفكر العربي - القاهرة ١٩٩٩م .
٧. أنور طواف: الشامل في لغات البرمجة، مكتبة نور لتحميل الكتب ٢٠١٠م.
٨. إيمان قاسم كريشان: " بناء برمجية تعليمية محسوبة بلغة فيچوال بيسك، واستقصاء أثرها في تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي بمادة العلوم"، رسالة ماجستير، كلية عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، ٢٠١٢م.
٩. بدور المطوع ، سهير بدير : التربية البدنية " مناهجها وطرق تدريسها " مركز الكتاب - ط ٢ - القاهرة ٢٠٠٦م .

١٠. جابر عبدالحميد جابر ، محمود أحمد عمر : اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة الأسئلة والتعليمات" - دار النهضة العربية - القاهرة ٢٠٠٧م.
١١. جمال أحمد سلامة: "تطوير التوجيه والإشراف للطالب المعلم في التدريب الميداني من خلال تقنيات الويب والمستحدثات التكنولوجية"، رؤية مستقبلية، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ ٢٠١١م.
١٢. حسن ربحي مهدي: " فاعلية برمجيات تعليمية على التفكير البصري والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف الحادي عشر"، رسالة ماجستير، مكتبة الجامعة الإسلامية، غزة ٢٠٠٦م.
١٣. خالد إمهلي مزعل السرهيد: "فاعلية تكنولوجيا التعليم في تحسين المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت وأثرها على نواتج التعلم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببناء، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٨م.
١٤. خالد سمير عيد: " فاعلية تطوير أدوات لغة برمجة الفيچوال بيسك في تنمية مهارات تصميم التقويم لدى طلبة العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليق في الجامعة الإسلامية بغزة، ومدى اكتساب الطلبة لها"، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٠٠٩م.
١٥. رحاب عادل جبل: "التوجيه الفني الإلكتروني باستخدام الشبكات اللاسلكية المتزامنة وتأثيره على التحصيل المعرفي والأداء التدريسي لطالبات التدريب الميداني" المجلة العلمية "تطبيقات علوم الرياضة" كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير - جامعة الإسكندرية ٢٠١٧م.
١٦. سلمى علاء الدين إبراهيم: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام البرمجيات الحر مفتوحة المصدر على بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧م.
١٧. سيدة حسن السعيد: "تأثير التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها، ٢٠١٩م.