مجلة سيناء لعلوم الرياضة

اثر استخدام بطاقة الأداء المتوازن على الجوانب المعرفية لتخصص الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

*** د / محمود حسن المنصور الحماحمي**

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

مقدمة ومشكلة البحث :

الغوص هو نشاط رياضي مثير يستمتع به الكثير من الأشخاص في جميع أنحاء العالم. يعتبر الغوص فرصة لاستكشاف عالم مائي مذهل، حيث يمكن للغواصين في استكشاف الحياة البحرية الرائعة. كما يعتبر الغوص أيضًا فرصة للاسترخاء والابتعاد عن ضغوطات الحياة اليومية، حيث يمكن للأفراد الاستمتاع بالسكون والهدوء تحت الماء.

فتعتبر كلية التربية الرياضية في جامعة قناة السويس بيئة مثالية لدراسة هذا النشاط، حيث يمكن للطلاب استكشاف عالم الغوص وفهم أساسياته وتقنياته المتقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب استكشاف الجوانب البيئية والبحثية للغوص ودوره في تغيير السمات الشخصية لديهم، كما يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في الغوص والتعرف على أفضل الممارسات والإجراءات الآمنة.

يوضح **"ويليم Williams, "** **B.E** (٢٠٠٧م) إلى أن اتخاذ قرار اختيار التخصص الدراسي يعتبر من القرارات الحيوية التي يتخذها الأفراد في حياتهم. ويزداد أهمية مثل هذه القرارات عند الأشخاص الذين يدركون أهمية مستقبلهم ويدركون متطلبات الحياة المتغيرة في النواحي الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية. وبالتالي، يعتبر اختيار التخصص قضية فردية واجتماعية على حد سواء. إنها قضية فردية تخص الطالب نفسه لأن اختيار التخصص يحدد أمورًا أساسية في حياته، مثل سهولة الحصول على عمل معين أو صعوبته، وبالتالي استمراريته في المجال أو تركه عندما تحين له الفرصة.(٣٦: ١٧).

يشير **"زانج Zhang, W."** (٢٠٠٧م) أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات كبيرة عند اختيار تخصص دراسي، حيث تتنوع أمامهم خيارات الدراسات التي تؤهلهم لمهن مستقبلية. ويشير أيضًا إلى أن العديد من البالغين يشعرون بعدم الرضا عن مهنهم الحالية، ويرجع ذلك جزئيًا إلى عدم التخطيط الجيد لاختيار التخصص الذي يؤهلهم للعمل في المهنة التي يطمحون إليها. (٣٧: ٤٤٩).

ونموذج بطاقة الأداء المتوازن(BSC) يعتبر من أهم نماذج قياس الأداء التي ابتُكرت في بداية التسعينات من القرن الحالي، والتي أصبحت من أفضل النماذج المتعددة الأبعاد والأوسع انتشاراً، لعدم إقتصارها في تقويم الأداء على المقاييس المالية التقليدية التي أقتصرت على النتائج المالية دون النظر إلى العوامل الداخلية والخارجية(كالعاملين، والتدريب، والعملاء)، بل أصبح التوجه نحو تقويم الأداء الاستراتيجي باعتبار أن الأداء المالي هو أحد الأبعاد، إلى جانب أبعاد أخرى مثل العملاء، والعمليات الداخلية، والتعلم والنمو، والتي تتسم بسهولة تتبعها وربطها بإستراتيجية المنشأة : (١٦ : ٩) ، (١٣ :٣٤٤)

ويشير كلاً من "روبرت كابلان، دايف نورتن"" Robert Kaplan, Dave Norton" ان عملية بناء بطاقات قياس الأداء المتوازن تبدأ من المستويات العليا إلى المستويات الدنيا بدءاً بإستراتيجية المنظمة حيث تترجم البطاقة إلى أهداف وقياسات أداء ملموسة تمثل توازناً بين مختلف الجوانب ، وتمكن بطاقة الأداء المتوازن المؤسسات من تقييم أعمالها بصورة أوضح من خلال أربعة محاور بدلاً من الأقتصار على المحور المالى بالرغم من أهميته ، والمؤسسات التى أستخدمت هذه البطاقة حققت عوائد كبيرة مما ساعدها على النجاح بالوصول إلى ما هو مطلوب منها وفق رؤيتها الأستراتيجية المحددة وإرضاء مجتمها بإشباع حاجات ورغبات جمهور العملاء والعاملين فيها.(٥ : ١٢٧)

لذا يرى الباحث أنه من الأهمية دراسة إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة قناة السويس نحو تخصص الغوص وهل هناك علاقة بين هذه الإتجاهات وتطوير سمات الشخصية القيادية للطلاب، وبينها وبين

ممارسة الطلاب للغوص، فالغوص هو أحد محتويات مقرر رياضات مائية ١ كود ١٣٧ والتي يقوم الطلاب بدراسته النظرية والعملية في الفصل الدراسي الأول من المستوى الدراسي الأول ويتم إختياره كمادة تخصص للفرقة الثالثة والرابعة ، فقد لاحظ الباحث الإقبال على تخصص الغوص والبرغم من ذلك لا يتم قبول إلا عدد محدود من الطلاب وذلك بعد موافقة رئيس الجامعة على عمل اختبارات للقبول في بعض التخصصات (ومنها الغوص)، وبذلك قام الباحث بهذه الدراسة محاولة منه لمعرفة أسباب لتوجهات للطلاب لتخصص الغوص من خلال بطاقة الأداء نحو تخصص الغوص، وهل هناك علاقة بين تلك الاتجاهات وممارسة الرياضات المائية؟

يعتبر هذا البحث خطوة مهمة نحو تحسين محتوى مقررات الرياضات المائية في كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس، وقد يساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية وتدريبية أكثر فعالية لفهم أفضل لاحتياجات وتوجهات الطلاب نحو هذا التخصص.

هدف الدراسة:

يهدف البحث الى إظهار أثر إستخدام بطاقة الأداء المتوازن على بعض الجوانب المعرفية الإبداع التسويقي فى بعض الأندية المصرية وذلك من خلال التعرف على:

١- الجوانب (المعرفي – الوجداني – السلوكي).

٣- إيجاد الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في بطاقة الأداء المتوازن.

تساؤلات الدراسة:

- ما أبعاد بطاقة الأداء المتوازن لطلاب كلية التربية الرياضة في جامعة قناة السويس نحو تخصص الغوص؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الممارسين وغير ممارسين للغوص في بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص؟

مصطلحات البحث:

- بطاقة قياس الأداء المتوازن Balanced Scorecard :

هى نظام إدارى يهدف الى مساعدة المنشأة على ترجمة الإستراتيجية إلى عمل فعلى ، وهى تبدأ من تحديد رؤية المنشآت وإستراتيجيتها ومن تحديد العوامل الحرجة للنجاح وتنظيم المقاييس

التى تساعد على وضع أهداف وقياس الأنسب فى المجالات الحرجة بالنسبة للاستراتيجيات.(١٨ :١٠٢)

الطلاب الممارسين للغوص:

هم الطلاب الحاصلين على تأهيل كغواص مستوى أول على الأقل من أحد الاتحادات أو المنظمات المعترف بها دوليا والتي لها حق الممارسة داخل مصر تحت إشراف غرفة سياحة الغوص والأنشطة البحرية CDWS. (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة والمرتبطة:

دراسة : رضا سامى عبد الله شعبان (٢٠١٧) (١٦) بعنوان " استخدام بطاقة الأداء المتوازن لتقييم أداء الأندية الرياضية المصرية"، هدفت الدراسة إلى استخدام بطاقة الأداء المتوازن لتقييم أداء الأندية الرياضية لمصرية خلال الفترة من ٢٠٠٥ الى ٢٠١٥م، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على عينة قوامها (١١٥) مدرب ورئيس مجلس الإدارةوبعض اللاعبين من النادي الأهلي، نادي الزمالك، نادي الإسماعيلي، وكان من أهم النتائج: *لا تستخدم الأندية بطاقة الأداء المتوازن لتحسين وقياس أدائها المالى وغير المالى.-عدم اهتمام الإدارة بانتقاء الكوادر المؤهلة والمدربة والمتخصصة للمشاركة فى تطوير الأداء بالأندية .*عدم موائمة احتياجات الشركات والمؤسسات الراعية وأهداف النادى فالحقوق الممنوحة لهم غير واضحة وغير واقعية .* ضعف التركيز على الجانب الخاص بالأداء التسويقي للأندية فى السوق * وجود تأثير معنوي لمحددات كل من الأداء المالي (مقاساً بصافي الأرباح أو الفائض) والأداء التسويقي (مقاساً بكلا من عدد المشجعين وعدد الرعاةوالمستثمرين)-إغفال أهمية الدورات التدريبية والتثقيفية للأعضاء مجالس الإدارة بالأندية الرياضية فى مجال الأستثمار والتسويق الرياضي -عدم الترشيد فى النفاق داخل الأندية الرياضية المصرية مما يعرضها لأعباء وأزمات مالية.

دراسة : أيمن على عبد الحميد الشاعر (٢٠١٣)(٤) بعنوان " أساليب مقترحة لتسويق المنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية"، هدفت الدراسة إلى اقتراح أساليب لتسويق المنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية مصرالعربية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (١٥٦) من العاملين بالمنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية. وكان من أهم النتائج: -أهم النتائج وجود إدارة تسويق تهتم بالنشاط التسويقي داخل المنظمة - أن

ما يزيد من الفرص التسويقية للمنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية صدور قرارات وزارية تتيح للمنشآت الرياضية إستثمار إمكانياتها، وجود تشريعات خاصة لتسويق المنشآت الرياضية ضمن جملات الا ستثمار.

دراسة: سيندي أوميد Seyedi,omid andzargar, (٢٠١٤م) (٣٥)

بعنوان " تقييم أداء أندية كرة القدم باستخدام بطاقة الأداء المتوازن (BSC)"، تهدف هذه الدراسة الى تقييم أداء أكاديمية كرة القدم FOOLAD "KHUSESTAN"، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٩٣)إدارى , (١٤)من مسئولى مجلس الإدارة بنادى فولاد - بمحافظة خوزستان في إيران. وقد أظهرت النتائج أن أكاديمية كرة القدم FOOLAD "KHUSESTAN"فى حالة جيدة فى العمليات الداخلية والعملية المالية والتعليم والنمو ،وبعض القصور فيما يتعلق بالمشجعين - تحسين الوضع المالي للنادى نتيجة الترويج الجيد للاعبين الموهبين وتحقيقهم مراكز متميزة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

طلاب المستوى الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م بكلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس والذي كان عددهم ٣٢٥ طالب حيث انهم هم الطلاب الذي لديهم الحق في اختيار الغوص كتخصص دراسي للمستوى الدراسي الثالث والرابع، ووفقاً لطبيعة البيئة فإن العديد من الطلاب ممارسين للرياضات المائية بصفة عامة والغوص بصفة خاصة.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة، حيث اختار الباحث (٧٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية و(٢٣٣) طالب لإجراء الدراسة الأساسية بنسبة وصلت إلى ٩٣.٢% من المجتمع. وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة الدراسة

المجتمع	مستبعدين	العينة الاستطلاعية		العينة الاساسية	
		ممارسين	غير ممارسين	ممارسين	غير ممارسين
٣٢٥	٢٢	١٩	٥١	٥٦	١٧٧
		٧٠		٢٣٣	
%١٠٠	%٦.٨	%٢١.٥		%٧١.٧	

يتضح من جدول (١) الخاص بتوصيف مجتمع وعينة الدراسة أن المجتمع الأصلي بلغ ٣٢٥ طالب وتم استبعاد ٢٢ طالب لعدم الالتزام وكان عدد العينة الاستطلاعية ٧٠ طالب بنسبة ٢١.٥% وكان عدد العينة الأساسية ٢٣٣ طالب بنسبة ٧١.٧%.

وسائل جمع البيانات:

تكونت وسائل جمع البيانات مما يلي

- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أبعاد بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس (تصميم الباحث)
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد أبعاد وعبارات بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس.
- بطاقة قياس مستوى الأداء المتوازن.

بناء بطاقة مستوى الأداء المتوازن لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس تخصص غوص.

هدف البطاقة:

قياس الأبعاد المعرفية نحو الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

تحديد أبعاد بطاقة الأداء:

قام الباحث بتتبع الدراسات والبحوث التي أجريت في المجال الرياضي والتي تناولت الجوانب المعرفية نحو رياضة الغوص وطرق قياسها، وقد قام بتحديد ثلاث أبعاد هي (المعرفي – الوجداني – السلوكي).

وقد تم عرض هذه الأبعاد على السادة الخبراء للتأكد من مناسبتها لبناء بطاقة الأداء، مع إضافة أى بُعد يرون أنه مناسب لطبيعة الدراسة. والجدول (٢) يوضح تكرار الموافقات على أبعاد

بطاقة مستوى الأداء والنسب المئوية للموافقات.

جدول (٢)
تكرار موافقة الخبراء والنسب المئوية على ابعاد بطاقة الأداء المتوازن لطلاب تخصص الغوص بجامعة قناة السويس

ن = ٩

الأبعاد	التكرارات	النسبة المئوية
البعد المعرفي	٩	١٠٠%
البعد الوجداني	٩	١٠٠%
البعد السلوكي	٩	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) إجماع موافقة الخبراء على أبعاد البطاقة حيث كانت النسبة ١٠٠% لكل بُعد، ولم يتم إضافة أو تعديل أي بُعد.

صياغة عبارات البطاقة:

قام الباحث بصياغة عبارات لكل بُعد من أبعاد بطاقة الأداء على أن يتوفر في الأسئلة الشروط التالية:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا تشتمل العبارات على أكثر من معنى.
- الإبتعاد عن الألفاظ صعبة الفهم.
- أن تقيس العبارات محتوى البُعد الذي تنتمي إليه.

الصورة الأولى لبطاقة الأداء:

بعد صياغة عبارات كل بُعد من أبعاد بطاقة الأداء تم عرضها على الخبراء لإبداء رأيهم فيه وعمل التعديلات اللازمة عليها من حيث الإضافة أو الحذف والتعرف على مدى انتماء كل عبارة بالبُعد، وكان مجموع العبارات (٧١) عبارة موزعة على (٣) أبعاد، وقام الباحث بتصحيح بطاقة الأداء نحو تخصص الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس والاكتفاء بالعبارات التي حصلت على ٩٠% من آراء الخبراء. جدول (٣) إحصائية عدد العبارات في كل بُعد قبل وبعد العرض على الخبراء.

جدول (٣)
إحصائية عدد العبارات في كل بُعد قبل وبعد العرض على الخبراء

الأبعاد	عدد العبارات				
	قبل العرض على الخبراء	المحذوفة	المقبولة بدون تعديل	المقبولة بعد التعديل	في الصورة القبل النهائية
البعد المعرفي	٢٧	٥	١٥	٧	٢٢
البعد الوجداني	١٩	٤	١٠	٥	١٥
البعد السلوكي	٢٥	٥	١٥	٥	٢٠
الإجمالي	٧١	١٤	٤٠	١٧	٥٧

يتضح من جدول (٣) والخاص بإحصائية عدد العبارات في كل بُعد قبل وبعد العرض على الخبراء أن اجمالي عدد عبارات بطاقة الأداء كانت ٧١ عبارة في صورتها الأولى وأصبحت في صورتها القبل النهائية ٥٧ عبارة، وقد بلغ عدد العبارات التي قام الخبراء بحذفها ١٤ عبارة وعدد العبارات المقبولة بدون تعديل ٤٠ عبارة وعدد العبارات المعدلة ١٧ عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٥ /٤/ ٢٠٢١م إلى ٨ / ٤ / ٢٠٢١م ولمدة ٤ أيام، على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٧٠) طالب بنسبة بلغت ٢١.٥% من مجتمع الدراسة. ذلك بهدف اجراء التجربة الاستطلاعية بهدف التعرف على المعاملات العلمية وما قد يظهر في التجربة الأساسية.

الصدق:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى وذلك بغرض إيجاد معاملات الإرتباط بين درجة كل عباراه والدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه، والدرجة الكلية لبطاقة الأداء، والتي قد أظهرت معاملات صدق دالة احصائياً. جدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البُعد الأول) والدرجة الكلية لبطاقة الأداء.

جدول (٤)
معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البُعد الأول) والدرجة الكلية لبطاقة الأداء

ن= ٧٠

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة البعد	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للبطاقة
١	١	*٠.٦٨١	*٠.٥٠٨
٢	٢	*٠.٦٨١	*٠.٥٠٨
٣	٤	٠.١٢١	*٠.٢٣٧
٤	٥	*٠.٧٣٧	*٠.٦٨٥
٥	٦	*٠.٧٣٨	*٠.٧٠٤
٦	٧	*٠.٣٣١	*٠.٣٩٤
٧	٩	*٠.٦٣٩	*٠.٦٠٤
٨	١٠	*٠.٥٠٥	*٠.٥٥٨
٩	١١	*٠.٧٣٩	*٠.٧٠٣
١٠	١٢	*٠.١٩٦	٠.٠٨٨
١١	١٣	*٠.٧٣٩	*٠.٧٠٣
١٢	١٤	٠.١٣٥	*٠.٣٢٧
١٣	١٥	*٠.٧٠١	*٠.٥٧٦
١٤	١٦	*٠.٧٣٩	*٠.٧٠٣
١٥	١٧	*٠.٦٢٣	*٠.٦١٨
١٦	١٨	*٠.٣٠٥	*٠.٣٤٥
١٧	٢٠	٠.١٠١	*٠.٢٧٧
١٨	٢١	*٠.٦٢٣	*٠.٦١٨
١٩	٢٤	*٠.٥٠٥	*٠.٥٥٨
٢٠	٢٥	*٠.٦٢٣	٠.١٢٣
٢١	٢٦	*٠.٦٨٠	*٠.٥٠٧
٢٢	٢٧	*٠.٣٩٦	٠.٠٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٢٣١

يتضح من جدول (٤) أن عبارات البُعد الأول للبطاقة لها معاملات إرتباط عالية ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لبطاقة الأداء، عدا العبارة رقم (٤)، (١٤)، (٢٠) التى لم تحقق معامل إرتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد، والعبارة رقم (١٢)، (٢٥)، (٢٧) التى لم تحقق معامل إرتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبطاقة، لذا تم حذف هذة العبارات، وبذلك أصبح عدد عبارات هذا البعد (١٦) عبارة.

جدول (٥)
معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البُعد الثاني) والدرجة الكلية لبطاقة الأداء

ن=٧٠

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة البعد	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للبطاقة
١	١	*٠.٦٤٥	*٠.٦٨٧
٢	٣	*٠.٥٨٢	*٠.٥٥٩
٣	٥	*٠.٦٨٧	*٠.٦٧٥
٤	٦	*٠.٤٥٩	*٠.٣٧٧
٥	٧	*٠.٧٨٩	*٠.٨١٩
٦	٩	*٠.٦٢٣	*٠.٦١٨
٧	١٠	*٠.٧٧٧	*٠.٧٢٤
٨	١١	*٠.٧٧٦	*٠.٧٢٣
٩	١٣	*٠.٤٤٩	٠.١٧٨
١٠	١٤	٠.٨٥	٠.١٤٤
١١	١٥	٠.١١١	*٠.٤٢٢
١٢	١٦	*٠.٧٨٩	*٠.٨١٩
١٣	١٧	*٠.٦٨٧	*٠.٦٧٥
١٤	١٨	*٠.٦٤٥	*٠.٦٨٧
١٥	١٩	*٠.٦٠١	*٠.٥٢٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٢٣١

يتضح من جدول (٥) أن عبارات البُعد الثانى لها معاملات إرتباط عالية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لبطاقة الأداء، عدا العبارات رقم (١٤)، (١٥) لم تحقق ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد، والعبارات رقم (١٣)، (١٤) لم تحقق معامل إرتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبطاقة وبذلك أصبح عدد عبارات هذا البعد (١٢) عبارة.

جدول (٦)
معاملات الارتباط بين درجة العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه (البُعد الثالث) والدرجة الكلية للبطاقة

ن= ٧٠

م	رقم العبارة	معاملات الارتباط مع درجة البعد	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للبطاقة
١	١	*٠.٤٤٤	*٠.٥٣٤
٢	٣	*٠.٥٧٩	*٠.٥٥٤
٣	٥	*٠.٥٥٣	*٠.٦٨٠
٤	٧	*٠.٣٩٢	٠.١١٢
٥	٨	*٠.٤٩٣	*٠.٥٣٩
٦	٩	*٠.٤٥٤	*٠.٥٥٩
٧	١٠	*٠.٥٦٥	*٠.٦٩١
٨	١١	*٠.٤٩٣	*٠.٥٣٩
٩	١٢	٠.١٦٩	*٠.٨١٢
١٠	١٣	*٠.٥٤٣	*٠.٥٤٩
١١	١٤	*٠.٧٢٥	*٠.٥٥٠
١٢	١٥	*٠.٤٥٢	*٠.٥٩٩
١٣	١٧	*٠.٣٩٩	*٠.٣٩٦
١٤	١٨	*٠.٤٢١	*٠.٣٩٨
١٥	١٩	*٠.٤٤٤	*٠.٥٤٩
١٦	٢١	*٠.٤٩١	*٠.٥٣٨
١٧	٢٢	٠.٠٩٣	٠.٠٧٩
١٨	٢٣	٠.١٦٩	*٠.٨١٢
١٩	٢٤	*٠.٩٣٢	*٠.٨١٢
٢٠	٢٥	*٠.٤٩١	*٠.٥٣٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٢٣١

يتضح من جدول (٦) أن عبارات البعد الثالث لها معاملات إرتباط عالية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لبطاقة الأداء، عدا العبارة رقم (١٢)، (٢٢)، (٢٣) لم تحقق معامل إرتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبعد، والعبارات رقم (٧)، (٢٢) لم تحقق معامل ارتباط دال إحصائياً مع الدرجة الكلية للبطاقة، بذلك أصبح عدد عبارات هذا البعد (١٦) عبارة، وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للبطاقة.

جدول (٧)
معاملات الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لبطاقة الأداء

م	أبعاد البطاقة	معاملات الإرتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١	البُعد الأول (المعرفي)	٠.٩٣٥
٢	البُعد الثاني (الانفعالي)	٠.٩٣٠
٣	البُعد الثالث (السلوكي)	٠.٩١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٢٣١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد من أبعاد البطاقة والدرجة الكلية لبطاقة الأداء قد تراوحت ما بين (٠.٩١٠: ٠.٩٣٥) وجميعهما دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

والجدول (٨) يوضح أعداد وأرقام العبارات المحذوفة من الإختبار وفقاً لمعامل صدق الإتساق الداخلى لبطاقة الأداء.

جدول (٨)
أعداد وأرقام العبارات المحذوفة من بطاقة الأداء وفقاً لمعامل صدق الاتساق الداخلي

م	الأبعـــاد	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف	أرقام العبارات المحذوفة
١	البُعد الأول (المعرفي)	٢٢	٦	١٦	٤،١٢،١٤،٢٠،٢٥،٢٧
٢	البُعد الثاني (الانفعالي)	١٥	٣	١٢	١٣،١٤،١٥
٣	البُعد الثالث (السلوكي)	٢٠	٤	١٦	٧،١٢،٢٢،٢٣
	الاجمالي	٥٧	١٣	٤٤	

يتضح من جدول (٨) أنه تم حذف (١٠) عبارات وفقاً لمعامل صدق الاتساق الداخلي، وبذلك أصبح العدد الكلي للعبارات في بطاقة الأداء بعد الحذف وفي صورته النهائية (٤٤) عبارة. منهم (١٦) عبارة للبعد الأول و(١٢) عبارة للبعد الثاني و(١٦) عبارة للبعد الثالث.

الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات البطاقة بطريقة معامل ثبات ألفا كرو نباخ باستخدام برنامج SPSS بحساب معامل الارتباط لكل عبارة حيث يتم حذف العبارة التي معامل ارتباطها ضعيف أو سالب، ووجد أن قيمة معامل الثبات ألفا للبعد الأول (٠.٩٥٤)، للبعد

الثـــاني (٠.٩٦٣)، للبعـــد الثالـــث (٠.٩٧٧)، وتـم مقارنـة قـيم العمـود (Alpha if Item Deleted)بقيمـة معامل الثبـات (Alpha) ولم توجد أي قيمة أكبر من قيمة ألفا (Alpha) مما يدل أن بطاقة الأداء تتمتع بمعامل ثبات عالي، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)
معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد بطاقة الأداء

ن= ٧٠

م	معامل ألفا كرو نباخ للبعد الأول	معامل ألفا كرو نباخ للبعد الثاني	معامل ألفا كرو نباخ للبعد الثالث
١	٠.٥٣٤	٠.٨٦٣	٠.٨٧٥
٢	٠.٦٣٧	٠.٩٣١	٠.٩٥٧
٣	٠.٨١٠	٠.٩٤٧	٠.٨٥٣
٤	٠.٨٦١	٠.٨٧٩	٠.٨٨١
٥	٠.٦٨٢	٠.٨٧٨	٠.٩٣٩
٦	٠.٩٢٩	٠.٩٢١	٠.٨٦٩
٧	٠.٨٨٥	٠.٩٥٧	٠.٩٣٨
٨	٠.٨٩١	٠.٩٣٨	٠.٩١٧
٩	٠.٨٠٩	٠.٩٢٣	٠.٩٤٣
١٠	٠.٧٨٤	٠.٨٦٦	٠.٩٣٧
١١	٠.٧٧٤	٠.٨٦٧	٠.٧١١
١٢	٠.٧٨٧	٠.٩١٥	٠.٩٣٦
١٣	٠.٥٧٧		٠.٩٣٧
١٤	٠.٩١٩		٠.٩٢٧
١٥	٠.٤٣٣		٠.٩٠٨
١٦	٠.٩٤٩		٠.٧٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٢٣١

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرو نباخ تتراوح ما بين ٠.٤٣٣- ٠.٩٥٧ وهو معامل ثبات قوي، وأن العبارات ذات ثبات عالي.

الصورة النهائية للبطاقة:

إعداد البطاقة في صورتها النهائية لتطبيقها على عينة البحث:

بعد أن تم إعداد بطاقة الأداء فى صورتها النهائية حيث إشتمل البعد الأول (المعرفي) على (١٦) عبارة وكان منهم (٣) عبارات سلبية وهي العبارة (٦، ١٣، ١٤)، البعد الثاني (الانفعالي) واشتمل على (١٢) عبارة وكان منهم (٤) عبارات سلبية وهي العبارة (٧،٨،٩، ١٠)، والبعد الثالث

(السلوكي) وإشتمل على (١٦) عبارة وكان منهم (٤) عبارات سلبية وهي العبارة (٩،١١، ١٣ ، ١٥)، وتم عرضه على أفراد العينة الأساسية ليتم الإستجابة علية وفقاً لميزان تقدير ثلاثي حيث العبارات الإيجابية: (أوافق) "ثلاث درجات" – (أوافق إلى حد ما) "درجتين"- (لا أوافق) "درجة واحدة"، وكان بطاقة الأداء العبارات السلبية: (أوافق) "درجة واحدة" – (أوافق إلى حد ما) "درجتين"- (لا أوافق) "ثلاث درجات".

الخطوات التنفيذية للبحث:

قام الباحث بتوزيع بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص على عينة البحث الأساسية من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة قناة السويس.

حيث بلغ عدد بطاقة الأداء الموزعة على الطلاب ٢٥٣ ، وبعد الفحص والتدقيق والمراجعة تم إعتماد ٢٣٣ إستمارة فقط بنسبة ٩٠.٩١% من أعداد الإستمارات للبطاقة التى تم توزيعها يوم الأحد الموافق ٢/ ٥/ ٢٠٢١م على طلاب الفرقة الثانية.

وبعد تجميع البطاقة من الطلاب ومراجعتها ثم استبعاد بعض المقاييس غير الكاملة. ثم تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (spss).

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS

- معامل الارتباط
- إختبار كا٢

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

عرض النتيجة الأولى:

جدول (١٠)
التكرارات والأهمية النسبية ومعامل كا٢ لعبارات البعد الأول من بطاقة الأداء (البعد المعرفي)

ن= ٢٣٣

م	البُعد الأول (المعرفي)	الاستجابات			الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	يجب وضع حصص للغوص في مناهج وزارة التربية والتعليم.	١١١	٨٠	٤٢	٥٣٥	%٦٧.٥٤	١٥	٢٧.٥٦
٢	تخصص الغوص يساهم في بناء شخص متكامل.	١٧٣	٣٧	٢٣	٦١٦	%٨٨.١٣	٩	١٥٨.٤٣
٣	تخصص الغوص يُعتبر مقياسًا جيدًا لقدرة الطالب على الأداء الرياضي السليم.	١٢٨	٨١	٢٤	٥٧٠	%٨١.٥٥	١٤	٦٢.٥٩
٤	تخصص الغوص يساهم في تحقيق قوام رشيق ومتناسق للطالب.	٢١٠	٢١	٢	٦٧٤	%٩٦.٤٢	٤	٣٠٥.١٧
٥	تخصص الغوص يساهم في تحسين مستوى اللياقة البدنية للطالب.	١٣١	١٠٢	٠	٥٩٧	%٨٥.٤٠	١٢	١١٤.٧٠
٦	المزايا الصحية هي من أهم مزايا تخصص الغوص.	٠	٢٩	٢٠٤	٦٧٠	%٩٥.٨٥	٥	٢٠٨.٤٣
٧	تخصص الغوص يمهد للعمل فيما بعد في مجال التعليم والتدريب	١٨١	٢٦	٢٦	٦٢١	%٨٨.٨٤	٨	١٨٤.٨٠
٨	تخصص الغوص يكسب الطالب قوة الجسم	١٣١	٨١	٢١	٥٧٦	%٨٢.٤٠	١٣	٧٠.٠٠
٩	تخصص الغوص يوفر العديد من فرص العمل	١٥٨	٤٩	٢٦	٥٩٨	%٨٥.٥٥	١١	١١٤.٧٤
١٠	ممارسة الغوص تنمي القدرات العقلية.	٥٠	٩٥	٨٨	٤٢٨	%٦١.٢٣	١٦	١٣.٣٥
١١	تخصص الغوص مناسب للذكور والإناث على حد سواء.	٢٢٤	٦	٣	٦٨٧	%٩٨.٢٨	٢	٣٧٠.٦٦
١٢	أفضل تخصص الغوص لاعتماده على الممارسة الفردية	١٧٧	٥١	٥	٦٣٨	%٩١.٢٧	٧	١٨٢.٩٨
١٣	لا يعجبني تخصص الغوص لأنه لا يتطلب العمل الجماعي والتعاوني	٢٦	٣٢	١٧٥	٦٦٠	%٨٧.٩٨	١٠	١٦٤.١٧
١٤	تخصص الغوص ليس له مهنة أو مكانة في المجتمع.	٩	٢١	٢٠٣	٦٩٦	%٩٤.٤٢	٦	٢٦٨.٢٥
١٥	تخصص الغوص للطلاب المميزين فقط.	٢٣١	١	١	٦٩٦	%٩٩.٥٧	١	٢٠٣.٤٦
١٦	لا أفضل تخصص الغوص لصعوبة وكثافة الجزء النظري به	٢١٩	١٢	٢	٦٨٣	%٩٧.٧١	٣	٣٤٦.٣٠

قيمة كا٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا لعبارات البعد الأول من **بطاقة الأداء** (البعد المعرفي) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٢٧.٥٦: ٣٧٠.٦٦).

جدول (١١)
التكرارات والأهمية النسبية ومعامل كا٢ لعبارات البعد الثاني من بطاقة الأداء (البعد الإنفعالي)

ن= ٢٣٣

م	البعد الإنفعالي	الإستجابات			الوزن النسبى	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	الغوص يغرس في الطالب الثقة بالنفس	١٠٢	٦٩	٦٢	٥٠٦	%٧٢.٨٩	٣	١٠.٥٣
٢	الغوص يساهم في تخلص الطالب من التوتر النفسي.	٨٣	١٠٠	٥٠	٤٩٩	%٧١.٣٨	٤	١٤.٩٢
٣	ممارسة الغوص يجعلني متفائلاً.	٩٠	٢٦	١١٧	٤٣٩	%٦٢.٨٠	٩	٥٠.٤١
٤	الغوص تعتبر وسيلة مهمة من وسائل الاسترخاء بالنسبة لي.	١٠٦	١٨	١٠٩	٤٦٣	%٦٦.٢٣	٨	٨٤.٩٨
٥	أثق في قدراتي في تعليم الغوص بشكل متميز	٦٢	٢٩	١٤٢	٣٨٦	%٥٥.٢٢	١٢	٥٤.١٥
٦	شعوري بالرضا عن تخصص الغوص يعوضني مشاق وصعاب مهنة الغوص فيما بعد.	٦٣	٣٥	١٣٥	٣٩٤	%٥٦.٣٧	١١	٦١.٤٢
٧	أفضل تخصص الغوص لأنه يتضمن القدر الكبير من المخاطرة	٦٩	٣٥	١٢٩	٥٢٦	%٧٥.٢٥	٢	٥٢.٢٨
٨	أشعر بالقلق من وجود خطر أثناء وجودي في المسطحات المائية	١٠٠	١٧	١١٦	٤٨٢	%٦٨.٩٦	٥	٦٥.١٨
٩	لا أرحب بتخصص الغوص للشعور بالتوتر من احتمال الإصابات الخطيرة	٣٣	٤٤	١٥٦	٥٨٩	%٨٤.٢٦	١	١٠٦.٩
١٠	الغوص يسبب لي الكثير من الإزعاج	٨٩	٤٤	١٠٠	٤٧٧	%٦٨.٢٤	٦	٢٠.٣٢
١١	يتطلب تخصص الغوص جهداً يفوق طاقتي	٩٦	٤٩	٨٨	٤٧٤	%٦٧.٨١	٧	١٤.٥٩
١٢	الغوص يعينني على زيادة قوة التركيز	٤٤	٨٩	١٠٠	٤١٠	%٥٨.٦٦	١٠	٢٠.٣٢

قيمة كا٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائيا لعبارات البعد الثاني من بطاقة الأداء (البعد الإنفعالي) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٠.٥٣: ١٠٦.٩٠).

جدول (١٢)
التكرارات والأهمية النسبية ومعامل كا٢ لعبارات البعد الثالث من بطاقة الأداء (البعد السلوكي)

ن= ٢٣٣

م	البعد السلوكي	الإستجابات			الوزن النسبى	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		نعم	إلى حد ما	لا				
١	الغوص تزيد من قدرتي على إظهار جمال الحركة	٨٣	٢٩	١٢١	٤٢٨	%٦١.٢٣	١٦	٤٩.٣٢
٢	الغوص يساعدني على الالتزام	٩٧	١٠٤	٣٢	٥٣١	%٧٥.٩٧	٦	٣٩.٧٩
٣	الغوص يكسبني أدب التعامل مع الآخرين	١٠٠	٨٦	٤٧	٥١٩	%٧٥.٢٥	٧	٤٩.٩٠
٤	الغوص تحسن من إنجاز مهاراتي اليومية	١٥٠	٢٧	٥٦	٥٦٠	%٨٠.١١	٣	٩٥.٠٥
٥	الغوص يساعد على إزالة حالة العزلة عند الطلاب	٨٦	٩٧	٥٠	٥٠٢	٧١.٨١	٩	١٣.٩٥
٦	مستقبل معلم الغوص في رأيي لا يقل شأناً عن مستقبل المهن الأخرى	٩٢	٥٥	٨٦	٤٧٢	%٦٧.٥٢	١٢	١٧.٥٠
٧	ستصبح مهنتي كمعلم غوص مصدراً لسعادتي	١٠٣	٣٢	٩٨	٤٧١	%٦٧.٣٨	١٣	٣٦.٢٤
٨	من أهم ما يجعلني أختار تخصص الغوص المعاملة الحسنة لأساتذة الغوص	٦٩	٨٤	٨٠	٤٥٥	٦٥.٠٩	١٥	٢٩.٢٠
٩	يعجبني تخصص الغوص لأنه لا يشترك فيه عدد كبير من الطلاب	٥١	٦٠	١٢٢	٥٣٧	٧٦.٨٢	٥	٩٧.٢١
١٠	مهما وجدت من مشاكل في تخصص الغوص فأشعر أن عندي القدرة على التغلب عليها	١٠٢	٦٣	٦٨	٥٠٠	%٧١.٥١	١٠	٨٠.٥٩
١١	لو أتيحت لي فرصة عدم اختيار تخصص الغوص لفعلت ذلك فوراً	٧٥	٤٢	١١٦	٥٠٧	%٧٢.٥٣	٨	٤١.٠٩
١٢	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني تخصص غوص	١٣٠	٤٦	٥٧	٥٣٩	%٧٧.١١	٤	٥٤.٠٥
١٣	لا أفضل تخصص الغوص لمكانة معلم الغوص غير المهمة في المجتمع	٢٦	٢٤	١٨٣	٦٢٣	%٨٩.١٢	١	١٩٢.١
١٤	أفضل تخصص الغوص عن غيره من التخصصات الأخرى	١٠٦	٢٤	١٠٣	٤٦٩	%٦٧.١٠	١٤	٤٩.٩٠
١٥	من يختار تخصص الغوص يعاني عادة من الشعور بالنقص.	١٦	٤٧	١٧٠	٦٢٠	%٨٨.٧٠	٢	٢٤٥.٤
١٦	يضيف الغوص قيم إيجابية في حياة الطلاب	١٠٩	٣٨	٨٦	٤٨٩	%٦٩.٩٦	١١	٣٠.٢٩

قيمة كا٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا لعبارات البعد الثالث من **بطاقة الأداء** (البعد السلوكي) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٣.٩٥: ٢٤٥.٤٠).

عرض النتيجة الثانية:

جدول (١٣)
الأهمية النسبية لعبارات البطاقة وفقاً لاستجابات الطلاب الممارسين والغير ممارسين

رقم العبارة	البّعد الأول (المعرفي)			البّعد الثاني (الانفعالي)			البّعد الثالث (السلوكي)		
	ممارسين	غير ممارسين	إجمالي	ممارسين	غير ممارسين	إجمالي	ممارسين	غير ممارسين	إجمالي
١	٣٢١	٢١٤	٣٥٣	٣٠٤	٢٠٢	٥٠٦	٢٥٧	١٧١	٤٢٨
٢	٣٧٠	٢٤٦	٦١٦	٢٩٩	٢٠٠	٤٩٩	٣١٩	٢١٢	٥٣١
٣	٣٤٢	٢٢٨	٥٧٠	٢٦٣	١٧٦	٤٣٩	٣١١	٢٠٨	٥١٩
٤	٤٠٤	٢٧٠	٦٧٤	٢٧٨	١٨٥	٤٦٣	٣٣٦	٢٢٤	٥٦٠
٥	٣٥٨	٢٣٩	٥٩٧	٢٣٢	١٥٤	٣٨٦	٣٠١	٢٠١	٥٠٢
٦	٤٠٢	٢٦٨	٦٧٠	٢٣٦	١٥٨	٣٩٤	٢٨٣	١٨٩	٤٧٢
٧	٣٧٣	٢٤٨	٦٢١	٣١٦	٢١٠	٥٢٦	٢٨٣	١٨٨	٤٧١
٨	٣٤٦	٢٣٠	٥٧٦	٢٨٩	١٩٣	٤٨٢	٢٧٣	١٨٢	٤٥٥
٩	٣٥٩	٢٣٩	٥٩٨	٣٥٣	٢٣٦	٥٨٩	٣٢٢	٢١٥	٥٣٧
١٠	٢٥٧	١٧١	٤٢٨	٢٨٦	١٩١	٤٧٧	٣٠٠	٢٠٠	٥٠٠
١١	٤١٢	٢٧٥	٦٨٧	٢٨٤	١٩٠	٤٧٤	٣٠٤	٢٠٣	٥٠٧
١٢	٣٨٣	٢٥٥	٦٣٨	٢٤٦	١٦٤	٤١٠	٣٢٣	٢١٦	٥٣٩
١٣	٣٩٦	٢٦٤	٦٦٠				٣٧٤	٢٤٩	٦٢٣
١٤	٤١٨	٢٧٨	٦٩٦				٢٨١	١٨٨	٤٦٩
١٥	٤١٨	٢٧٨	٦٩٦				٣٧٢	٢٤٨	٦٢٠
١٦	٤١٠	٢٧٣	٦٨٣				٢٩٣	١٩٦	٤٨٩
اجمالي	٥٩٦٧	٣٩٧٨	٩٩٤٥	٣٣٨٧	٢٢٥٨	٥٦٤٥	٤٩٣٣	٣٢٨٩	٨٢٢٢
م	٣٧٢.٩٤	٢٤٨.٦٣	٣٢١.٥٦	٢٨٢.٢٥	١٨٨.١٧	٤٧٠.٤٢	٣٠٨.٣٣	٢٠٥.٥٥	٥١٣.٨٨
ع	٤٢.٩٥	٢٨.٦٣	٧١.٥٨	٧٩.٨٧	٥٣.٢٥	١٣٣.١٢	٣٢.٥٨	٢١.٧٢	٥٤.٣

جدول (١٣)
دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين والغير ممارسين للرياضات المائية في بطاقة الأداء

م	أبعاد بطاقة الأداء	الممارسين ن = ٥٦		غير الممارسين ن =١٧٧		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	البعد المعرفي	٤٦.٨٣	٠.٤٨	٣٧.٦٤	٨.٨٠	٩.١٩	٩.٠٢
٢	البعد الإنفعالي	٣٥.٦١	٠.٧١	١٨.٦٤	٦.٩٣	١٦.٩٧	٢١.١٤
٣	البعد السلوكي	٤٧.٦١	٠.٤٩	٢٧.٨٤	٩.٤٧	١٩.٧٧	١٨.٠٤
٤	البطاقة ككل	١٣٠.٠٥	١.٥٠	٨٤.١٢	٢٤.٠١	٤٥.٩٣	١٦.٥٣

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسات للطلاب الممارسين والطلاب الغير ممارسين للرياضات المائية في أبعاد بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص وفي البطاقة ككل لصالح الطلاب الممارسين.

ثانياً مناقشة النتائج:

مناقشة النتيجة الأولى:

يتضح من جدول (١٢) أن جميع عبارات البعد الأول من **بطاقة الأداء** (البعد المعرفي) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (٢٧.٥٦: ٣٧٠.٦٦)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية كالتالي:

جاءت العبارة رقم (١٥) في المرتبة الأولي وبأهمية نسبية (٩٩.٥٧%) وهي (تخصص الغوص للطلاب المميزين فقط) وجاءت إتجاهات الطلاب إيجابية بدرجة كبيرة على هذه العبارة واتفاقهم أن تخصص الغوص هو تخصص للطلاب المميزين فقط ويرى الباحث اختلاف معنى كلمة مميز من وجهة نظر كل طالب، حيث يرى كل طالب ما يميز طالب تخصص الغوص من وجهة نظر مختلفة.

ثم جاءت العبارى رقم (١١) في المرتبة الثانية بنسبة ٩٨.٢٨% والتي تنص على (تخصص الغوص مناسب للذكور والإناث على حد سواء)، ويرجع الباحث هذه النسبة المرتفعة إلى خبرة العينة لمجال الغوص سواء كانت هذه الخبرة ناتجة عن الممارسة أو المشاهدة في البيئة المحيطة، حيث يمكن لأفراد العينة مشاهدة أنشطة الغوص المختلفة يمارسها البنين والبنات داخل الكلية أو خارجها في الأندية المحيطة، كذلك وجود عدد من المدربين والمدربات في نطاق التدريب في حمامات السباحة المنتشرة في مجتمع البحث.

وتحتل العبارة رقم (١٦) المرتبة رقم (٣) في الأهمية النسبية بنسبة ٩٧.٧١% والتي تنص على (لا أفضل تخصص الغوص لصعوبة وكثافة الجزء النظري به)، ويفسر الباحث ذلك بأنه دائماً ما يميل الطالب لدراسة المقرر الأسهل، ويعتبر مقرر الغوص من وجه نظر الباحث انه من أصعب المقررات لما يحتويه من فروع (غوص حر، غوص سكوبا، سباحة زعانف، توجيه بالبوصة، وغيرها) وكل فرع يحتوى على عدة أقسام مختلفة (فيزياء الغوص، فسيولوجيا

الغوص، البيئة البحرية، مهارات الغوص، الأجهزة والمعدات، وغيرها)، وبذلك يتطلب عدد كبير من المراجع وقت ومجهود كبير من الطلاب مقارنة بمقررات التخصصات المختلفة الأخرى.

ثم تأتي العبارة رقم (٤) في المرتبة رقم (٤) في الأهمية بنسبة ٩٦.٤٢% والتي تنص على (تخصص الغوص يساهم في تحقيق قوام رشيق ومتناسق للطالب)، ويرجع الباحث ذلك إلى انه يتعرض طالب تخصص الغوص يعمل تحت ضغوط مختلفة، ويقصد بالضغط هنا هو الضغط الفزيائي وليس الضغط النفسي، ولذلك يجب أن يتمتع طالب الغوص ببعض الصفات البدنية التي تأهله للعمل بانسيابية تحت تلك الضغوط.

وتأتي العبارة رقم (٦) في المرتبة رقم (٥) في الأهمية النسبية بنسبة ٩٥.٨٥% والتي تنص على (المزايا الصحية هي من أهم مزايا تخصص الغوص)، وارتباط هذه العبارة هو ارتباط عكسي بالنسبة للبطاقة، ويربط الباحث بين هذه العبارة والعبارة رقم (١٥) ان الطلاب في تخصص الغوص هم طلاب مميزون، وتختلف معنى كلمة مميزون بالنسبة لكل طالب، لكن التميز بالنسبة للطلاب في تخصص الغوص قد لا تكون ان الغوص يكسب الطلاب المميزات الصحية، وقد يرجع ذلك لأن الطلاب يمارسون مختلف الرياضات داخل وخارج الكلية مما يكسبهم المميزات الصحية.

وكانت العبارة رقم (١٤) في المرتبة رقم (٦) في الأهمية النسبية بنسبة بلغت ٩٤.٤٢ والتي تنص على (تخصص الغوص ليس له مهنة أو مكانة في المجتمع)، ويفسر الباحث أهمية هذه العبارة بنظرة الطالب للمكانة الاجتماعية للغواص، حيث تعددت مجالات العمل للغوص سواء كانت تعليمة أو تدريبية أو غير ذلك.

وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب رقم (٧) في الأهمية النسبية بنسبة بلغت ٩١.٢٧% والتي تنص على (أفضل تخصص الغوص لاعتماده على الممارسة الفردية)، ويفسر الباحث ذلك برغبة بعض الممارسين بالنجاح الفردي في الممارسة، حيث يعتبر الغوص من الرياضات الفردية ويجب على كل ممارس أن يقوم بمراجعة الأدوات المستخدمة بنفسه قبل كل غوصة لما له من أهمية ومسؤولية على الممارس نفسه.

والعبارة رقم (٧) جاءت في الترتيب رقم (٨) بنسبة بلغت ٨٨.٨٤% والتي تنص على (تخصص الغوص يمهد للعمل فيما بعد في مجال التعليم والتدريب)، ويفسر الباحث ذلك بأن رؤية الطالب لمجال العمل لطالب الغوص واسعة وشاملة للتدريب والتعليم في أقسام الغوص المختلفة.

ثم جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة رقم (٩) بأهمية نسبية بلغت ٨١.٥٥% والتي تنص على (تخصص الغوص يساهم في بناء شخص متكامل). ويفسر الباحث ذلك برؤية الطالب لمعنى البناء المتكامل للطالب متخصص الغوص، حيث قد يرى بعض الطلاب التكامل من بعض الصفات النفسية كالقيادية والتوازن النفسي والصفات الشخصية، وقد يرى بعض الطلاب التكامل من حيث اللياقة البدنية والبعض من حيث تغيير طريقة التفكير.

والعبارة رقم (١٣) كانت في الترتيب رقم (١٠) بنسبة ٨٧.٩٨% والتي تنص على (لا يعجبني تخصص الغوص لأنه لا يتطلب العمل الجماعي والتعاوني)، وهي عبارة ذات ارتباط عكسي مع البطاقة، ويربط الباحث هذه العبارة بالعبارة رقم (١٢)، ويرى الباحث أن بالرغم من أن لعبة الغوص هي لعبة فردية، إلا انه يتم التخطيط والتجهيز فيها بصورة جماعية، حيث إنه وفقاً للمعايير الدولية للغوص لا يوجد غوص بصورة منفردة أبدا في جميع أنشطة الغوص.

وتأتي العبارة رقم (٩) بالمرتبة رقم (١١) بنسبة ٨٥.٥٥% والتي تنص على (تخصص الغوص يوفر العديد من فرص العمل)، ويرى الباحث في ذلك وعي الطلاب في اكتشاف فرص عمل غير تقليدية تتعلق بمجال الغوص سواء في التعليم والتدريب أو في أداء مهام معينة كالغوص التجاري أو البحث والاكتشاف أو التصوير تحت الماء، وكلها أعمال غير تقليدية تتطلب قدرات ومواصفات خاصة لدى ممارسها.

والعبارة رقم (٥) كانت في المرتبة رقم (١٢) بأهمية نسبية ٨٥.٤٠% ونصها (تخصص الغوص يساهم في تحسين مستوى اللياقة البدنية للطالب)، والعبارة رقم (٨) في المرتبة رقم (١٣) بنسبة ٨٢.٤٠% والتي تنص على (تخصص الغوص يكسب الطالب قوة الجسم)، والعبارة رقم (٣) في المرتبة رقم (١٤) والتي تنص على (تخصص الغوص وتعتبر البطاقة

وسيلة جيدة لقدرة الطالب على الأداء الرياضي السليم) بنسبة ٨١.٥٥% ، ويفسر الباحث ذلك بان الغوص يحتاج استخدام أدوات ومعدات خاصة يلزم استخدامها صفات بدنية، ومع تكرار الاستخدام تعتبر كتمرينا بصفة غير مباشرة للجسم، وبذلك يكتسب الغواصين بعض الصفات البدنية المميزة.

والعبارة رقم (١) كانت في المرتبة رقم (١٥) بأهمية نسبية ٦٧.٥٤% والتي تنص على (يجب وضع حصص للغوص في مناهج وزارة التربية والتعليم)، ويفسر الباحث ذلك برؤية الطلاب بضرورة وضع بعض الرياضات المميزة للمجتمعات المختلفة في مناهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم، فعلى سبيل المثال يمكن إضافة بعض الرياضات المائية في المجتمعات التي يوجد بها مسطحات مائية كالبحار أو الأنهار أو ما يستعيض عنهم من بحيرات وحمامات سباحة.

وكانت العبارة رقم (١٠) في المرتبة رقم (١٦) والأخيرة بنسبة بلغت ٦١.٢٣% والتي تنص على (ممارسة الغوص تنمي القدرات العقلية)، رياضة الغوص هي من الرياضات الآمنة التي تحتاج في ممارستها بعض الحسابات والدقة كحساب كمية الهواء اللازمة لأداء معين أو الوقت المسموح في أعماق مخلفة وهل هذا الوقت كاف لأداء مهام معينة. والتي بدوره تزيد من القدرات العقلية للممارسين.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتيجة دراسة **أيمن على عبد الحميد الشاعر (٢٠١٣)(٤) والتي كان من أهم نتائجها -أهم النتائج وجود إدارة تسويق تهتم بالنشاط التسويقي داخل المنظمة - أن ما يزيد من الفرص التسويقية للمنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية صدور قرارات وزارية تتيح للمنشآت الرياضيةإستثمار إمكانياتها، -وجود تشريعات خاصة لتسويق المنشآت الرياضية ضمن جملات الا ستثمار.**

ويتضح من جدول (١١) أن جميع عبارات البعد الثاني (البعد الإنفعالي) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٠.٥٣: ١٠٦.٩٠)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية لمدي اتجاهات طلاب الكلية نحو تخصص الغوص كالتالى:

جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الأولى بأهمية نسبية بلغت ٨٤.٢٦% والتي تنص على (لا أرحب بتخصص الغوص للشعور بالتوتر من احتمال الإصابات الخطيرة)، وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. ثم جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الثانية بأهمية نسبية بلغت ٧٥.٢٥% والتي تنص على (أفضل تخصص الغوص لأنه يتضمن القدر الكبير من المخاطرة). وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. فالغوص مثله مثل باقي الرياضات فهو آمن بنسبة ١٠٠% إذا اتبع الغواص المعايير العامة للغوص، يفسر الباحث حصول هذه العبارة على درجة كبيرة من الأهمية النسبية أن الطلاب يرى نفسه عند ممارسة الغوص انه يستمتع به فضلاً عن التفكير في السلبيات التي قد تصيبه إذا لم يتبع المعايير المعمول بها في الغوص.

وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية بلغت ٧٢.٨٩% والتي تنص على (الغوص يغرس في الطالب الثقة بالنفس)، ويرجع الباحث أهمية هذه العبارة في وجود الطالب في مجال غير طبيعي (تحت الماء) اثناء ممارسة الغوص، ويجد نفسه قادر على الاداءات بشكل ممتاز ويتعامل مع البيئة المحيطة بشكل غير اعتيادي، ذلك يعزز ثقة الطالب بنفسه ويستكشف قدراته غير الاعتيادية.

كما جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الرابعة بأهمية نسبية بلغت ٧١.٣٨% والتي تنص على (الغوص يساهم في تخلص الطالب من التوتر النفسي)، وبالرغم من وجود العديد من الطلاب الممارسين في مجتمع البحث للغوص والذين يشعرون بانخفاض نسبة التوتر النفسي والاسترخاء بعد الغوص، إلا أن الباحث يرجع ذلك الشعور لبعض التغيرات الفسيولوجية التي يكسبها الغوص على الممارسين، والتي يستمر أثرها لفترة قد تصل إلى ٢٤ ساعة بعد الغوص.

ثم جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الخامسة بأهمية نسبية بلغت ٦٨.٩٦% والتي تنص على (أشعر بالقلق من وجود خطر أثناء وجودي في المسطحات المائية) وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. ويفسر الباحث مدى أهمية هذه العبارة في أنه للبيئة تأثير بالغ على عينة البحث، وذلك لانتشار المسطحات المائية المختلفة كبحيرة التمساح وقناة السويس وحمامات

السباحة المنتشرة في جميع أرجاء مجتمع البحث. وبذلك اعتاد الطلاب على وجوده بالقرب من المسطحات المائية والتي لا تشعره باي نوع من أنواع التوتر.

جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة السادسة بأهمية نسبية بلغت ٦٨.٢٤% والتي تنص على (الغوص يسبب لي الكثير من الإزعاج). وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. ويربط الباحث هذه العبارة بالعبارة رقم (٨)، حيث اعتياد أفراد العينة على التواجد في أماكن بها مسطحات مائية لا يشعرهم بالإزعاج، وقد يجد العديد من الممارسين للغوص أن الغوص هو أهم وسيلة للبعد عن الازعاج نتيجة وجوده في وسط مختلف غير اعتيادي.

جاءت العبارة رقم (١١) في المرتبة السابعة بأهمية نسبية بلغت ٦٧.٨١% والتي تنص على (يتطلب تخصص الغوص جهداً يفوق طاقتي)، ويفسر الباحث أهميه هذه العبارة في أنه مع قلة التوتر النفسي كما كان في العبارة رقم (٢) و ومع تعزيز الثقة بالنفس كما كان في العبارة رقم (١) يجد الطالب نفسه في حالة يستطيع من خلالها مواجهة جميع الصعوبات والمهام المكلف بها فوق وتحت الماء بكفاءة ودون تعب، فبالرغم من احتياج الغوص لجهد عالي في الأداء لما فيه من أداءات لفترات طويلة قد تصل إلى ٤٥ دقيقة والعمل اثناء استخدام معدات ثقيلة إلا أن الحالة العامة للطالب الغوص النفسية والبدنية تؤهله للعمل في مثل هذه الظروف الاستثنائية.

جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثامنة بأهمية نسبية بلغت ٦٦.٢٣% والتي تنص على (الغوص تعتبر وسيلة مهمة من وسائل الاسترخاء بالنسبة لي). ثم جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة التاسعة بأهمية نسبية بلغت ٦٢.٨٠% والتي تنص على (ممارسة الغوص يجعلني متفائلاً). كما جاءت العبارة رقم (١٢) في المرتبة العاشرة بأهمية نسبية بلغت ٥٨.٦٦% والتي تنص على (الغوص يعينني على زيادة قوة التركيز). ويفسر الباحث الأهمية النسبية لهذه العبارات في مدى وعي الطلاب في اختيار تخصص في رياضة تكسب ممارسها بعض الصفات النفسية التي تساعده على الاداءات الحياتية بعد انتهاء ممارسة النشاط نفسه.

جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الحادية عشر بأهمية نسبية بلغت ٥٦.٣٧% والتي تنص على

(شعوري بالرضا عن تخصص الغوص يعوضني مشاق وصعاب مهنة الغوص فيما بعد). ويربط الباحث بين هذه العبارة والعبارة رقم (١١)، حيث يفسر الباحث ذلك حيث وعي الطالب بالمشاق التي تلقى على كاهل الغواص ومع ذلك فإن قدرة الغواص على انجاز المهام غير الاعتيادية التي يكلف بها تحت الماء تضفي عليه الشعور بالرضا والقدرة على التحمل والأداء الأمثل المتوقع في كل مرة.

جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الثانية عشر بأهمية نسبية بلغت ٥٥.٢٢% والتي تنص على (أثق في قدراتي في تعليم الغوص بشكل متميز). ويفسر الباحث الأهمية النسبية لهذه العبارة وذلك بوعي الطلاب لوجود العديد من أنشطة وبرامج الغوص المختلفة التي تتناسب مع جميع المستويات والفئات المختلفة.

ويتضح من جدول (١٢) أن جميع عبارات البعد الثالث (البعد السلوكي) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥، حيث تراوحت قيمة كا٢ المحسوبة بين (١٣.٩٥ :٢٤٥.٤)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية لمدي اتجاهات الطلاب نحو تخصص الغوص:

جاءت العبارة رقم (١٣) في المرتبة الأولى بأهمية نسبية بلغت ٨٩.٢١% والتي تنص على (لا أفضل تخصص الغوص لمكانة معلم الغوص غير المهمة في المجتمع) وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. كما يفسر الباحث حصول هذه العبارة على المرتبة الأولى في الأهمية برؤية الطالب المكانة الاجتماعية والاهتمام الذي يحصل عليه معلم الغوص من المجتمع. كذلك شعوره بالرضا تجاه كونه معلم غوص بعد تخرجه من الكلية.

جاءت العبارة رقم (١٥) في المرتبة الثانية بأهمية نسبية بلغت ٨٨.٧٠% والتي تنص على (من يختار تخصص الغوص يعاني عادة من الشعور بالنقص) وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. ويفسر الباحث ذلك بأن محاولة الطالب لتطوير نفسه والانتفاع بالجوانب التي يكتسبها من الغوص لا يُعد شعور بالنقص، بل يُعد أحد المحاولات التي يقوم بها الطالب لتطوير النفس من خلال أداء سلوكيات معينة يقوم بها أثناء وجوده في تخصص الغوص.

جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثالثة بأهمية نسبية بلغت ٨٠.١١% والتي تنص على (الغوص

تحسن من إنجاز مهاراتي اليومية). ويفسر الباحث حصول هذه العبارة على هذه الأهمية هو رؤية الطالب لانتقال أثر التدريب على زملائه من متخصصين الغوص، حيث إن الدقة وتحديد الأهداف وطريقة السلوك في تحقيق تلك الأهداف هي أحد المهارات المكتسبة من الغوص والتي ينتقل أثرها إلى حياة الطالب العامة والتي تساعده بطريقة ملحوظة من جميع المحيطين به في إنجاز جميع المهارات اليومية المطلوبة منه.

كما جاءت العبارة رقم (١٢) في المرتبة الرابعة بأهمية نسبية بلغت ٧٧.١١% والتي تنص على (أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني تخصص غوص). ويفسر الباحث ذلك بوعي الطالب بأن الرضا النفسي هو أحد أهم محددات السلوك، حيث بوجوده في تخصص الغوص يكسبه الرضا والثقة في النفس وفي ذلك يوضح **"أحمد أمين"** (٢٠٠٩م) بأن الطريقة التي يشعر بها الفرد بأن الآخرين يدركونه بها تؤثر على مستوى أدائه حيث يتفق ذلك مع نتائج هذه الدراسة في أن الطلاب لهم اتجاهات إيجابية تجاه تخصص الغوص. (١: ٦٣)

جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الخامسة بأهمية نسبية بلغت ٧٦.٨٢% والتي تنص على (يعجبني تخصص الغوص لأنه لا يشترك فيه عدد كبير من الطلاب) وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. كما جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة التاسعة بأهمية نسبية بلغت ٧١.٨١% والتي تنص على (الغوص يساعد على إزالة حالة العزلة عند الطلاب) ويفسر الباحث حصول هذه العبارة على هذه النسبة أن شعور الطالب للانتماء للغوص في عناصر مختلفة وليس منها قلة عدد الممارسين.

جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة السادسة بأهمية نسبية بلغت ٧٥.٩٧% والتي تنص على (الغوص يساعدني على الالتزام)، كما جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة السابعة بأهمية نسبية بلغت ٧٥.٢٥% والتي تنص على (الغوص يكسبني أدب التعامل مع الآخرين). وجاءت العبارة رقم (١٦) في المرتبة الحادية عشر بأهمية نسبية بلغت ٦٩.٩٦% والتي تنص على (يضيف الغوص قيم إيجابية في حياة الطلاب). ويرى الباحث انعكاس سلوك الطلاب تخصص الغوص في أنظار الطلاب الأخرى، حيث إن الغوص يؤثر على سلوكيات

وأفعال الفرد التي بدورها تنتقل للمجتمع من حوله.

جاءت العبارة رقم (١١) في المرتبة الثامنة بأهمية نسبية بلغت ٧٢.٥٣% والتي تنص على (لو أتيحت لي فرصة عدم اختيار تخصص الغوص لفعلت ذلك فوراً) وهي عبارة ذات ارتباط عكسي. جاءت العبارة رقم (١٤) في المرتبة الرابعة عشر بأهمية نسبية بلغت ٦٧.١٠% والتي تنص على (أفضل تخصص الغوص عن غيره من التخصصات الأخرى)، وجاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الخامسة عشر بأهمية نسبية بلغت ٦٥.٠٩% والتي تنص على (من أهم ما يجعلني أختار تخصص الغوص المعاملة الحسنة لأساتذة الغوص). وكلها عبارات دالة على ارتباط الطلاب باتجاه تخصص الغوص.

جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة العاشرة بأهمية نسبية بلغت ٧١.٥١% والتي تنص على (مهما وجدت من مشاكل في تخصص الغوص فأشعر أن عندي القدرة على التغلب عليها). حيث يشير "محمد علاوي" (١٩٩٧م) (٢٧) أن التصور الجيد للذات يلعب دوراً هاماً في التفوق الرياضي حيث يدرك الفرد بأن لديه ذاتاً قوية قادرة على العمل بكفاءة وأكثر ثقة وهذا يؤثر في مستوى نجاحه وهذا ما تؤكده اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو عبارات هذه البطاقة.

جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الثانية عشر بأهمية نسبية بلغت ٦٧.٥٢% والتي تنص على (مستقبل معلم الغوص في رأيي لا يقل شأناً عن مستقبل المهن الأخرى)، كما جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الثالثة عشر بأهمية نسبية بلغت ٦٧.٣٨% والتي تنص على (ستصبح مهنتي كمعلم غوص مصدراً لسعادتي). حيث يرى الباحث مدى انعكاس احترافية مجال الغوص من وجهة نظر الطلاب. ويعكس مدى ارتباطهم برغبتهم في الالتحاق بتخصص الغوص.

جاءت العبارة رقم (١) في المرتبة السادسة عشر بأهمية نسبية بلغت ٦١.٢٣% والتي تنص على (الغوص تزيد من قدرتي على إظهار جمال الحركة). حيث يشير **"جوهان Johan"**(١٩٩٥م) (٣٧) إلى أنه كلما كان الفرد مدركاً لقيمة ذاته وكفاءته الرياضية ولديه القدرة على الوقوف على ما تتمتع به ذاته من قدرات وإمكانات استطاع بذلك تحقيق كل ما يطلب منه والوصول للمستوى المطلوب.

وهذا يجيب على التساؤل الأول والذي ينص على : ما أبعاد بطاقة الأداء المتوازن لطلاب كلية التربية الرياضة في جامعة قناة السويس نحو تخصص الغوص؟

مناقشة النتيجة الثانية:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الممارسين للرياضات المائية والغير الممارسين للرياضات المائية نحو بطاقة الأداء المتوازن لتخصص الغوص في جميع عبارات البطاقة ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى ان ممارسين احدى الرياضات المائية يكتسبون بعض الصفات كالثقة بالنفس وعدم الخوف من المسطحات المائية فكلما اتيحت الفرصة لكل ممارس تجربة نشاط مائي جديد يكسبه ثقة وخبرة أكثر سيقدم عليه بكل شغف. وكذلك أيضاً لأن الشخص الممارس للنشاط الرياضي يختار التخصص الأكثر إتقاناً له نتيجة لقناعته التامة ورغبته في توظيف الخبرة وزمن الممارسة بشكل إيجابي أكثر من الآخرين الذين لا يمارسون هذا النشاط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **سيندي أوميدSeyedi,omid ,andzargar (٢٠١٤م) (٣٥). والتي أظهرت نتائجها أن أكاديمية كرة القدم FOOLAD "KHUSESTAN"فى حالة جيدة فى العمليات الداخلية والعملية المالية والتعليم والنمو ،وبعض القصور فيما يتعلق بالمشجعين - تحسين الوضع المالي للنادى نتيجة الترويج الجيد للاعبين الموهبين وتحقيقهم مراكز متميزة.**

وهذا يجيب على التساؤل الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الممارسين وغير ممارسين للغوص في بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص؟

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث وعرض مناقشة النتائج يمكن استنتاج ما يلي:

١-تم التوصل إلى أبعاد بطاقة الأداء المتوازن نحو تخصص الغوص لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.

البعد الأول:

تميل مؤشرات الطلاب إلى أن:

- (تخصص الغوص للطلاب المميزين فقط).

- (تخصص الغوص مناسب للذكور والإناث على حد سواء).
- (تخصص الغوص يساهم في تحقيق قوام رشيق ومتناسق للطالب).
- (المزايا الصحية هي من أهم مزايا تخصص الغوص).
- (أفضل تخصص الغوص لاعتماده على الممارسة الفردية).
- (تخصص الغوص يمهد للعمل فيما بعد في مجال التعليم والتدريب).
- (تخصص الغوص يوفر العديد من فرص العمل).
- (تخصص الغوص يساهم في تحسين مستوى اللياقة البدنية للطالب).

البعد الثاني:

تميل مؤشرات الطلاب إلى :

- (الغوص يغرس في الطالب الثقة بالنفس).
- (الغوص يساهم في تخلص الطالب من التوتر النفسي).

البعدث الثالث :

تميل مؤشرات الطلاب إلى.

- (الغوص تحسن من إنجاز مهاراتي اليومية).
- (أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني تخصص غوص).
- (يعجبني تخصص الغوص لأنه لا يشترك فيه عدد كبير من الطلاب).
- (الغوص يكسبني أدب التعامل مع الآخرين).

١- وجود بعض الدوافع التى كان لها الأثر في اتجاهات الطلاب نحو تخصص الغوص بدرجة كبيرة والتي من أهمها توافر فرص العمل (سوق العمل).

٢- وجود علاقة طردية بين بطاقة الأداء المتوازن والطلاب الممارسين وغير الممارسين للرياضات المائية.

٣- المزايا الصحية للغوص لا تعتبر من دوافع اتجاهات الطلاب الممارسين للغوص

ثانياً: التوصيات:

فى حدود الدراسة الحالية وإنطلاقاً مما تشير إلية النتائج يوصي الباحث بما يلي:

١- تطبيق بطاقة الأداء المتوازن على طلاب كلية التربية الرياضية تخصص الغوص بجامعة قناة السويس.

٢- إجراء دراسة مماثلة على التخصصات الأخرى بكلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس

٣- استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة التي تعمل على تعديل وتحسين وتنمية المعلومات والمعارف الطلاب نحو تخصص الغوص.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

١- أحمد عيد عدلي (٢٠١١م): " **مفهوم الذات الجسمية والقلق من السباحة وعلاقتهما بمستوي الأداء المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية"**مجلة علوم وفنون التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة اسيوط.

٢- أسامة كامل راتب ١٩٩٨م: **"تعليم السباحة"**، دار الفكر العربى، ط٣، القاهرة.

٣- أنور محمود رحيم (٢٠٠٦م): **"إتجاهات بعض طلبة جامعة السلمانية نحو النشاط الرياضي"**، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثاني، المجلد الخامس.

٤- **أيمن عبد الحميد الشاعر**: أساليب مقترحة لتسويق المنشآت الرياضية بمحافظات جمهورية مصر العربية، رسائل دكتوراه،٢٠١٣م.

٥- **الغالبي ، طاهر محسن منصور، ادريس،وائل محمد صبحى:** "دراسات فى الاستراتيجية وبطاقة التقييم المتوازن"، دار زهران للنشر والتوزيع،عمان، ٢٠١٣م.

٦- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٥م): **"إتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري في فلسطين نحو ممارسة السباحة"**، مجلة جامعة بيت لحم، مجلد ٢٤، فلسطين.

٧- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٧م): **"أثر إستخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية"**، مجلة جامعة النجاح (العلوم الإنسانية)، م٢١، ع (١) نابلس.

٨- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٨م): **"القلق الناجم عن تعلم مهارات وأنواع السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية – خضوري"**، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للتربية البدنية والرياضة والصحة، جامعة الكويت، م١، رقم البحث (٧).

٩- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٨م): **"دراسة تحليلة لدوافع تعلم السباحة لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية – خضوري- طبقاً لنموذج (SMS)"**، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، نحو مجتمع نشيط لتطوير الصحة والأداء، كلية التربية البدنية، الجامعة الهاشمية، م٢.

١٠- تامر جرار، سميرة عرابي (٢٠٠٦م): **"أثر برنامج تعليمي مقترح في السباحة على مفهوم الذات ومستوى الأداء لدى المشاركين في دورات السباحة التعليمية التي تقيمها كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية"**، وقائع المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم متميز)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

١١- جبري عبد القادر، كرابي عبد القادر (٢٠٠٧م): **"العلاقة بين إتجاهات الطبة نحو تعلم السباحة ومستوى تحصيلهم الدراسي في المساق"**، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني: نحو المستجدات العلمية في التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، مجلد البحوث (١).

١٢- جبري عبد القادر، كرابي عبد القادر (٢٠١٥م): **"اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية"**، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرياح، ورقلة

١٣- **جميل حسن النجار:** أثر تطبيق بطاقة الأداء المتوازن(BCS)على تعزيز المركز التنافسي الاستراتيجى دراسة تطبيقية على قطاع المؤسسات المالية العاملة فى قطاع غزة،

١٤- حسن شحاتة، زينب النجار (٢٠٠٣م): **"معجم المصطلحات التربوية والنفسية"**، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

١٥- حسني الجبالي (٢٠٠٦م): **"علم النفس الإجتماعي بين النظرية والتطبيق"**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٦- **رضا سامى عبد الله شعبان:** استخدام بطاقة الأداء المتوازن لتقييم أداء الأندية الرياضية المصرية، رسالة ماجستير ،٢٠١٧م .

١٧- سمير رزق (٢٠٠٣م): **"الموسوعة العلمية لرياضة**

السباحة"، مطابع العامرية، عجمان.

١٨- **سيد محمد جاد الرب**: التخطيط الإستراتيجي منهج لتحقيق التميز التنافسي دارالفجر للنشر والتوزيع ٢٠١٦

١٩- عبد الرحمن عبد العظيم سيف (٢٠١٠م): **"اللياقة الفسيولوجية للملاكمين"**، ط١، الأسكندرية، مصر، دار الوفاء.

٢٠- علي عبد الله الجفري (٢٠٠٧م): **"اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية"**، المؤتمر الثاني، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

٢١- عماد مخيمر (٢٠١١م): **"علم النفس الإجتماعي، القاهرة"**، مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٢- غيداء عبيدات (٢٠٠٦م): **"إثر تعلم السباحة باستخدام الوسائل المعينة على الخوف والقلق (كسمه وكحالة) لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، عمان.

٢٣- قصري صابر، طلاب ربيع (٢٠١٣م): **"قلق الماء وعلاقته بدافعية التعلم"**، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قصادي مرباح-ورقلة، الجزائر.

٢٤- لوار الوديان (٢٠٠٤): **تحليل اراء طلبة كليات التربية الرياضية نحو مصادر القلق في مساقات السباحة**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.

٢٥- محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠١م): **"اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية"**، عمان، الأردن، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

٢٦- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): **"علم النفس الرياضي"**، دار المعارف، القاهرة، ط٣.

٢٧- محمد حسن علاوي (١٩٩٧م): **"علم نفس المدرب والتدريب الرياضي"**، دار المعارف، القاهرة.

٢٨- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م): موسوعة **الاختبارات النفسية للرياضيين**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٩- منى عبد الحليم (٢٠٠٩م): **"الإتجاهات البحثية المعاصرة في**

علم النفس الرياضي"، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الأسكندرية.

٣٠- ياسر محمد الذيابات (٢٠٠٢م): **"إتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

31- Bohner & Wanke, 2002: **"Attitudes and Attitudes change"**, Hove UK: Psychology Press.

32- Breaker s.1997: **"Empirical validation of affect behavior and cognition as distinct component of attitudes"**, In hew stone, M., Man stead, A. and strobe, W. (Eds), Lack well reader in social psychology. Oxford: Black well publishing pp.221- 245

33- Jeon, Young Bae, (two thousand) Relationship between college students in Korea toward physical education and level of physical activity, D.A, The University of New Mexico.

34- Johan Sabini (1995): "Social psychology", W.W. Norton & Company, New York, London,

35- **Seyedi,omid ,andZargar,2014**: Evaluating the performance of football clubs using BSC Balanced Scorecard, Football Academy," FOOLAD KHUSESTAN

36- Williams, B.E. (2007): **"What influences undergraduate students to choose social worker"**. Expert, of social work, A Thesis presented the department of social worker, California state university, long beach.

37- Zhang, W. (2007): **"Why is: understanding**

information systems education, v18 n4 p447-458

undergraduate students' intentions to choose an information systems major". Journal of