



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



تقويم الادارة الرياضية للاتحادات الطلابية بجامعة العريش

* أ.م.د / أسعد إبراهيم عبد الله الترياني * * إبراهيم عزمي محمود الوهيدي

أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة العريش باحث ماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

مقدمة ومشكلة البحث :



الحديثه وسيله رئيسية لتحقيق أهداف المنظمات والمجتمعات ، من خلال الاستفاده الكامله من الموارد والإمكانات المتوفرة وفقاً لجهود بشرية تتميز بالتخطيط والتنظيم والتنسيق الجيد ، ومن ثم فإن الإدارة الحديثه يجب أن تتميز بالقدرة على التكيف مع التغيير المستمر والتطور المتناهي في مختلف مجالات الحياة .

وتعتبر ايضاً الاتحادات الطلابية تنظيمياً اجتماعياً يحقق الفاعلية والنشاط للطلاب على مستوى الكلية والجامعة بهدف تحقيق الاستقرار والأمان الاجتماعي للطلاب لعدم سعيهم للخروج عن الشرعية مع التيارات السياسية والدينية التي تسبب التناقض القيمي ، الأمر الذي يستلزم مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تتخذها هذه الاتحادات.(١٩ : ٥)

شهدت السنوات الأخيرة طفرة إيجابية إستثنائية فيما يتعلق بتطور الرؤى والطموحات الخاصة بقطاع الإدارة الرياضية في المؤسسات المختلفة بشكل عام ، والحكومية بشكل خاص تبعاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ ، حيث أشارت هذه الطفرة التنموية والتطويرية الشاملة إلى ضرورة الإرتقاء بالكوادر المواطنة التي تشكل دورها أماناً للمستقبل المشرق الذي تتطلع إليه الحكومات ، مما حتم عليها العمل بجد وإجتهد للبحث في إستراتيجياتها الخاصة بالنهوض بالإدارة الرياضية وعلى الأخص الإدارة الاستراتيجية ودورها في تمكين الإدارة الرياضية للوصول بالموارد البشري إلي أعلى مراتب الارتقاء ، وجعل الموظف المناسب في المكان المناسب.(٥ : ٤٥)

ولقد أولت الدول المتقدمة أهمية عظمى للإدارة لما لها من تأثير في رفع معدلات النمو الإقتصادي والاجتماعي والتربوي ، ولذا فقد أصبحت الإدارة

لذلك يهتم هذا البحث لمحاولة سد أوجه القصور والضعف والعمل على إصلاحها وعلاجها وتعزيز وتنمية نقاط القوة من اجل الإرتقاء بمستوى أداء الإدارة الرياضية بجامعة العريش.

ثالثاً : أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- ١- التعرف على واقع الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة العريش.
- ٢- تقويم الإدارة الرياضية للإتحادات الطلابية بجامعة العريش.

رابعاً : تساؤلات البحث

- ١- ما هو واقع الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة العريش ؟
- ٢- ما هي خطوات تطوير الأداء الإداري لدي الإتحادات الطلابية بجامعة العريش؟

خامساً : التعريفات العلمية المستخدمة في البحث

١. الرؤية :

هي صورة ذهنية واضحة لمستقبل مرغوب فيه ، وكيف ستبدو المؤسسة عند إدارتها في أحسن حالاتها في ظل الظروف الأكثر احتمالاً. (٤ : ٨)

٢. الإتحادات الطلابية :

تعتبر الجامعات المرأة الحضارية التي تعكس مدى تقدم الدول علمياً وثقافياً وحضارياً حيث تضم الجامعات بين جدرانها صفوة شباب المجتمع والعلماء

ومن هنا يتضح الهدف من وراء إنشاء وتكوين هذه الاتحادات ، وهو رسم سياسة الأنشطة الطلابية الفعالة التي تعمل على ربط الطلاب بواقعهم الاجتماعي من خلال ممارسة العديد من البرامج، إضافة إلى نشر الثقافة الديمقراطية وتعويد الطلاب على المناخ الديمقراطي القائم على الممارسة الفعلية سواء في الإنتخابات الطلابية أو الأنشطة ، فضلاً عن قدرتها في الإرتباط بالقاعدة الطلابية التي تشعرهم بأنهم بأمان. (١٩ : ٥)

إنطلاقاً من تعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين، يتطلب الأمر تغييراً هيكلياً وتنظيماً وثقافياً، بحيث يؤمن وضوح الرؤية الغايات والقيم والصورة الذهنية للمؤسسة وتحقيق أهدافها في الحاضر والمستقبل بالإضافة إلى الأدوات المسندة للعاملين والنظم التي تحكم هذا التركيب التنظيمي ، وترتيباً على ما سبق تتمحور مشكلة البحث في تطوير الإدارة الرياضية لدي الإتحادات الطلابية في جامعة العريش بالنظر في الإدارة الإستراتيجية والتمكين الإداري باعتبار أنها مكونان متلازمان ومكملان لبعضهما البعض.

وتعتبر الإدارة هي العامل الحاسم الذي يمكن أن يميز بين جامعة وأخرى في قياس مدى نجاحها في تحقيق أهدافها وذلك من خلال تقويم أداء الإدارة الرياضية بجامعة العريش، وذلك للتعرف على حالة الإدارة الرياضية بالجامعة (قيد البحث) .

المختلفة بجامعة العريش - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة) والتي بلغ عددها (١٥٧).

ثالثاً: عينة البحث:

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من العاملين والمتعاملين مع رعاية الشباب بجامعة العريش ويشتمل علي (رعاية الشباب بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - اتحاد الطلاب بالجامعة - اتحاد الطلاب بالمختلفة بجامعة العريش - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة) حيث بلغ حجم العينة الاساسية (١٠٠) بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٣٠) لاجراء المعاملات العلمية كما هو موضح بالجدول (١) لتوصيف عينة البحث .

والمفكرين والأدباء والنابعين في شتى العلوم والفنون وما من شك في أن الشباب المثقف الواعي من طلاب الجامعات هو الذخيرة لمواجهة تحديات التنمية الاقتصادية والاجتماعية . (١٨ : ٢)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على العاملين والمتعاملين مع رعاية الشباب بجامعة العريش ويشتمل علي (رعاية الشباب بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - اتحاد الطلاب بالجامعة - اتحاد الطلاب بالكليات

جدول (١)

نسبه تمثيل عينه الدراسه الإستطلاعية إلى المجتمع الاساسي للبحث ونسبة تمثيل العينة الاساسية لمجتمع البحث ونسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث .

م	الصفة	العينة	نسبة تمثيل العينة لمجتمع البحث	مجتمع البحث	العينة الاساسية	نسبة تمثيل العينة الاساسية لمجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	نسبة تمثيل العينة الاستطلاعية لمجتمع البحث	العينة المستبعدة من البحث	نسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث
١	رعاية الطلاب بالجامعة	مدير عام بالجامعة	%١٠٠	٣	٢	%٦٦.٦	١	%٣٣.٣	١	٣٣.٢
		اخصائي رعاية طلاب	%١٠٠	٤	٢	%٥٠	١	%٢٥	١	%٢٥
٢	رعاية الشباب بالكلية المختلفة بالجامعة	مدير إدارة بالكلية	%١٠٠	٦	٢	٣٣.٣	١	%١٦.٦	١	١٦.٦
		اخصائي رياضي بالكلية	%١٠٠	٧	٥	%٧١.٤	٢	%٢٧.٥	٢	%٢٨.٥
٣	الطلاب المشاركين	الطلاب المشاركين بأنشطة الجامعة المختلفة	%١٠٠	٦٧	٤٤	%٦٥.٦	٩	%١٣.٤	٧	%١٠.٤٤
	الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية	الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكلية المختلفة	%١٠٠	٣٧	٢٩	%٧٨.٣	٧	%١٨.٩١	٥	%١٣.٥
٤	اتحاد الطلاب	اتحاد الطلاب بالجامعة	%١٠٠	١٤	٦	%٤٢.٨	٤	%٢٨.٥	٢	%١٤.٢٨
		اتحاد الطلاب بكلية الجامعة المختلفة	%١٠٠	١٩	١٠	%٥٢.٦	٥	%٢٦.٣	٤	%٢١.٠٥
		المجموع	%١٠٠	١٥٧	١٠٠	%٦٣.٦٩	٣٠	%١٩.١٠	٢٣	%١٤.٦٤

يوضح جدول (١) نسبه تمثيل عينه الدراسه الإستطلاعية إلى المجتمع الاساسي للبحث ونسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث .

جدول (٢) توصيف عينه البحث

م	العينة	توصيف العينة	عدد العينة الأساسية	عدد العينة الاستطلاعية
١	رعاية الطلاب بالجامعة	مدير عام بالجامعة	٢	١
		اخصائي رعاية طلاب	٢	١
٢	رعاية الشباب بالكليات المختلفة بالجامعة	مدير إدارة بالكليات	٢	١
		اخصائي رياضي بالكليات	٥	٢
٣	الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية	الطلاب المشاركين بأنشطة الجامعة المختلفة	٤٤	٩
		الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكليات المختلفة	٢٩	٧
٤	اتحاد الطلاب	اتحاد الطلاب بالجامعة	٦	٤
		اتحاد الطلاب بكليات الجامعة المختلفة	١٠	٥
المجموع			١٠٠	٣٠
الإجمالي			١٣٠	

٢- يوضح جدول رقم (٢) ان إجمالي عدد عينة البحث الأساسية (١٠٠) والأستطلاعية (٣٠).
٣- بعض العاملين غير موافقين وليس لديهم وقت.

اسباب اختيار عينة البحث

*عينة البحث ممثلة لمجتمع البحث وتشمل العاملين والمتعاملين مع رعاية الشباب بجامعة العريش ويشتمل علي (رعاية الشباب بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - اتحاد الطلاب بالجامعة - اتحاد الطلاب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة) وتم استبعاد ٢٣ من مختلف العاملين وذلك للأسباب الأتية:
١- لتخلفهم عن الاجابة علي الاستبيان.

رابعاً : أدوات جمع البيانات :
استخدام الباحث الأدوات التالية في الحصول على البيانات والمعلومات اللازمه لتحقيق هدف بحثه والاجابه على تساؤلاته:
١- الوثائق والسجلات :
قام الباحث بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة للتعرف علي متغيرات البحث المتمثلة في الادارة الرياضية ، الاتحادات الطلابية ، الرؤية الاستراتيجية.

٢- المقابلة الشخصية المقننة :

قام الباحث بوضع بعض الأسئلة التي تعبر عن الواقع الحالي للإدارة الرياضية والاتحادات الطلابية والتي تعبر عن الواقع الحالي لخطط الأنشطة المختلفة بجامعة العريش ، حيث تمثلت هذه الأسئلة في الآتي :

- ما هي الصعوبات والمشكلات التي تواجه رعاية الشباب بالجامعة ؟
- ما هي أهم الإقتراحات التي تراها مناسبة لتغيير شكل الأنشطة الطلابية المختلفة لتحقيق الرؤية الاستراتيجية للجامعة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟

- ماهي افضل الاساليب التي تساعد في زيادة اعداد الطلاب المشاركون في الأنشطة داخل الجامعة ؟
وقد قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع كلاً من :

- بعض مسؤولي رعاية الشباب بكليات الجامعة .

- بعض اعضاء لجان الاتحادات الطلابية بالجامعة .

- بعض الطلاب المشاركون في الأنشطة الطلابية المختلفة .

وذلك بهدف التعرف وبشكل واقعي على الوضع الحالي للإدارة في رعاية الشباب بالجامعة ، وإعطاء صورة واضحة عن الأنشطة الطلابية في ضوء الرؤيا الاستراتيجية بالجامعة .

٣- الإستبيان

إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات من عينه البحث بما مكنه من استخدام أساليب التحليل الكمي والكيفي الذي يخدم هدف البحث ، حيث تمت صياغة إستمارة الإستبيان بالإستعانة بالإطار النظري لبحوث الادارة الرياضية والانشطة الطلابية .

وبذلك قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان (تقويم الادارة الرياضية) في صورتها المبدئية .

٤- شبكة المعلومات الدولية:

إستخدم الباحث شبكه المعلومات الدولية للحصول على أحدث الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بمجال البحث ، وكذلك لجمع مختلف المعلومات المتعلقة بالإطار النظري للبحث الحالي.

خامساً: خطوات تصميم إستمارة الاستبيان :

وقد مر إعداد إستمارة الإستبيان بعدد من المراحل نوجزها فيما يلي:

١- تحديد البيانات والمتغيرات

المطلوب قياسها.

فى إطار مشكلة البحث والهدف المراد تحقيقه أمكن تحديد البيانات المطلوبه وهى التعرف على الواقع الحالى للمشكلات والمعوقات التى تعيق الأنشطة الطلابية والاهداف الفرعية بإدارة رعاية الشباب بالجامعة .

٢- صياغته إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولية:

وفقاً للبيانات المطلوب الحصول عليها وتصنيف هذه البيانات وتحديد أسلوب التعرف عليها ، ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال الإدارة والإدارة الرياضية والمجالات المرتبطة وكذلك الإعتماد على نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة وفى ضوء نتائج المقابلات الشخصية التى اجراها الباحث مسبقاً إستطاع أن يحدد الابعاد الرئيسية المقترحة لإستمارة الإستبيان ، وقد توصل إلى تصميم استمارة استبيان كالتالي :

١. استمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية ، واشتملت على ثلاثة محاور أساسية وهى :
 ١. المهارات الادارية الفنية
 ٢. المتطلبات الادارية الخارجية
 ٣. المتطلبات الادارية الداخلية
- وبذلك أمكن الباحث من صياغته إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولية.

٣- عرض محاور البحث على المحكمين والخبراء:

تم عرض محاور استمارة الاستبيان من خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لمعرفة مدى مناسبتها لإستمارة الإستبيان مرفق (٢) ، حيث بلغ عددهم (١٠) محكم ممن تتوفر فيهم الخبرة الأكاديمية والمهنية فى مجال الإدارة الرياضية الانشطة الطلابية أو كلاهما معاً فى الفترة الزمنية من ١٤ / ٢ / ٢٠٢٣م إلى ١٥ / ٣ / ٢٠٢٣ م ، وذلك لإبداء رأى حول مناسبه المحاور ومدى تحقيقها لهدف البحث، ومدى وضوح الأسئلة وصياغتها ومدى ملائمة كل عبارة للمحور التابع له.

وقد إستخدم الباحث فى إستمارة إستطلاع رأى الخبراء ميزان تقدير الدرجات الثلاثي (أوافق = درجتان، تعديل = ٣ ، لأوافق = ١ درجة) ، وذلك لحساب النسبه المئوية لابعاد إستمارة الإستبيان وإرتضى الباحث نسبه (٨٠%) فأكثر كنسبه إتفاق للخبراء على الابعاد المقترحة. ويوضح جدول رقم (٣) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبه المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لإستمارة إستبيان تقويم الادارة الرياضية الخاصة لعينه البحث.

(ن = ١٠)

م	المحاور	الأراء			الدرجة	النسبة المئوية %	الترتيب
		١	٢	٣			
١	المهارات الادارية الفنية	٨	١	١	٢٧	٩٠ %	الثالث
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٩	-	١	٢٨	٩٣.٣ %	الاول
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٨	٢	-	٢٨	٩٣.٣ %	الاول مكرر

قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على إستمارة الإستبيان فى ضوء مقترحات المحكمين خاصة المقترحات المتعلقة بتعديل شكل عبارات الإستمارة ، وذلك من خلال تحليل ودراسة نتائج إستطلاع رأى الخبراء ، حيث تم التوصل إلى الأتى:

- ١- إعادة صياغه بعض العبارات (لعدم وضوحها أو لنقصها).
- ٢- حذف بعض العبارات التأكيدية المكررة وكذلك التى حصلت على أقل من (٧٠%) من أراء الخبراء.
- ج- إضافة بعض العبارات التى إتفق عليها الخبراء فى بعض المحاور.

والجدول رقم (٤) يوضح أراء الخبراء فى العبارات الرئيسية لاستمارة الإستبيان للعينة موضوع البحث .

يوضح جدول رقم(٣) إتفاق أراء السادة الخبراء على المحاور المقترحة لإستمارة إستبيان تقويم الادارة الرياضية والنسبة المئوية لها ، وتراوحت النسب المئوية لاراء الخبراء بين ٩٣.٣% ، ٩٠ ، % ، وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لإختيار الابعاد الخاصة بالبحث .

وفى ضوء نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحث بعد ذلك بجمع وتحديد عبارات كل محور مستنداً على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة بالاضافة إلى المسح المرجعى للكتب والمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال البحث والتى أمكن للباحث الحصول عليها، هذا إلى جانب تحليل الأراء التى حصل عليها الباحث من خلال إجرائه للمقابلات الشخصية بالإضافة إلى تحليل نتائج إستطلاع رأى العديد من المسؤولين واصحاب الخبرة .

جدول (٤)

آراء الخبراء في العبارات الرئيسية لإستمارة إستبيان تقويم الإدارة الرياضية الخاصة
لعينه البحث وفقاً لخطوات تصميمها.

م	المحاور التي إتفق عليها الخبراء	العبارات الرئيسية في الشكل المبدي	عدد العبارات التي تم تعديلها		العبارات المستبعدة أقل من (٧٠%)		عدد العبارات المضافة		العبارات الرئيسية في الشكل النهائي
			العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	
١	المهارات الإدارية الفنية	١١ عبارات	٢	٣، ٧	١	١١	-	-	١٠
٢	المتطلبات الإدارية الخارجية	١٠ عبارات	٢	٦، ٨	-	-	-	-	١٠
٣	المتطلبات الإدارية الداخلية	١٠ عبارات	-	-	-	-	-	-	١٠
	إجمالي عدد العبارات الرئيسية	٣١ عبارة	٤	-	١	-	-	-	٣٠

٣- تنظيم طريقة توزيع الإستمارة وطريقة الإجابة عليها وطريقة جمعها.

٤- التعرف على بعض الصعوبات التي تنشأ عند تطبيق الدراسة الأساسية.

سابعاً: المعاملات العلمية

- المعاملات العلمية لاستمارة الإستبيان.

قام الباحث بإجراء الإختبارات التالية للتأكد من صدق وثبات إستمارة الإستبيان التي إستخدمها في دراسته الميدانية.

- الصدق

ويقصد بإختيار صدق أداة جمع المعلومات والبيانات مدى قدرتها على أن تقيس ما يسعى إليه البحث إلى قياسه فعلاً، بحيث تنطبق المعلومات التي يتم جمعها بواسطة مع الحقائق الموضوعية، وللتأكد من صدق إستمارة الإستبيان قام الباحث بالآتي:

قام الباحث بإيجاد الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان وذلك عن طريق

يتضح من الجدول (٤) ان عدد عبارات استمارة الاستبيان في شكلها المبدي كانت (٣١) عبارة بينما كانت في الشكل النهائي (٣٠) وبلغ عدد العبارات التي تم تعديلها (٤) عبارة ، بينما بلغ عدد العبارات التي تم حذفها (١) عبارة .

سادساً: الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة عددها ٣٠ فرداً في الفترة من ٢٠ / ٣ / ٢٠٢٣ إلى ٤ / ١٠ / ٢٠٢٣ م ، وقد تم إختيار عينه الدراسة الإستطلاعية بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي لها ومن خارج عينه البحث الأساسية ، ولها نفس الخصائص والشروط والمواصفات .

وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن:

١- التأكد من تقنين إستمارتي الإستبيان (إجراءات المعاملات العلمية الصدق والثبات).

٢- التأكد من صحة صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها.

حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الإستمارة ككل وهذا ما يوضحه جدول رقم (٥)

جدول (٥)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة إستبيان تقويم الادارة الرياضية

(ن=٣٠)

م	الابعاد	عدد العبارات	ر
١	المهارات الادارية الفنية	١٠	*٠.٧٨٣
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	١٠	*٠.٨١٨
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	١٠	*٠.٦٤٩

قيمة ر الجدولية = (٠.٣٦١)

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبيان تقويم الادارة الرياضية والاستمارة ككل تراوحت بين (*٠.٦٤٩ ، *٨١٨) وأنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على درجة الإتساق الداخلى للاستمارة ككل وإنه صالح للتطبيق .

جدول (٦)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه في استمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية

(ن = ٣٠)

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	*٠.٣٧٢	*٠.٧٠٢	*٠.٥٢٥
٢	*٠.٦٠٣	*٠.٤٨٣	*٠.٤٤٤
٣	*٠.٤٧٥	*٠.٣٧٨	*٠.٤٧٢
٤	*٠.٦٢٩	*٠.٥٠٠	*٠.٤٠٠
٥	*٠.٧٥١	*٠.٦١٥	*٠.٤٧٤
٦	*٠.٣٧٠	*٠.٣٧١	*٠.٦١٨
٧	*٠.٣٧٢	*٠.٥١٩	*٠.٦٣٠
٨	*٠.٤٨٢	*٠.٥٢٤	*٠.٤١٨
٩	*٠.٥٠٠	*٠.٤٣٨	*٠.٤٠٠
١٠	*٠.٣٩٣	*٠.٦١٥	*٠.٤٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٦) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و المحور الذي تنتمي إليه ، في جميع عبارات محاور الاستمارة لها ارتباط.

جدول (٧)
قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية

(ن = ٣٠)

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*.٥٥٥	٩	*.٥١٠	١٧	*.٥٢٣	٢٥	*.٥١١
٢	*.٤٩٤	١٠	*.٤٢٥	١٨	*.٣٨٥	٢٦	*.٥٥٥
٣	*.٤٠٨	١١	*.٣٩٦	١٩	*.٧٠٠	٢٧	*.٤٢٣
٤	*.٧١٢	١٢	*.٣٨٣	٢٠	*.٤٢٣	٢٨	*.٣٧١
٥	*.٣٧٥	١٣	*.٤٩٣	٢١	*.٤٢٢	٢٩	*.٥١٧
٦	*.٧٣١	١٤	*.٦٠٠	٢٢	*.٤٠٩	٣٠	*.٤٩٤
٧	*.٥٢٢	١٥	*.٦٠٢	٢٣	*.٣٧١		
٨	*.٤٢٩	١٦	*.٥١٢	٢٤	*.٤٩٦		

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

على أفراد عينه الدراسه الإستطلاعية ثم عرضها مرة أخرى بعد مرور اسبوع على نفس أفراد عينه الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٣/٣/٢٠م إلى ٢٠٢٣/٤/١٥م ، وهم من خارج عينه البحث الأساسية ، ولهم نفس الخصائص والشروط وبلغ قوامها (٣٠) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية والجدول رقم (٨)(٩) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (٧) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستمارة قيد الدراسة

- الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان بإستخدام طريقه ألفا كرونباخ ثم حساب معامل الثبات مرة أخرى بإستخدام طريقه تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه حيث تم تطبيق الإستمارة

جدول (٨)
قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات استبيان تقويم الادارة الرياضية

(ن = ٣٠)

م	المحاور	قيم ألفا
١	المهارات الادارية الفنية	٠.٥١٨
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٠.٦٦٢
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٠.٧١٥

كبيرة من الثبات وقد تراوحت تلك القيم بين (٠.٥١٣، ٠.٧١٥) و أنها صالحة للتطبيق .

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم معامل الفاكرونباخ لاستمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية قيد الدراسة على درجة

جدول (٩)

معامل الثبات لاستمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية

ن = ٣٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	المهارات الادارية الفنية	٣٨.٥١	٦.٤١	٣٦.٤٢	٥.٤٤
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٣٦.٥٤	٥.٣٤	٣٦.٣٣	٥.٩٤
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٦١.٨٧	٩.٥١	٥٩.٥٢	٩.٦٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

ثامناً : الدرسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية مرفق (٢) على عينة البحث فى الفترة من ٢٠٢٣/٥/١ م إلى ٢٠٢٣/٧/١٥ م حيث قام الباحث أو احد المساعدين بالإلتقاء بكل المبحوثين بشكل مباشر خلال المقابلات الشخصية مما إتاح الفرصة لمتابعه العمل وشرح محتوى إستمارتي الإستبيان والتعريف بالهدف منها والتأكيد للمبحوثين بأن أرائهم ستكون محل تقدير وسرية وأن لهم مطلق الحرية للتعبير عن أرائهم بصراحة تامة وأن هذه الاراء لاتستخدم الا فى أغراض البحث العلمى ، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارتي الإستبيان قام الباحث بتصحيحها بهدف التعرف على العدد النهائى الصحيح لها ، وذلك لتفريغها فى كشوف معدة لها لغرض التمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية.

ينضح من جدول (٩) وجود

علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين لمحاور استمارة استبيان تقويم الادارة الرياضية وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٩٨٠** ، ٠.٨٤٣**) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات الاستمارة .

صياغة إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية:

وضع الباحث فى الإعتبار نتائج وملاحظات الخبراء المنهجييه والموضوعيه والتطبيقية ، وبعد قيام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان (الصدق - الثبات) لجمع البيانات المستهدفه تمت صياغة إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية.

حيث إستخدم الباحث أسلوب إستمارة الإستبيان المقيد (المغلق) ، وحدد ميزان ثلاثي الدرجات للإستمارة (نعم = ثلاث درجات ، احياناً = درجتان لا = درجة واحدة).

تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث حزمه البرنامج الاحصائي (SPSS) للعلوم الإنسانية في معالجته لبيانات بحثه وكانت كالتالي (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوزن النسبي - معامل الارتباط - معامل

ثبات ألفاكرونباخ - النسب المئوية - كا^٢- الالهية النسبية)

عرض ومناقشة النتائج

١. عرض ومناقشة نتائج المحور الاول : المهارات الادارية الفنية

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية الوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا^٢ لعبارات المحور الاول المهارات الادارية الفنية

م	المحور	العبارات	استجابات العينة				نعم	%	لا	%	الاهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب
			نعم	احياناً	لا	نعم							
١	المهارات الادارية الفنية	توفر الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية فرص التحول الرقمي .	٩٢	٩٢	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦	١٥٥.٠٣	١	
٢		تحرص الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية على تطبيق الإدارة الالكترونية .	٨٣	٨٣	٩	٩	٨	٨	٩	٩٦.٦	١١١.١٣	٣	
٣		تهتم الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية بالتدريب في مجالات الحاسب الالى للموظفين	٦٤	٦٤	٢٧	٢٧	٩	٩	٢٧	٨٥	٤٧.٢٢	١٠	
٤		تهتم الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية بالتدريب في مجالات الحاسب الالى للطلاب .	٧٦	٧٦	١٨	١٨	٦	٦	١٨	٩٠	٨٤.١٦	٦	
٥		توفر الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية معامل للتدريب	٨٠	٨٠	١١	١١	٩	٩	١١	٩٠.٣	٩٨.١٥	٤	
٦		تساهم الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية في تحديث الهياكل التنظيمية بصورة دورية .	٧١	٧١	١٨	١٨	١١	١١	١١	٨٦.٦	٦٤.١٩	٧	
٧		توفر الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية دليل للروية الاستراتيجية للإنشطة الطلابية بجامعة العريش .	٦٨	٦٨	١٩	١٩	١٣	١٣	١٣	٨٣.٣	٥٤.٦٧	٩	
٨		تحرص الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية على تنظيم برامج توعية عن أهمية استخدام التقنية الحديثة .	٧٧	٧٧	١٢	١٢	١١	١١	١٢	٨٨.٦	٨٥.٩٠	٥	
٩		تساهم الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية في رفع درجة الثقة في التعاملات الالكترونية بدلاً عن التعاملات الورقية .	٧٣	٧٣	١٥	١٥	١٢	١٢	١٢	٨٧	٦٣.٨٥	٨	
١٠		تحرص الإدارة الرياضية بالانحدات الطلابية على تفعيل الإيميلات الجامعية للطلاب .	٨٥	٨٥	٧	٧	٨	٨	٧	٩٢.٣	١٢٠.٢٦	٢	

يتضح من الجدول (١٠) ان قيمة كا^٢ لعبارات المحور الاول المهارات الادارية الفنية تراوحت بين (١٥٥.٠٣ ، ٤٧.٢٢) , وكانت اعلاها في العبارة " توفر الادارة الرياضية بالانحدات الطلابية فرص التحول الرقمي, يري الباحث ان توافر البنية التحتية بالجامعة لفرص التحول الرقمي جيدة حيث توافر اجهزة الحاسب الالى وخدمات الانترنت متمثلة

يتضح من الجدول (١٠) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الاول المهارات الادارية الفنية تراوحت بين (٢.٨٨ , ٢.٥٥) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين (٩٦% , ٨٣.٣%) وتراوحت قيمة كا^٢ بين (١٥٥.٠٣ ، ٤٧.٢٢) .

وتنسيق واتصال ورقابة ، والقرارات هي صميم العمل الإداري وعنصر أساسي من العناصر المرتبطة بوظيفة القيادة والمحافظة على روحها من خلال التصرفات والقرارات ومظاهر النشاط المختلفة الموجهة لتحقيق المصلحة الحكومية والشعبية على السواء. (٩ : ٤)

ويري الباحث ان ماشهده العالم من تطور في استخدام الميديا ووسائل الاتصال الحديثة واتجاه الدولة بشكل عام نحو التحول الرقمي والجامعة تسير بصورة سريعة نحو التحول الرقمي وفقاً للاتجاه العام للدولة ويتحقق ذلك من خلال توافر البنية التحتية من مراكز للتدريب واجهزة الحاسب الآلي بالجامعة.

وهذا يتفق مع دراسة ابراهيم الدعليج (٢٠٠٦م) على أنه من الضروري لأي مؤسسة تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم مستمر لكافة نواحي العمل بها ، حيث أن التقويم وبرامجه أصبح في العصر الحديث قريناً لكل عمليات الإدارة التي تتطلع بها المؤسسات التربوية ، وذلك لأنه بدون تقويم لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابلته من معوقات ، وبالتالي لا يمكن القيام بعملية التطوير. (١ : ١٢)

ويري الباحث ان التقويم مستمر باستمرار العملية الإدارية وملازم لكل

في مركز التطوير بالجامعة مما يتيح فرص مواكبة التطورات العالمية في استخدام الشبكة العنكبوتية ، مما يؤدي إلى محاولة و إيجاد ابتكار الحلول السريعة لمشاكل العاملين ، فضلاً عن توافر مقومات رفع الكفاءة الإنتاجية , بينما كانت اقلها في العبارة " تهتم الإدارة الرياضية بالاتحادات الطلابية بالتدريب في مجالات الحاسب الالي للموظفين ويرى الباحث ان هناك قصور في صقل وتدريب العاملين في رعاية الشباب في استخدامات الحاسب الالي حيث ان مواكبة التطورات تستلزم اتقان استخدام الحاسب الالي وهذا ما يؤثر سلباً علي العمل وهو ماوضحته النتائج .

يرى الباحث أن الإدارة هي الأساس في كل نجاح او هدف يتحقق وان وجود ادراة متناسقة تعمل علي تطبيق الخطط المسبقة تشجع الطلاب علي المشاركة في الانشطة المختلفة كما ان العاملين في رعاية الشباب لديهم خطط مختلفة للانشطة سواء داخلياً او خارجياً وهذا ما يحتاج الي مهارات ادارية متعددة وهذا ما يتصف به العاملين في رعاية الشباب .

ويتفق الباحث مع دعاء الاسدي (٢٠٢١م) في ان عملية اتخاذ القرارات من حتميات الإدارة العامة والخاصة على حد سواء وهي لا تعتبر وظيفة مستقلة من وظائف الإدارة ، وإنما تعتبر بمثابة الوسيلة أو الإدارة الأساسية لممارسة جميع وظائف الإدارة من تخطيط وتوجيه

خطوة من خطواتها ، فإنه لا يعتبر الخطوة النهائية في العملية الإدارية ، حيث أنه من الخطوات الهامة التي تعطى مؤشرا هاماً بما تم إنجازه من أعمال ويحدد مدى الجهود المراد بذله لكل عمل من الأعمال.

٢. عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " المتطلبات الادارية الخارجية "

جدول (١١)

الترار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة ٢٤ لعبارات المحور الثاني المتطلبات الإدارية الخارجية "

ن = ١٠٠

م	البيد	العبارات	استجابات العينة					
			نعم	%	أحياناً	%	لا	%
١	المتطلبات الادارية الخارجية	يتم الاستعانة بالكوادر العلمية العنصرية في رعاية الشباب بالجامعة	٨٥	٨٥%	٧	٧%	٨	٨%
٢		تمتلك ادارة رعاية الشباب الموارد المالية اللازمة لتطبيق خطط النشاط المختلفة .	٨٥	٨٥%	٩	٩%	٦	٦%
٣		يتم اتباع نظم وسياسات عمل واضحة وثابتة .	٨٧	٨٧%	٧	٧%	٦	٦%
٤		يوجد هيكل تنظيمي ملائم لحوكمة رعاية الشباب .	٤٩	٤٩%	١	١%	-	٠%
٥		توجد قاعدة بيانات للطلاب المشاركين في الانشطة الطلابية .	٦٠	٦٠%	٢٦	٢٦%	١٤	١٤%
٦		توجد قاعدة بيانات لحفظ واستمر اتجيبه رعاية الشباب بجامعة العريش .	٤٢	٤٢%	١٣	١٣%	٤٥	٤٥%
٧		تقوم رعاية الشباب بالجامعة بالتواصل مع المؤسسات والبنية المحيطة والمجتمع	٩٤	٩٤%	٦	٦%	-	٠%
٨		يتم الاهتمام بالشكاوي والمقترحات المقدمه من الطلاب	٤٢	٤٢%	٤	٤%	٤	٤%
٩		تقوم رعاية الشباب بالجامعة بالتواصل مع مشكلات الطلاب خارج نطاق الجامعة	٧٠	٧٠%	٢٧	٢٧%	٣	٣%
١٠		يهتم العاملون في رعاية الشباب بالحصول علي دورات صفل وتدريب للارتقاء بمستواهم المهني.	٧٤	٧٤%	١٢	١٢%	١٤	١٤%

يوجد هيكل تنظيمي ملائم لحوكمة رعاية الشباب ، يرى الباحث أن وجود الهيكل التنظيمي يساعد في تحقيق الاهداف حيث ان توزيع الاختصاصات الخاصة بالعمل من خلال الهيكل التنظيمي تؤدي لاتخاذ قرارات سليمة وعدم تضارب القرارات وهذا ما يؤدي لنجاح اي عمل ويتفق الباحث مع • مونس شجاع (٢٠٢١) (١٦) أن وجود هيكل تنظيمي لاي عمل داخل المؤسسات يساعد بشكل كبير علي نجاح العمل ووجود الهيكل التنظيمي الخاص

يتضح من الجدول (١١) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثاني المتطلبات الادارية الخارجية تراوحت بين (١.٩٧ , ٢.٩٩) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين (٩٩.٦% , ٦٥.٦%) وتراوحت قيمة كا٢ بين (١٩٤.٢٥ – ٢٠.٨٠) .

يتضح من الجدول (١١) ان قيمة كا٢ لعبارات المحور الثاني المتطلبات الادارية الخارجية تراوحت بين (١٩٤.٢٥ – ٢٠.٨٠) , وكانت اعلاها في العبارة "

التي بدورها تفعل الحوكمة الرقابية على المستوى الداخلي مما له الأثر الإيجابي في الرقابة الداخلية ونظم إدارة المخاطر والنزاهة والأمانة.

يشير محمد صبحي حسنين

(٢٠٠٤م) إلى أنه برغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا أن التقويم قد طرق أبوابها جميعاً دون استثناء ، فالتقويم فى التربية الرياضية يتضمن تقديراً للأداء وإصدار أحكام على هذا الأداء فى ضوء مواصفات الأداء . (١٥ : ٢٥)

ويرى الباحث ان الرقابة الفنية تتناول المهام التي أنشأت من أجلها الإدارة والرقابة الإدارية فتتصب على تشغيل الوسائل المستخدمة للمساعدة في تحقيق المهمة الأصلية للإدارة وهو عادة ما تقصد به الرقابة الداخلية على الإدارة سواء تعلقت بالمهمة الأصلية أو الأعمال الأخرى للمساعدة على إنجاز تلك المهمة ويتفق الباحث في ذلك مع سيد الهوارى (٢٠٠١م) بأنها التزام أو واجب المرؤوس الذي كلفه رئيسه بأداء واجبات معينة ويشير كذلك إلى المسؤولية بأنها التزام الفرد نحو نفسه أولاً والتزامه نحو الغير ثانياً بتحقيق نتائج معينة، فالأساس الذي تقوم عليه المسؤولية هو الالتزام ومن ثم فإن المسؤولية واجب والتزام ومن المنطق فإن المسؤولية لا تفوض. (١١ : ٢٨٣)

برعاية الشباب في الجامعة من خلال رعاية الشباب بالكليات المختلفة وهذا يمثل نقطة ايجابية في انجاز الاعمال كما ان الحوكمة تعني انه هناك لوائح وقوانين تحدد نمط العمل داخل الجامعة .

بينما كانت اقلها في العبارة " توجد قاعدة بيانات لخطط واستراتيجية رعاية الشباب بجامعة العريش " ويرى الباحث ان عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالخطط والاستراتيجيات تؤثر بالسلب علي تنفيذ خطط العمل وكذلك اتخاذ قرارات غير معتمدة علي الخبرات السابقة وهذا لايعني عدم وجود قاعدة بيانات نهائياً في رعاية الشباب ولكنها هناك قاعدة بيانات لكنها تحتاج للتعديل والتطوير مما سيساعد في العمل بشكل افضل لخدمة اهداف رعاية الشباب بالجامعة ومن خلالها يتم تحقيق الاهداف بشكل افضل.

ويتفق الباحث مع أحمد عزت راجح (٢٠٠١م) حيث أن احساس الفرد بالمسئولية يمكنه من أن يصبح اكثر قدرة على تحمل أعباء ما يسند اليه من اعمال وشعور الفرد بالقلق شئ طبيعي للنجاح. (٣ : ٦٨)

ويتفق الباحث مع زينب علي عبد

الامير سحر سلمان حسن (٢٠٢١م) (١٠) في ان الحوكمة تحسن من البيئة الرقابية بحيث تشمل القواعد الأخلاقية

١. عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : المتطلبات

الإدارية الداخلية

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة ٢٤ لبيانات المحور الثالث : المتطلبات الإدارية الداخلية

ن = ١٠٠

م	المحور	العبارات	استجابات العينة				الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	٢٤	الترتيب
			نعم	أحياناً	لا	%				
١	المتطلبات الإدارية الداخلية	تتوافر بالجامعة الملاعب والصالات الخاصة بالأنشطة الرياضية	٨٢	%٨٢	١٢	%١٢	٦	%٦	١٠٧.٢٢	١
٢		تتوافر بالجامعة القاعات والتجهيزات الخاصة بالأنشطة العلمية والفنية	٧١	%٧١	٢١	%٢١	٨	%٨	٦٦.٤٤	٧
٣		تتوافر بالجامعة الصالات والمساح الخاصة بالأنشطة الثقافية والفنية	٦٣	%٦٣	٢١	%٢١	١٦	%١٦	٣٧.٩١	١٠
٤		تتاح المشاركة في الأنشطة المختلفة لجميع الطلاب دون قيود أو شروط	٦٨	%٦٨	٢٧	%٢٧	٥	%٥	٦١.٤٠	٨
٥		يحصل الطلاب المشاركون في الأنشطة المختلفة علي مميزات نظير المشاركة	٧٤	%٧٤	١٦	%١٦	١٠	%١٠	٧٥.٠٣	٥
٦		تور لوي الهمة فعال في المشاركة في الأنشطة المختلفة	٧٦	%٧٦	٨	%٨	١٦	%١٦	٨٢.٩٦	٣
٧		تحرص الجامعة علي المشاركة في جميع الأنشطة مع الجامعات الأخرى	٦٧	%٦٧	١٣	%١٣	٢٠	%٢٠	٥١.٧٩	٩
٨		تمتلك كليات الجامعة مقومات وامكانات تنظيم الأنشطة المختلفة	٧٢	%٧٢	٨	%٨	٢٠	%٢٠	٦٩.٥٠	٦
٩		الانحداد الطلابية بالجامعة تؤدي دورها بشكل نموذجي	٨١	%٨١	١٣	%١٣	٦	%٦	١٠٣.٠٨	٢
١٠		يشترك أعضاء الهيئة المعاونة وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة الطلاب في الأنشطة المختلفة.	٧٤	%٧٤	١٨	%١٨	٨	%٨	٧٥.٩٩	٤

انه لن تنجح طرق وأدوات العمل القديمة في عالم اليوم في إنجاز الأعمال وتحقيق النتائج الممكنة في القرن الحادي والعشرين ، حيث ان توافر البنية التحتية من ملاعب وقاعات وصلات هي الاساس لنجاح تنظيم المسابقات والبطولات الرياضية المختلفة ، وهذا ما اشار اليه خالد الطوخي (٢٠١٨م) (٨).

بينما كانت اقلها في العبارة " تتوافر بالجامعة الصالات والمساح الخاصة بالأنشطة الثقافية والفنية " ويرى الباحث ان عدم وجود صالات ومساح لممارسة الانشطة الثقافية والفنية تؤثر علي العملية

يتضح من الجدول (١٢) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثالث : المتطلبات الإدارية الداخلية تراوحت بين (٢.٧٦ , ٢.٢٤) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين (٩٢% , ٨٢.٣%) وتراوحت قيمة كا٢ بين (١٠٧.٢٢ – ٣٧.٩١) .

يتضح من الجدول (١٢) ان قيمة كا٢ لعبارات المحور الثالث : المتطلبات الإدارية الداخلية تراوحت بين (١٠٧.٢٢ ، ٣٧.٩١) ، وكانت اعلاها في العبارة " تتوافر بالجامعة الملاعب والصالات الخاصة بالأنشطة الرياضية يرى الباحث

التدريب العاملين ,وتوافر نظام المعلومات المتكامل بالاضافة الى مشاركة العاملين فى عمليات التحسين ,وضرورة الاهتمام بالثقافة القانونية والتنظيمية للعاملين وهذا مايري الباحث انه يؤدي لارتفاع مستوى جودة الخدمات التى تقدمها رعاية الشباب بالجامعة .

كما يتفق الباحث مع سيد محمد السيد محمد (٢٠٠٤م) (١٢) احمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤م) (٢) ان هناك ضرورة ملحة لتعديل القوانين واللوائح المنظمة للرياضة وفقا لظروف كل هيئة مع وجود مرونة فى هذه اللوائح لتتناسب مع المنشأة مما يساعد على التخطيط طويل المدى لزيادة فرص النجاح وتحقيق الاهداف الخاصة بكل عمل داخل رعاية الشباب بالجامعة .

ويتفق الباحث مع كلاً من خالد الجندي (٢٠١٥م) ، خالد الطوخي (٢٠١٨م) أن الإبداع الإدارى يعد عاملاً أساسياً للتجاوب مع التغيرات المتلاحقة ، والذى يتطلب توافر بيئة إدارية تشجعه ، وتجعل منه ظاهرة متأصلة متجددة . فقد أجمع كتاب الإدارة والمديرون اليوم على أن حاجة المنظمات ومنها رعاية الشباب داخل الجامعة للإبداع الإدارى حاجة ملحة تفرضها التغيرات الإقتصادية والإجتماعية والسياسية والثقافية وغيرها فى المجتمع بالإضافة إلى

التعليمية حيث ان الانشطة الثقافية والفنية لها تأثير مباشر في العملية التعليمية لانها تعتبر مكملة لها بشكل اساسي ومتطلب ضروري لها .

ويتفق الباحث مع كلا من نسرين عبدالله ارمنازى (٢٠٠١م) (١٧) ضياء محمد احمد السيد (٢٠٠٦م) (١٣) في ضرورة توافر البنية التحتية لاي عمل وهذا مايمثل في وجود الصالات والمسارح الخاصة بالانشطة المختلفة والتي تساعد في تشجيع الفرد علي المشاركة الفعالة في الانشطة المختلفة سواء الداخلية او الخارجية التي تنظمها الهيئات المختلفة او التي تشارك فيها خارج نطاقها .

كما يتفق مع ما توصل اليه حسام رضوان كامل (٢٠٠٠م) (٦) من ضرورة قيام توافر عناصر الادارة داخل المنظمات الشبابية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه ورعاية الشباب تمثل عنصر مهم في اهداف ودور الجامعة وربما ينقصها بعض عمليات الرقابة والمقصود هنا ليس التفتيش ولكن الميل اكثر الي التوجيه وتعديل الخطط والاستراتيجيات وفقاً للمتغيرات المجتمعية والبيئية .

كما يتفق الباحث مع ما توصل اليه فارس الرحمن عصام (٢٠٢٣م) (١٤) من توصيات فى ضرورة توافر نظام

- الظروف المتغيرة والمعقدة التي تعيشها المنظمات المعاصرة ما يستدعي تعديل اللوائح والقوانين للتجاوب مع تلك التغيرات المتلاحقة.(٨:٦) (٧:١٩)
- ٨- الإتحادات الطلابية بالجامعة تؤدي دورها بشكل نموذجي.
- ٩- دور ذوي الهمم فعال في المشاركة في الأنشطة المختلفة.

ثانياً : التوصيات :

فى ضوء النتائج و الإستنتاجات التى توصل إليها الباحث يوصى الباحث بما يلى :

- ١- يجب تساهم الإدارة الرياضية بالإتحادات الطلابية في رفع درجة الثقة في التعاملات الألكترونية بدلاً عن التعاملات الورقية.
- ٢- على الإدارة الرياضية بالإتحادات الطلابية توفير دليل للرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بجامعة العريش.
- ٣- الأهتمام بتدريب الموظفين في رعاية الشباب في مجالات الحاسب الآلي.
- ٤- تقوم رعاية الشباب بالجامعة بالتواصل مع مشكلات الطلاب خارج نطاق الجامعة.
- ٥- ضرورة وجود قاعدة بيانات للطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية.
- ٦- إيجاد قاعدة بيانات لخطط وإستراتيجية رعاية الشباب بجامعة العريش.
- ٧- إتاحة الفرصة امام جميع الطلاب دون قيود او شروط للمشاركة في الأنشطة المختلفة.

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

فى ضوء مجال البحث وأهدافه وتحليل النتائج وتفسيرها ، وفى حدود المنهج المستخدم والأجراءات والمعالجات الإحصائية ، قد توصل الباحث إلى الأستنتاجات التالية :

- ١- توفر الإدارة الرياضية بالإتحادات الطلابية فرص التحول الرقمي.
- ٢- تحرص الإدارة الرياضية بالإتحادات الطلابية على تطبيق الإدارة الألكترونية.
- ٣- تحرص الإدارة الرياضية بالإتحادات الطلابية على تفعيل الايميلات الجامعية للطلاب.
- ٤- يوجد هيكل تنظيمي ملائم لحوكمة رعاية الشباب.
- ٥- تقوم رعاية الشباب بالجامعة بالتواصل مع المؤسسات والبيئة المحيطة والمجتمع.
- ٦- يتم الأهتمام بالشكاوي والمقترحات المقدمة من الطلاب.
- ٧- تتوافر بالجامعة الملاعب والصالات الخاصة بالأنشطة الرياضية.

٧-الأولمبية المصرية " دراسة تحليلية " رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٧-خالد حسين شحاتة الجندي (٢٠١٥م) : " تسويق المنشآت الرياضية بالعريش " رؤية مستقبلية " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان .

٨-خالد عبد الستار الطوخي (٢٠١٨م) : " القيادة التحويلية وعلاقتها بالإبداع الإداري بمديريات الشباب والرياضة في جمهورية مصر العربية " , رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة العريش .

٩-دعاء محمد صبري الاسدي (٢٠٢١م) : " الضغوط المهنية وأثرها علي اتخاذ القرار للعاملين بالهيئات الرياضية بمحافظة شمال سيناء " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة العريش .

١٠-زينب علي عبد الامير، سحر سلمان حسن (٢٠٢١م) : " دور الحوكمة الرشيدة وأثرها في تعزيز أداء المشرفين الفنيين في شعب التربية الكشفية " , مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد .

١١-سيد الهواري (٢٠٠١م) : " اتخاذ القرارات - تحليل المنهج العلمي " , ط ٣ , مكتبة عين شمس و المكتبات الكبرى ، القاهرة ، مصر .

١٢-سيد محمد السيد (٢٠٠٨م) : " تمويل الرياضة في القطاع الأهلي (دراسة

٨- ضرورة حرص الجامعة علي المشاركة في جميع الأنشطة مع الجامعات الأخرى .

٩- الأهتمام بتوفير الجامعة الصالات والمسارح الخاصة بالأنشطة الثقافية والفنية والأهتمام بالصيانة والتطوير بصورة دورية .

المراجع العربية :

١-إبراهيم الدعيلج (٢٠٠٦م) : " أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية" مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان .
٢-أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤م) : " الاثار الاقتصادية والاجتماعية لخصخصة الاندية الرياضية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان

٣-أحمد عزت راجح (٢٠٠١م) : " أصول علم النفس " ، ط ٧ ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، القاهرة .

٤-أروي عبدالله محمد ديور (٢٠٢٠م) : " رؤية مستقبلية لتنشيط السياحة الرياضية بمحافظة شمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة العريش

٥-جمعة سالم علي سالم معلا (٢٠٢٠) : " دور الإدارة الاستراتيجية في تمكين الموارد البشرية" ، المجلة المغربية للإدارة المحلية والتنمية، المغرب .

٦-حسام رضوان كامل (٢٠٠٠م) : " اقتصاديات الاتحادات الرياضية

بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية (اتحاد كرة القدم واتحاد الفروسية)" ، المجلة العربية للإدارة - جامعة الدول العربية.

١٧-نسرين عبد الله أرمنazy (٢٠٠١م): " خصخصة مراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية ، " استراتيجية مقترحة " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٨-نيرمين أحمد كمال (٢٠٠٦م) : " تأثير برنامج تنمية إدارية مقترح للأخصائي الرياضي بإدارة رعاية الشباب بجامعة طنطا" ، رسالة ماجستير ، جامعة طنطا.

١٩-وردة على عويس (٢٠١٤) : " دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر" ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية مصر.

تحليلية) " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون.

١٣-ضياء محمد أحمد السيد (٢٠٠٦م) : " تصور مقترح للأستثمار بمراكز الشباب كمدخل لتحقيق التمويل الذاتي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١٤-فارس الرحمن عصام (٢٠٢٣م) : " نمط الحياة وتأثيره علي اتخاذ القرار لدي العاملين بالهيئات الرياضية بمحافظة شمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

١٥-محمد صبحي حسنين (٢٠٠٤م) : " القياس والتقويم في المجال الرياضي " ، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي.

١٦-مونس شجاع (٢٠٢١م) : " دور الإدارة الاستراتيجية في ترقية الأداء