



فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الهوكي

* د / عمرو السيد التفاهني

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر طبيعة التدريس أحد الجوانب الأساسية في جوانب العملية التعليمية، فهي أداة للربط بين المعلم والمتعلم، فمن خلالها ينقل المعلم المعلومات والمعارف والأفكار إلى المتعلمين، ويكسبهم الكثير من المهارات والمفاهيم، بهدف تطوير مستوى أدائهم، وتعد عملية التطوير في المناهج التعليمية في الهيئات التعليمية بالدولة لا تعنى محتوى جيد للمادة التعليمية فحسب ولا إعادة التنظيم لهذا المحتوى، ولكن يتضمنه أساليب جديدة وحديثة في عملية التدريس تجعل المنهج الدراسي أكثر فعالية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها المتعلم أكثر نشاطاً وإيجابية، ومشاركة في اكتشاف المادة المراد تعلمها ومن ثم الوصول إلى درجة الإتقان ، ولقد نجم عن هذا التغيير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل العرض واللقاء التي يقودها المعلم، إلى الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم، ومنها استراتيجية التعليم المتمايز.



ويشير أبو النجا
أحمد (٢٠١٤) إلى
أنه لا يوجد ما يلزم
المدرس باتباع
أسلوب أو طريقة معينة، بل عليه أن يختار
ما يحقق أهداف درسه حتى لو استحدث
طريقة خاصة به. (١ : ٢٥)

وقد ظهر مفهوم التعليم المتمايز **Differentiated instruction** ونال قدراً كبيراً من الرعاية والاهتمام من قبل الأنظمة التعليمية والتربوية في الدول المتقدمة ، حيث يقوم على معرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية ، وكذلك معرفة اتجاهاتهم وقيمهم والتي تجعله أكثر فعالية في تواصله وتفاعله معهم ، كما تساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية (٢٧ : ٩٥)

ويذكر فيرر **ferrier** (٢٠٠٧م) ان التدريس المتمايز قائم على النظرية البنائية ، فهو وسيلة التلبية احتياجات كل المتعلمين داخل الفصل الواحد، وعلى المعلمين عمل تنوع ، واختلاف في كيف ، وماذا يعلمون ، وكيف يقومون (٢٥ : ٨٥)

ويؤكد كلا من سويفت **Swift** (٢٠٠٩م)، توملينسون **Tomilnson** (٢٠٠٥م) بان السبب وراء تطبيق إستراتيجيات التعليم المتمايز ظهرت لكي يطوعوا المعلمين اساليب تدريسيهم لاستيعاب التباين و الاختلاف بين المتعلمين في الاستعداد والميول وتفضيلات التعلم ، حتى تتوفر لديهم خيارات متعددة للوصول للمعلومة وتكوين معنى للأفكار تمكنهم أن يتعلموا الى اقصى ما تسمح به امكانياتهم وقدراتهم.(٢٩:٣٢) (٣٠:٢٦٣)

ويعتبر الهوكي أحد الأنشطة الرياضية والتي تمثل فيها المهارات الأساسية جانباً هاماً وأساسياً في مكونات هذه اللعبة ، ومن خلال عمل الباحث لاحظ أن فاعلية المبتدئين غير ايجابية بالقدر الكافي أثناء أداء المهارات ، كما أن هناك عبء زائد علي المعلم أثناء قيامه بالتدريس والذي ينتج عن الكثافة العددية ، وكذلك أن المتعلمين تنقصهم الدافعية والميل والرغبة تجاه تفاعلهم مع أنشطة الوحدة ، مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبه تعلم المهارات الاساسيه

وتعد الأساليب التعليمية المتبعة وليدة الظروف والحاجات الاجتماعية، وهذه الظروف تتبدل وتتطور كلما تعقدت الحياة الاجتماعية وتنوعت مطالبها، فأصبح لزاماً أن تتطور الأساليب التعليمية لتلائم تطورات الظروف والاتجاهات الاجتماعية، فأفضل طريقة في التدريس هي ألا تكون هناك طريقة واحدة فقط في الدرس الواحد. (٢٠: ١٥)

ويعرف التعليم المتمايز بأنه الأسلوب الذي يعتمد على التنوع، حيث توجد الفروق الفردية بين طلاب الفصل الواحد، الأمر الذي يعني أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة لا يؤدي بالضرورة إلى تعلم الجميع بالقدر نفسه، ومن هنا فالمعلم مطالب بأن يستخدم عديداً من الطرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة، ومناسبة لأكبر عدد ممكن من الطلاب.(٢: ٦٥)

ويذكر جاتجي سوزانا **Gangu Suzanna** (٢٠١١م) أن استراتيجية التعليم المتمايز تعد بمثابة منظومة تعليمية، يتم فيها استخدام مجموعة من الأساليب التدريسية، وتعتمد في الأساس على المرونة في استخدام أساليب التدريس بشكل متوازي بحيث تتكامل مع بعضها البعض لتوفير بيئة تعليمية متنوعة، وذلك لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية (الحركية العقلية، الوجدانية) بين المتعلمين. (٧:٢٦)

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في الهوكي.

فروض البحث

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدى) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكى (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدى) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكى (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.
- توجد فروق داله إحصائياً بين فرق القياسين (البعدى - البعدى) للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

-التعليم المتمايز Differentiated Instruction

للمبتدئين وينعكس ذلك على انخفاض مستواهم المهارى وعدم وصولهم لدرجه اتقان المهارة ويعد مقرر الهوكى أحد المقررات الدراسية يتم تدريسها لطلبة الفرقة الثانية، ومن خلال قيام الباحث بتدريس هذا المقرر فقد اتضح لها وجود ضعف في قدرات الطلبة للمواقف المختلفة والخبرات التعليمية وعدم القدرة على تصور الأداء لبعض مهارات الهوكى قد يكون نابعا من أسلوب التدريس المتبع من الشرح والتلقين وإعطاء نموذج والذي لا يراعى الفروق الفردية، وفيه يكون المتعلم غير إيجابي في العملية التعليمية ويقتصر دوره على التلقي فقط ، فهو اسلوب لا يسمح للمتعلم أن يوظف قدراته العقلية في اكتساب الخبرات والذي يجعل من عملية التعلم عملية مشوقة وممتعة، وقد انعكس ذلك على ضعف ملحوظ في مستوى أداء بعض مهارت الهوكى.

مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى الهوكى على امل الوصول الى نتائج قد تفيد القائمين على التعليم في رياضة الهوكي في ايجاد افضل الطرق والوسائل للقيام بالتعليم بنظام متكامل وذلك للارتقاء وتحسين مستوى الاداء المهاري.

هدف البحث

الدراسات المرجعية

أولاً : الدراسات العربية :

١- أجرى الحسيني السيد ندا (٢٠٢٤)

(٣) دراسة بعنوان " تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على بعض المتغيرات الكينماتيكية والمستوى الرقمي للمبتدئين في مرحلة رمي الرمح" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧) طلاب من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد، وأشارت أهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت لنموذج التعلم المتميز على المجموعة الضابطة على بعض المتغيرات الكينماتيكية والمستوى الرقمي للمبتدئين في مرحلة رمي الرمح.

٢- أجرت نادية عباس محمد

(٢٠٢٣) (٢١) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام التعليم المتميز وفقاً لنموذج فارك في تعلم مهارة القفزة المتكورة ضماً على جهاز منصة القفز للطلاب"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٤٠) طالب من طلبة الكلية وأشارت أهم النتائج الى فاعلية استخدام التعليم المتميز وفقاً لنموذج فارك في تعلم مهارة القفزة المتكورة ضماً على جهاز منصة القفز للطلاب ، وملائمة مقياس فارك لتخصص التربية الرياضية وذلك من خلال الفائدة

هو ابتكار طرق متعددة توفر للطلاب وفقاً لقدراتهم وميولهم التعليمية فرصاً متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم والمهارات، كما تسمح للطلاب بتحمل مسؤولية تعلمهم من خلال استخدام أساليب تدريس متنوعة مثل التطبيق بتوجيه الاقران، الواجبات الحركية والتعلم التعاوني. (٢٠ : ٢٤)

The أسلوب الواجبات الحركية method of motor duties

الأسلوب الذي يراعى الفروق بين مستويات الطلاب في الفصل الدراسي الواحد حيث يؤدي الطالب الحركة من المستوى الخاص به والعمل على إشراك جميع الطلاب في الأداء في وقت واحد وكل حسب مستواه ويكون دور المعلم هو ملاحظة أداء الطلاب . (٩ : ٦٥)

Interactive أسلوب التعلم البنائي learning method

أحد الأساليب الحديثة في التدريس ويهدف إلى إعطاء الطالب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية ويعتمد هذا الأسلوب على ما يسمى بالطالب الملاحظ والطالب المؤدى (١٧ : ١٠٢)

Competitive أسلوب التعلم التنافسي learning style

أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منازلة أو تنافس بين شخصين في سبيل تحقيق أهداف معينة . (٧ : ٦٦)

(٦٥) طالبة ، وأشارت أهم النتائج الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

٥- أجرى هيثم جمال الجسمي (٢٠٢١)(٢٢) دراسة بعنوان "استراتيجية التعليم المتمايز وتأثيرها على التدفق النفسي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة" ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٥) تلميذ وأشارت أهم النتائج تؤثر إستراتيجية التعليم المتمايز تأثيراً إيجابياً على التدفق النفسى ومستوى أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية.

٦- أجرى مصطفى زغول قبيصي محدين (٢٠٢١) (١٩) دراسة بعنوان "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج" ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٧٠) طالبا وأشارت أهم النتائج الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت لاستراتيجية التعليم المتمايز.

الكبيرة لاستراتيجية التعلم المتمايز وفقا لهذا المقياس والتي أدت إلى تعلم مهارة القفزة المتكورة ضما على جهاز منصة القفز وكافة مجاميع الدراسة.

٣- أجرى محمد محمود الدسوقي (٢٠٢٣) (١٦) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم من أكاديمية جراند لكرة القدم مرحلة السنية تحت ١٠ سنوات، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٤٠) برعم بالإضافة الي عينة اسات الاستطلاعية وعددهم (١٠) براعم من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية وأشار أهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي خضعت لنموذج التعلم المتمايز على المجموعة الضابطة .

٤- أجرت إيمان كمال الدين المعصراوي (٢٠٢٢) (٥) دراسة بعنوان " تأثير التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية" ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٥) تمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة جامعة مدينة السادات بالعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م والبالغ عددهن

مهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية قيد البحث .

٩- أجرى بوسي احمد جودة (٢٠١٩) (٦) دراسة بعنوان " تأثير استراتيجيات التعليم المتميز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية ، وتهدف الدراسة الى التعرف علي تأثير استراتيجيات التعلم المتميز وفق الذكاءات المتعددة الذكاء البصر المكاني الذكاء الجسمي الحركي علب تعلم بعض مهارات الهوكي واستخدم الباحثة استخدام المنهج التجريبي بالقياس القلبي والبعدي لمجموعتين تجريبتين المطبق عليها وبلغ عدد العينة (١٩٠) طالبة بالفرقة الثالثة (شعبة التعليم)، وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات المهارية، واهم النتائج وجود نسبة تحسین في مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية .

ثانيا: الدراسات الاجنبية :

١٠- أجرى لوانيس ماکريس Makris Lannis (٢٠٢٠) (٢٨) دراسة بعنوان "فاعلية المنهج التعليمي المتميز في تدريس الموسيقى والرقص بطريقة (DDATA) في مجال التربية الخاصة " ، هدفت الدراسة إلى تدريس الموسيقى والرقص باستخدام التعليم المتميز بطريقة (DDATA) في مجال

٧- أجرى محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠) (١٤) دراسة بعنوان "تأثير استخدام التعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، وتهدف الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام التعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، والعينة (٤٠) تلميذ من التعليم الأساسي، وكان من أهم النتائج وجود تأثير لتعلم المتميز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى.

٨- أجرت مروة عباس محمد (٢٠٢٠) (١٨) دراسة بعنوان تأثير استخدام التعليم المتميز علي التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية أستهدف البحث التعرف على فاعلية استخدام التعليم المتميز على التحصيل المعرفي ومهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام التعليم المتميز تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء

فبيبلجيك في تركيا استخدم الباحث المنهج التجريبي، جريت هذه الدراسة مع طلاب الصف الرابع الذين يدرسون، وبلغ عدد العينة مجموعتين متساويتين (٢٣) تلميذ، كانت مجموعة أخرى مثل المجموعة الضابطة (٢١)، وأهم النتائج أن التدريس المتمايز أدى إلى تحسين مواقف الطلاب تجاه المقرر العلوم.

التعليق على الدراسات المرجعية:

أطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة في الفترة من (٢٠٢٤) الى (٢٠١٨) وعددها (٩) دراسات عربية ، (٣) دراسة أجنبية استخدم معظمها المنهج التجريبي وتنوعت عينات البحث من طلاب مراحل التعليم الاساسي وطلاب في المراحل الجامعية واشارت جميع الدراسات الى فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الاداء المهارى والتحصيل الدراسى لدى عينات البحث.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

- تحديد منهج البحث المستخدم لطبيعة الهدف والعينة .
- تحديد أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة .
- تحديد أنسب الاساليب لتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام التعليم المتمايز .

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

التربية الخاصة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشملت عينة الدراسة على (١٠٠) فرد من ذوي الإعاقات العقلية، من أهم النتائج لوحظ فيها تحسن العامل النفسي الإيجابي بنموذج DDATA الموجه للأشخاص ذوي الإعاقات العقلية ودافع الانجاز في الموسيقى والرقص.

١١- أجرى أنيميكي إي Annemek E

(٢٠١٩) (٢٣) دراسة بعنوان : تأثير التعليم متمايز في التعليم الثانوي وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المتمايز في تعزيز تحصيل الطلاب في التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من الخبراء التربويون (٢٧) ومعلمون (٢٩٩) طالب ثانوي من أهم النتائج فاعلية التعليم المتمايز وزيادة نسبة التحصيل المعرفي في مواد الدراسية بالتعليم الثانوية .

١٢- أجرى سهاد سنتورك Cihad

Senturk (٢٠١٨) (٢٤) دراسة بعنوان "استقصاء آثار التعليم المتمايز المطبق في المدارس الابتدائية في اتجاهات الطلاب نحو مقرر العلوم"، هدف من هذه الدراسة إلى تحديد آثار التعليم المتمايز علي مقرر العلوم بالصف الرابع الابتدائي في اتجاهات الطلاب نحو المقرر وآراء الطلاب والمعلمين في مدرسة ابتدائية حكومية

، وبلغ حجم العينة الاستطلاعية (١٠) طلاب، وتخضع المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مقرر الهوكي بينما تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح والنموذج.

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :

تم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، وجدول (١) و (٢) و (٣) يوضح ذلك .

جدول (١)

اعتدالية توزيع مجتمع البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

ن = (٧٠)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	± ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٤٣	٠.١٨٢	١٩.٤٦	٠.٠٥٨ -
الطول	سم	١٧٦.٣٤	٤.٤٠٩	١٧٧.٠٠	٠.٣٣٨ -
الوزن	كجم	٧٧.٠٠	٤.٨٦٣	٧٧.٠٠	٠.٠٦٥ -
الذكاء	درجة	٢٤.١٠	٥.١٣٩	٢٤.٠٠	٠.٦٠٧
القوة العضلية	متر	١٢.٢٢	٢.٢٩٧	١٢.٠٠	٠.١٥٤
المرونة	سم	٣.٠٢	١.٥١٢	٣.٠٠	٠.٣٥٧
الرشاقة	درجة	١٤.٥٩	١.٧٣٩	١٥.١٠	٠.٤٢٥ -
السرعة	درجة	٥.٩٢	٠.٩٧٦	٥.٦٠	٠.١٥٧
التوافق	درجة	١٠.٢٧	١.٥٠٢	١٠.٠٠	٠.٣٦٣
دقة الدفع push	عدد	٠.٨٢٠	٠.٦١٣	١.٠٠	٠.١١٠
قوة نظر الكرة flick	متر	٢.٩٠	٠.٣٨٦	٢.٥٠	٠.٢٦٦
قوة ضرب slap	متر	٤.٤٥	٠.٥٨٧	٤.٥٠	٠.٣٣٨ -

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤ م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغت العينة الأساسية (٧٠) طالبا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٣٠) طالب

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
قوة ضرب hit	متر	٤.٥٠	٠.٥٧١	٤.٢٥	٠.٦٣٠

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) والعمر الزمني والذكاء وبعض الصفات البدنية و مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث تراوحت بين (-٠.425، ٠.630). وأن هذه القيم انحصرت ما بين (±٣) وبخطأ معياري (٠.287)، مما يدل على تجانس افراد مجتمع البحث في تلك المتغيرات.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع المجموعة الضابطة في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

ن = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٤١	٠.١٧٣	١٩.٤٢	٠.٠٨٠ -
الطول	سم	١٧٦.٢٣	٤.٤٩٢	١٧٧.٠٠	٠.٣٢٨ -
الوزن	كجم	٧٦.٢٦	٤.٨٠٦	٧٦.٠٠	٠.٠٨٠ -
الذكاء	درجة	٢٥.٢٦	٥.٣٩٤	٢٥.٠٠	٠.٥٣٦
القوة العضلية	متر	١٢.١٦	٢.٤٥٠	١٢.٠٠	٠.١٤٠
المرونة	سم	٣.٥٠	١.٦١٣	٣.٠٠	٠.٠٥٣ -
الرشاقة	درجة	١٤.٨٣	١.٧٣٢	١٥.١٥	٠.٦٨٥ -
السرعة	درجة	٥.٩٠	٠.٩٤٦	٥.٥٧	٠.٠٨٠
التوافق	درجة	١٠.١٣	١.٥٩١	١٠.٠٠	٠.٢٦٢
دقة الدفع push	عدد	٠.٨٠	٠.٦١٠	١.٠٠	٠.١١٧
قوة نظر الكرة flick	متر	٢.٩٤	٠.٣٩٦	٢.٩٥	٠.١٢٠
قوة ضرب slap	متر	٤.٤٨	٠.٥٧٠	٤.٥٠	٠.٤٠٦ -
قوة ضرب hit	متر	٤.٥٢	٠.٥٨٢	٤.٢٥	٠.٦٧٥

قد تراوحت بين (٠.675، -٠.685). وجميع هذه القيم انحصرت بين (±٣) وبخطأ معياري (٠.427)، مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة في تلك المتغيرات.

يوضح الجدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة،

جدول (٣)

اعتدالية توزيع المجموعة التجريبية في معدلات النمو ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

(ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	— س	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٩.٤٧	.189	19.50	-200
الطول	سم	176.83	٤.٢٦	177.00	-436
الوزن	كجم	77.56	5.184	77.5000	-127
الذكاء	درجة	22.23	4.352	22.50	.390
القوة العضلية	متر	12.56	2.207	12.00	.203
المرونة	سم	2.51	1.242	2.20	.599
الرشاقة	درجة	14.00	1.748	14.09	.005
السرعة	درجة	5.90	1.043	5.57	.326
التوافق	درجة	10.30	1.393	10.00	.813
دقة الدفع push	عدد	.86	.628	1.00	.098
قوة نظر الكرة flick	متر	2.85	.364	2.76	.483
قوة ضرب slap	متر	4.42	.618	4.22	-254
قوة ضرب hit	متر	4.48	.576	4.25	.627

التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث :-
أولاً : معامل الصدق :

للتحقق من صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث استخدم الباحث صدق التمايز ، وذلك بمقارنة نتائج مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٠) طالبة من الممارسين للهوكي بالكلية ، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين في هذه القياسات وجدول (٤) يوضح ذلك

يوضح الجدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، الوزن) ودرجة الذكاء ومستوى بعض الصفات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية قد تراوحت بين (-436، .813) وجميع هذه القيم انحصرت بين (±٣) وبخطأ معياري (427)، مما يدل على تجانس المجموعة التجريبية في تلك المتغيرات.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراؤها على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (١١/٢ / ٢٠٢٤ حتى ١٥ / ٢ / ٢٠٢٤) بهدف إجراء المعاملات العملية لأدوات جمع البيانات.

جدول (٤)

معاملات صدق التمايز لاختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارية

$$1n = 2n = (10)$$

معامل صدق التمايز	ايتا ^٢	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		وحدة القياس	الاختبارات
				±ع	-س	±ع	-س		
٠.٤١٦	٠.١٧٣	١.٩٤-	٤.٢٠-	٥.٣٦	٢٧.١٠	٤.٢٥	٢٢.٩٠	درجة	الذكاء
٠.٨٧٠	٠.٧٥٧	٧.٤٩	٥.٥٠	٢.٠١٣	١٣.٥٠	١.١٥٤	١٩.٠٠	متر	القوة العضلية
٠.٨٦٣	٠.٧٤٤	٧.٢٤	٥.٧٦	١.١٢٢	٣.٠٤	٢.٢٥٠	٨.٨٠	سم	المرونة
٠.١٧٧	٠.٠٣١	٠.٧٦	٠.٤٥	١.٣٨٢	١٤.٢٩	١.٢٥٤	١٤.٧٤	درجة	الرشاقة
٠.٣٩٩	٠.١٥٩	١.٨٤-	٠.٥٩-	٠.٧٦٧	٦.١٤	٠.٦٥٩	٥.٥٠	درجة	السرعة
٠.٢٥١	٠.٠٦٣	١.١٠	٠.٨٠	١.٥٤٩	١١.٢٠	١.٦٩	١٢.٠٠	درجة	التوافق
٠.٩٤٥	٠.٨٩٣	١٢.٢٧	٣.٣٠	٠.٥٦٧	٠.٩٠	٠.٦٣٢	٤.٢٠	عدد	دقة الدفع push
٠.٩٨٥	٠.٩٧٠	٢٤.٢٦	١٤.٩١	١.٢٦٢	٥.٧٥	١.٤٧٧	٢٠.٦٧	متر	قوة نظر الكرة flick
٠.٩٥٥	٠.٩١١	١٣.٦٠-	٤.٦٤-	٠.٨٣٠	١٥.٧٥	٠.٦٨٩	١١.١١	متر	قوة ضرب slap
٠.٩٦٠	٠.٩٢٢	١٤.٦٢	٤.٥٥	٠.٣١٣	٢.٥٢	٠.٩٣٢	٧.٠٧	متر	قوة ضرب hit

لحساب معامل الثبات تم إجراء اختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة وبفاصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الأول ، ويتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (٥) يوضح ذلك

يوضح الجدول (٤) أن قيم معامل صدق التمايز بين تطبيق اختبارات الذكاء والصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث على مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة، قد تراوحت ما بين (٠.٩٨٥، ٠.٢٥١) مما يدل على صدق تلك الاختبارات.

ثانيا : معامل الثبات :

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n = 2n = 10 \quad (10)$$

مستوى الدلالة الاحصائية	(ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	-س	±ع	-س		
.000	.924**	3.381	21.900	3.938	22.800	درجة	الذكاء
.000	.987**	1.699	13.000	1.523	13.100	متر	القوة العضلية
.001	.874**	.976	2.880	.940	2.580	سم	المرونة
.000	.977**	1.381	13.525	1.466	13.395	درجة	الرشاقة
.000	.958**	1.100	6.270	1.038	6.370	درجة	السرعة
.005	.804**	.632	9.800	.699	9.600	درجة	التوافق
.035	.667*	.316	1.100	.421	1.200	عدد	دقة الدفع push
.007	.784**	.399	2.873	.506	2.983	متر	قوة نظر الكرة flick
.010	.767**	.472	4.670	.452	4.570	متر	قوة ضرب slap
.000	.907**	.723	4.430	.573	4.530	متر	قوة ضرب hit

٣. كرات هوكي، أقماع، أطواق، كرات طبية، مقاعد سويدي، مرمى.
٤. ساعات إيقاف الكترونية لحساب الزمن الأقرب ١ / ١٠٠ من الثانية.
٥. شريط القياس.

ثانياً: اختبار الذكاء العالي (السيد محمد خيرى). (مرفق ١) (٤)
ثالثاً: الاختبارات البدنية قيد البحث

قام الباحث بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة فى الاختبارات والمقاييس والتي أمكن الحصول عليها مثل محمد صبحى حسانين (٢٠٠١م) لتحديد أنسب الاختبارات التي لها أولوية فى رياضة الهوكي لايجاد التجانس بين المجموعتين والاختبارات التي تقيسها مرفق (٢) (١٣)

يوضح الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات الذكاء وبعض الصفات البدنية والأداء المهارى قيد البحث، قد تراوحت ما بين (٠.٩٨٧، ٠.٦٦٧)، وبمستوى دلالة احصائية تراوح ما بين (٠.٠٣٥، ٠.٠٠٠) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :
أولاً: الاجهزة والادوات المستخدمة فى البحث:

١. جهاز الريستامتر لقياس الطول لأقرب (سم).
٢. ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم.

- دور المعلم عند استخدام التعليم المتميز**
- توجيه أنشطة التعليم وتقويمها.
 - وضع خطة عامة لسير الدرس.
 - تنظيم بيئة التعلم وفقا لأساليب التدريس المستخدمة.
 - التحكم في إدارة الوقت.
 - متابعة المتعلمين وتقديم الدعم والمساعدات ان لزم الأمر.
- أن نذكر الطالب طريقة المهارات قيد البحث ويميز الطالب بين الأداء الصحيح والخاطئ لمهارات الهوكي قيد البحث

الأهداف المهارية :

- أن يؤدي الطالب الخطوات التعليمية لمهارات الهوكي قيد البحث وفقا لشروط الأداء الصحيح
 - أن يتمكن الطالب من الأداء الشكلي الصحيح لمهارات الهوكي قيد البحث
 - أن يستطيع الطالب أداء المهارات المقررة قيد البحث بإتقان وتمكن.
- دور المتعلم عند استخدام التعليم المتميز**
- المشاركة الإيجابية وتأدية ما لديهم من أنشطة.
 - اتخاذ الطالب الملاحظة لقرارات التقويم واتصالها المباشر بالمعلم

الأهداف الوجدانية

- أن يشارك الطالب بإيجابية وتتخلي عن السلبية.
 - أن يتعاون الطالب مع زملائه، وأن يشترك في تحمل مسؤولية تعليمهم عند تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتميز**
- الهدف العام للوحدات التعليمية**

- تهدف الوحدات التعليمية إلى تعليم مهارات الهوكي المقررة علي طلاب الفرقة الثانية (مهارة الدفع push ، النطر flick ، الضرب بالوجه المسطح hit ، الضربة العمودية المستقيمة slap).

الأهداف المعرفية

- أن يفهم الطالب المراحل الفنية لمهارات الهوكي المقررة على طلاب الفرقة الثانية قيد البحث
 - أن يتعرف الطالب على الخطوات التعليمية لمهارات الهوكي قيد البحث
- أسس وضع الوحدات التعليمية :**
- أن يتحدى محتوى الوحدات التعليمية قدرات الطلاب.
 - أن يراعي محتوى الوحدات التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب ويثير دافعيتهم للتعلم.
 - التدرج من السهل إلى الصعب.
 - عرض نموذج لكل نشاط تعليمي.
 - خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم.
 - تقديم التعليمات والارشادات لتلافي الأخطاء وتصحيحها فور ظهورها.

(أسلوب التعلم بتوجيه الأقران - أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات الواجبات الحركية - أسلوب الجماعات التعاونية).

في أسلوب التعلم بتوجيه الأقران تم تقسيم أفراد عينة البحث التجريبية إلى أزواج (طالب - مؤدى - طالب ملاحظ مع مراعاة تبادل الأدوار المتعلقة بالواجب الحركي فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة، مع الالتزام بتنفيذ جميع المهام والأنشطة التعليمية الموضحة داخل ورقة العمل من قبل الباحث.

في أسلوب "التطبيق الذاتي متعدد المستويات الواجبات الحركية" تم وضع الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث في صورة أنشطة ومهام تعليمية متدرجة في الصعوبة موضحة داخل ورقة العمل ، يختار منها الطالب ما يتناسب مع قدراتها.

في أسلوب "الجماعات التعاونية" تم تقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى مجموعات عمل غير متجانسة كل مجموعة تضم عدد (٣) طلاب (قائد - ملاحظ - مؤدى) مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال النشاط الواحدة، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد،

- توفير الأدوات والإمكانات اللازمة ولتنفيذ الوحدات التعليمية.

محتوي الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتميز

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للخطوات الفنية والتعليمية للمهارات قيد البحث، وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة ، لتحديد الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات وترتيبها من السهل إلى الصعب وإضافة الصور التوضيحية.

الإطار العام للوحدات التعليمية :

قام الباحث بوضع الخطة الزمنية لتطبيق الوحدات التعليمية لتعليم مهارات الهوكي المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية قيد البحث بواقع ٤ أسابيع، طبقاً للتوزيع الزمني لتوصيف المقرر المعتمد، وتم تنفيذ وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وكان زمن تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم المتميز مع أفراد المجموعة التجريبية داخل الوحدة التعليمية ٣٥ دقيقة، وقد تم استخدام التعليم المتميز مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام التعليم بالأوامر مع أفراد المجموعة الضابطة، وقد روعي عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام التعليم المتميز المعايير التالية :

- وضع الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث على شكل مهام وأنشطة تعليمية يتم تنفيذها من خلال أساليب التدريس

والاستعانة بورقة العمل الخاصة بالنشاط.

وذلك في الفترة من ٢٠٢٤/٣/١٠ حتى ٢٠٢٤/٤/٢ بواقع وحدتان أسبوعيا بإجمالي (٨) وحدة زمن كل منها ٩٠ دقيقة، في حين خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح والنموذج وان يكون الطالب متلقيا فقط للمعلومات ، ويوضح الجدول رقم (٦) التوزيع الكمي للوحدات، كما يوضح جدول (٧) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات .

تنفيذ التجربة :

• القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٤/٣/٧ حتى ٢٠٢٤/٣/٢٠م.

• تطبيق التجربة الأساسية:

تم إخضاع المجموعة التجريبية لتعلم مهارات الهوكي(قيد البحث) باستخدام نموذج التعلم المتميز (مرفق ٤)

جدول (٦) التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٤) أسابيع
٢	إجمالي عدد الوحدات	(٨) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة

جدول (٧) التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	الخصائص الفنية والخطوات التعليمية لمهارة دفع الكرة push	الأحد ٢٠٢٤/٣/١٠
الأسبوع الثاني	٢	تدريبات خاصة على المهارة والتعرف على الأخطاء الشائعة	الثلاثاء ٢٠٢٤/٣/١٢
الأسبوع الثالث	٢	الخصائص الفنية والخطوات التعليمية لمهارة ضرب هيت hit	الأحد ٢٠٢٤/٣/١٧
الأسبوع الرابع	٢	عمل تدريبات على المهارة والتعرف على الأداء الصحيح	الثلاثاء ٢٠٢٤/٣/١٩
الأسبوع الخامس	٢	الخصائص الفنية والخطوات التعليمية لمهارة نظر الكرة flick	الأحد ٢٠٢٤/٣/٢٤
الأسبوع السادس	٢	تدريبات خاصة على المهارة والتعرف على النواحي القانونية	الثلاثاء ٢٠٢٤/٣/٢٦
الأسبوع السابع	٢	الخصائص الفنية والخطوات التعليمية لمهارة ضرب اسلاب slap	الأحد ٢٠٢٤/٣/٣١
الأسبوع الثامن	٢	تدريبات خاصة على المهارة والتعرف على الأخطاء الشائعة	الثلاثاء ٢٠٢٤/٤/٢

القياسات البعدية :
تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٧، ٢٠٢٤/٤/٨م وذلك علي نحو ماتم إجراؤه في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء معامل الارتباط - اختبارات عرض النتائج ومناقشتها
أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 30$$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	-س	±ع	-س		
.000	-5.024	-1.46667	1.47001	2.3333	.62881	.8667	عدد	دقة دفع push
.000	-8.444	-1.20433	.69112	4.0637	.36421	2.8593	متر	قوة نظر الكرة flick
.012	-5.168	-1.13667	1.03391	5.5583	.61807	4.4217	متر	قوة ضرب slap
.017	-5.849	-1.17500	.93711	5.6600	.57658	4.4850	متر	قوة ضرب hit

الأوامر والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج) والذي كان له تأثيراً طفيفاً على المتعلمين، وكذلك يرجع الى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم مع قيام المعلم بتقديم مجموعه من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة من الطلبة أتاح فرصة جيدة لتعلم المهارات قيد البحث مما أثر ايجابياً في كفاءة الاداء المهاري نظراً لاكتساب معلومات ومعارف جديدة (قيد البحث) ، ويستخدم المعلم هذا الأسلوب "الأوامر" لتوصيل المعلومات بطريقة موحدة في وقت واحد، وللحفاظ على النظام والسيطرة والانضباط التام للدرس. (١٠: ٢١٩)

يوضح الجدول (٨) وشكل (١) وجود دلالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) دقة دفع push (٥.٠٢٤)، قوة نظر (٨.٤٤٤)، قوة ضرب slap (٥.١٦٨)، قوة ضرب hit (٥.٨٤٩) وبمستوى دلالة احصائية على التوالي (٠.٠١٧، ٠.٠٠٠) (جميعها > ٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري الى البرنامج المتبع (أسلوب

وبذلك تم التحقق من الفرض الاول والذي ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى الهوكى (قيد البحث) لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها :

ونشير زينب علي وآخرون (٢٠١٤) إلى أن أسلوب الأوامر يعتمد أساساً على المعلم كمحور للفاعلية في العملية التعليمية، فيتخذ القرارات بشأن التخطيط والتنفيذ والتقويم، مبتدأ بالإعداد للدرس ثم عرض المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهاياً باختبار التلاميذ، ويقتصر دور المتعلم على طاعة المعلم، ومتابعته لتلقي محتوى المادة من معلومات ومهارات، ثم الأداء الحركي والممارسة العملية لهذا المحتوى بغرض تعلمه. (٨:١٢٥،١٢٩)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ = (٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة الاحصائية
		- س	± ع	- س	± ع			
دقة دفع push	عدد	.8333	.59209	4.1333	.62881	-3.30000	-20.927	0.014
قوة نظر الكرة flick	متر	2.8953	.37473	20.5150	1.51129	-17.61967	-61.981	0.000
قوة ضرب slap	متر	4.4600	.57587	12.1667	1.04290	-7.70667	-35.432	0.006
قوة ضرب hit	متر	4.5300	.58333	14.8683	1.53693	-10.33833	-34.446	0.000

يوضح الجدول (٩) وشكل (٢) وجود دلالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيم (ت) دقة دفع push (20.927)، قوة نظر (61.981)، قوة ضرب slap (35.432)، قوة ضرب hit (34.446) وبمستوى دلالة احصائية على التوالي (٠.٠٠١٤،

٠.٠٠٠٠) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح القياس البعدي.

ويرى الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى الى فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز في الهوكى ، والتي تضمنت حزمة من أساليب التدريس المتنوعة الواجبات الحركية التعلم التبادلي - التعلم

والانشطة المتنوعة بهدف الوصول الى الاداء الامثل للمهارات المتعلمة.

ويشير **مجدي عزيز (٢٠٠٤)** إلى أن استراتيجيات التعليم المتمايز من الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل المتعلمين، حيث يتم تعليم المهارة بأكثر من أسلوب، حيث تعتمد على مراعاة مبدأ الفروق الفردية وذلك باستخدام أكثر من أسلوب تعليمي، مما يتيح فرص ملائمة لعملية التعلم لكافة المتعلمين. (١١: ١٨٥)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من الحسيني السيد ندا (٢٠٢٤) (٣)، نادية عباس محمد Cihad (٢٠٢٣) (٢١)، سهاد سنتورك Senturk (٢٠١٨) (٢٤)، محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠) (١٤)، في أن التعليم المتمايز يوفر فرصاً جيدة للطلاب للتعلم وفقاً لطرق تدريس مختلفة، وجعل الطلاب محور العملية التعليمية، وإعطائهم مزيد من الثقة بالنفس، مما يساعد الطلاب على إتقان المهارات الحركية.

وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي - البعدي) في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في الهوكي (قيد البحث) لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

التنافسي كاستراتيجية تدريسية شاملة تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، وتبث فيهم تحمل المسؤولية أثناء التعلم ، وتنمي روح التنافس الشريف وأيضاً التعاون بين الطلاب معتمدون في ذلك على محتوى وضع على أسس علمية من حيث وضوح الواجبات الحركية وتدرجها من البسيط إلى المركب ، بالإضافة إلى عرض مجموعة من الصور التوضيحية لكل واجب حركي ، وهو ما يفتقده أسلوب التعلم بالأوامر ، كما أن هذا الأسلوب يهدف إلى جعل الطالب يتعلم من خلال الإعتماد على نفسه، وكذلك جهده الذاتي بالإضافة إلى عملية التقويم في نهاية كل وحدة تعليمية أسبوعية حتى يتعرف كل طالب على ما حققه من أهداف تعليمية، بالإضافة إلى وجود العديد من المواقف الإختبارية .

كما تتفق هذه الدراسة مع **محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م) (١٥)** على فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز (الواجبات الحركية - التعلم التبادلي - التعلم التنافسي) في تعلم المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية، وذلك لان التعليم المتمايز يلبي الحاجات المتنوعة والقدرات الادائية المختلفة للمتعلمين التي تمكنهم من اداء المهارات المتعلمة من خلال توفير مداخل متعددة تلي التنوع في مستويات المتعلمين وحرص القائم على التعليم على معرفة قدرات المتعلمين واستخدام الادوات

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث

$$n = 1 = 2 = (30)$$

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	بعدي تجريبية		بعدي ضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			±ع	-س	±ع	-س		
٠.٠٠٠	-٦.١٦	-١.٨٠	٠.٦٢٩	٤.١٣	١.٤٧	٢.٣٣	عدد	دقة دفع push
٠.٠٠٠	-٥٤.٢٢	-١٦.٤٥	١.٥١١	٢٠.٥٢	٠.٦٩١	٤.٠٦	متر	قوة نظر الكرة flick
0.000	-٢٤.٦٤	-٦.٦٠	١.٠٤٣	١٢.١٧	١.٠٣	٥.٥٦	متر	قوة ضرب slap
٠.٠١٤	-٢٧.٩٢	-٩.٣٠	١.٥٣٧	١٤.٨٧	٠.٩٨٥	٥.٥٧	متر	قوة ضرب hit

إستراتيجية التعليم المتمايز، والتي جمعت العديد من مميزات كل أسلوب تدريسي من الأساليب التدريسية التالية (الواجبات الحركية - التعلم التبادلي - التعلم التنافسي ، ولذا أعطى الفرصة للطلاب الإعتماد على الذات ، وتحمل المسؤولية في أسلوب الواجبات الحركية، والتنقل ما بين التعامل مع الزميل من خلال التعلم التبادلي وتبادل الأدوار، ثم ممارسة العمل التنافسي من خلال التنافس مع الذات ، ومع الزميل ، ومع الجماعة عند تنفيذ أسلوب التعلم التنافسي كل هذا أسهم بشكل كبير في تحسين مستوى الاداء المهاري للهوكى والذي بدوره أدى إلى نتائج أفضل ، بينما أكتفت المجموعة الضابطة بالتعلم من خلال إتباع الطريقة التقليدية، والقائمة على الشرح اللفظي الجوانب المهارات ، وتقديم النموذج العملي من قبل المعلم ، ودور الطالب سلبى أى أنه يؤدى ما يشاهده فقط ، الأمر الذي أدى إلى تفوق المجموعة

يوضح الجدول (١٠) و شكل (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيم (ت) لدقة دفع push (٦.١٦)، قوة نظر (-٥٤.٢٢)، قوة ضرب slap (-٢٤.٦٤) ، قوة ضرب hit (-٢٧.٩٢) وبمستوى دلالة احصائية على التوالى (0.014، 0.000) وجميعها > (٠.٠٥)، مما يؤكد أن هذه الفروق حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين الهوكى(قيد البحث) إلي استخدام نموذج التعليم المتمايز في تدريس الهوكى(قيد البحث) وإكساب المهارات حيث ساعد هذا

١. البرنامج المتبع والتي تعتمد فلسفته على الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في الهوكى لدى المجموعة الضابطة .

٢. استراتيجية التعليم المتمايز ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في الهوكى لدى المجموعة التجريبية .

٣. تفوق أفراد المجموعة التجريبية باستخدام (استراتيجية التعليم المتمايز) على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي المتبع من شرح وأداء نموذج في مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في الهوكى .

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام استراتيجية التعليم المتمايز لما له تأثير إيجابي في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين في الهوكى.

٢. الاهتمام بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام استراتيجية التعليم المتمايز الحديثة فى تدريس مختلف جوانب مقرر الهوكى، وذلك

التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **توملسون Tomilson (٢٠٠٥)** أن التعليم المتمايز يعمل على مراعاة وإشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة ، ويعزز مستوى الدافعية ، ويرفع مستوى التحدي عند المتعلمين للتعلم، كما أنه يحقق شروط التعلم الفعال من خلال التكامل بين الإستراتيجيات التدريسية المختلفة . (٣٩٢:٣٠)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "نادية عباس محمد (٢٠٢٣)(٢١)، إيمان كمال الدين المعصراوي (٢٠٢٢) (٥)، هيثم جمال الجسمي (٢٠٢١)(٢٢) ، لوانيس ماكريس **Lannis Makris (٢٠٢٠) (٢٨)** على فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز فى تعلم واتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائياً بين فرق القياسيين(القبلي -البعدي) للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) في مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه للمبتدئين فى الهوكى (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

- ٢- لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.
٣. أهمية استخدام التعليم المتمايز كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعليم مهارات الهوكى لماله من إسهامات فى تحسين وتطوير الممارسات التربوية والتعليمية.
٤. ضرورة توعية القائمين بالتدريس بكل ما هو جديد ومستحدث فى مجال طرق وأساليب التدريس وكيفية تطبيقها فى جميع مجالات التعلم.
٥. أهمية تنويع الأساليب التدريسية والأنشطة التعليمية داخل الوحدة الدراسية الواحدة والتي تعطي دوراً فاعلاً للطلاب خلال العملية التعليمية كأسلوب التعليم المتمايز.
٦. إجراء المزيد من الدراسات المشابهة باستخدام التعليم المتمايز لتحديد الأساليب الأكثر فاعلية فى تنمية جوانب التعلم المختلفة لمقرر الجباز الطالبات كليات التربية الرياضية
- ٢- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس، الطبعة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣- الحسيني السيد ندا (٢٠٢٤م) : تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على بعض المتغيرات الكينماتيكية والمستوى الرقمي للمبتدئين فى مرحلة رمي الرمح، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، مج ٦، العدد ١، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية .
- ٤- السيد محمد خيرى (١٩٨٧): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٥- إيمان كمال الدين المعصراوى (٢٠٢٢م) : تأثير التعليم المتمايز على مستوى أداء بعض مهارات الجباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة اسبوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٦٠، ج ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

- ٦- بوسي أحمد جودة (٢٠١٩) : تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعددة علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، العدد ١٣، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .

المراجع

أولا المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٤م): الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة الأصدقاء، المنصورة

- ٧- رضا مسعد السعيد ، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧): إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٨- زينب علي عمر ، جيهان حامد إسماعيل ، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م): النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٩- سعيد خليل الشاهد (١٩٩٥م) : طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة شديرا ، القاهرة.
- ١٠- عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١٠م) : المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ تطبيقات) ، الطبعة الأولى ، دار النور، القاهرة.
- ١١- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- ١٢- محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٦م): الإعداد الشامل للاعب الهوكي، مركز آيات للطبعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٣- محمد صبحي حسنين (٢٠٠١م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج١، الطبعة ٤، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٤- محمد عادل عبد الله (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار التلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٥- محمد عبد الوهاب مبروك (٢٠١١م): تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- محمد محمود الدسوقي (٢٠٢٣م) : تأثير برنامج تعليمي بالأسلوب المتمايز على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية لبراعم كرة القدم ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج ٣١، العدد ٢، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٧- محمد مصطفى بدران ، إبراهيم مطاوع ، محمد عطية (١٩٩٩م) : الوسائل التعليمية ، دار المعارف، القاهرة.
- ١٨- مروة عباس محمد (٢٠٢٠م) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .

- ١٩- مصطفى زغلول قبصي (٢٠٢١) :
أثر استخدام استراتيجيات التعليم
المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي
وتعلم بعض المهارات الأساسية في
كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية
بمحافظة سوهاج ، المجلة العلمية
لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد ٦٦ ،
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
حلوان
- ٢٠- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م)
:تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم
لتحسين طرق التعليم والتعلم في
مدارس الوطن العربي، مكتب
اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول
العربية، بيروت.
- ٢١- نادية عباس محمد (٢٠٢٣م) :
فاعلية استخدام التعليم المتمايز وفقا
لنموذج فارك في تعلم مهارة القفزة
المتكورة ضما على جهاز منصة القفز
للطلاب ، مجلة علوم التربية الرياضية
، مج ٦ ، العدد ٢ ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة بابل .
- ٢٢- هيثم جمال السيد الجسمي
(٢٠٢١م) : استراتيجيات التعليم
المتمايز وتأثيرها على التدفق النفسي
ومستوى أداء بعض المهارات
الأساسية في تنس الطاولة ، المجلة
العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
، مج ٥٥ ، كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة حلوان .
- ثانيا المراجع الأجنبية
- 23- Annemieke E. Smale
Jacobse (2019):
Differentiated Instruction in
Secondary Education,
Department of Teacher
Education, University of
Groningen, Groningen,
Netherlands
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02366>
- 24- Cihad Senturk, (2018):
Investigation of Impacts of
Differentiated Instruction
Applied in a Primary
School in Attitudes of
Students towards the Course
Cypriot Journal of
Educational Sciences, v13
n2 p487-505
<https://eric.ed.gov/?q=differentiated+instruction&ft-on&pg=2&id=EJ1183249>
- 25- Ferrier, Anne, (2007):
"Differentiated effects of
education on academic
achievement in the second-
grade separation science"
Unpublished Ph. D. Thesis,
Walden University

- 10.4236/psych.2020.114036
PDFHTMLXML692Downlo
ads 1,246 ViewsCitations
<https://scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid-99304>
- 29- Swift.M., (2009):** The Effect Differentiated Instruction in Social Student Performance, unpublished PhD thesis, University of Wisconsin-Stout United States of America.
- 30- Tomlinson, C., (2005):** Deciding to differentiate instruction in the middle school: one school's journey". Gifted child quarterly, 392-
- 26- Gangi Suzanna (2011):** Differentiated Instruction Using Multiple Intelligences in The Elementary School Classroom, A Case Study, Published Ph., Dthesis, University of Wisconsin-Stout
- 27- HEACOX, Diane (2001):** "Differentiating instruction in the regular classroom, how to reach and teach all, learners grandes free spirit publishing.
- 28- Loannis Makris (2020):** **The** Differentiated Didactic Approach to Teaching the Arts (D.D.A.T.A.) in Special Education and Positive Psychology, Athens, Greece. DOI: