



القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت

د/ يوسف محمد عبدالله عبدالرحمن الكندري
دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية، موجه فني
تربية بدنية بوزارة التربية بدولة الكويت

الملخص

إن دراسة وفهم ديناميكية الجماعة من جميع جوانبها يمكننا من توجيه وتعديل سلوكيات الجماعات نحو تحقيق أهداف العملية التعليمية، ولقد اهتم الباحثون التربويون بالموجه الفني وبسماته الشخصية باعتباره يمثل جوهر العملية التعليمية والتربوية، وباعتباره موجه، ومؤدب، ومثقف، إن بعض المهن تتطلب سمات شخصية معينة، ونظراً لطبيعة ظروف عملية التوجيه وخاصة التربية البدنية وما تتطلبه هذه المهنة من مقومات خاصة في شخصية الموجه، فهناك العديد من الأسئلة شغلت بال المهتمين بشؤون التربية والتعليم، والتي تدور حول السمات الشخصية للموجه الفني والتي تعتبر من أسباب نجاحه في مهنة التوجيه. هدف البحث: القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت. مجتمع البحث: موجهي فني التربية البدنية. عينة البحث وطريقة اختيارها: تم اختيار عينة البحث من موجهي فني التربية البدنية وعددهم (257) موجه فني تربية بدنية. المنهج العلمي: (المنهج الوصفي) لمناسبتها طبيعة البحث. أدوات القياس: (استمارة استبيان السمات الشخصية لدى موجهي فني التربية البدنية بدولة الكويت). نتائج البحث: تبين أن السمات التي يتسم بها موجه فني التربية البدنية تتضمن سمة الاتيساطية، العصايبية، الصفاوة، يقظة الضمير و الطيبة وتؤثر بصورة مباشرة على أداء معلم التربية البدنية.

كالتشخيص ، التعليم والتعلم ، الانتقاء للوظائف ، ونظراً لكثرة المجالات التي تستخدم فيها الاختبارات وحساسيتها فلا بد من توفر الاختبارات بالشروط المتفق عليها والتي تسمح باستعمالها بكل ثقة و موضوعية من طرق المختصين و الباحثين .

ويوضح بشير معمريه (2012م) أن الخصائص السيكمترية للاختبار تعتبر من أهم المفاهيم المتداولة في مجال القياس النفسي، وتتكون من مجموعة مؤشرات وقيم تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج

مقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الاختبارات النفسية من أهم الأدوات المستعملة في الممارسة و البحث النفسيين فهي تمدنا ببيانات درجات حول السمات المختلفة للأفراد ، ولما كانت الاختبارات من أكثر أدوات القياس استخداماً فقد نالت عملية بنائها وتطويرها اهتماماً كبيراً من المختصين في القياس النفسي ، لما تقدمه من بيانات يمكن الاعتماد عليها في صنع القرارات السليمة التي تهدف إلى تحسين العمليات التي يشيع فيها استخدام الاختبارات النفسية

وصلت إليه الدول المتقدمة من نهضة ورقي في المجال التربوي علينا أن نحشد الطاقات للاستفادة من الخبرات التربوية التي تشكل المنطلق الصحيح لهذه النهضة لكونها من أهم المدخلات لتنمية القدرات المهنية لدى الموجهين (73:5) (66:7)

وتذكر **حنان الفايز (2007م)** و**عبدالرحمن محمد (2006م)** إن لكل شخصية نمطها الفريد من السمات، وأن هذه السمات تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد، وأن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبياً، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة، وتعبر عن توافقه للبيئة، ولا يمكن ملاحظة السمات مباشرة، ولكن يستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن. (74:11) (88:22)

ويشير **إبراهيم القريوتي وعماد عبابنة (2006م)** و**كوستا (2006م) Costa** أن من الطرق الأساسية لقياس الشخصية :

1- **الاختبارات الموقفية:** وهي ترمي إلى تهيئة مواقف وظروف فعلية وأعمال يؤديها المفحوص فيبرز بالفعل ما لديه من سمات يراد قياسها، دون أن يعرف الغرض من الاختبار.

2- **الاختبارات الإسقاطية:** وهي عبارة عن موقف مثير على شكل جملة تتميز بأعلى درجة من الغموض ونقص التكوين، يتعرض له المفحوص فيستجيب استجابة يستطيع من خلالها الفاحص اكتشاف جوانب مختلفة من شخصية المفحوص وتشير هذه الجوانب إلى أفكار المفحوص ودوافعه ومفاهيمه ووجداناته ودفاعاته ورغباته واحباطاته،

الاختبار واستقرار النتائج واتساقها كذلك الأسس التي يعتمد عليها الاختبار في تفسير نتائجها، وفي الغالب تتكون هذه الخصائص من ثلاث مؤشرات رئيسية هي الثبات والصدق والمعايير، وسوف يتطرق إليها الباحث بالتفصيل، وتأتي مرحلة استخراج الخصائص السيكومترية للاختبار بعد تطبيقه على عينة التقنين، وتختلف الخصائص السيكومترية للاختبار باختلاف البيئة وعينة التقنين مما يطرح أهمية التأكد منها بشكل دوري. (30:6)

ويذكر **أحمد حسين (2008م)** و**سعيد فيصل (2007م)** أن الموجه الفني يقف دائماً في طليعة العناصر الوطنية الشاعرة بمسؤولياتها الاجتماعية والسياسية والتربوية، والمدركة بوعي قضايا مجتمعها وعصرها، فهو رسول العلم والتعليم يبني وينشئ أنفساً وعقولاً، ومن هنا كان الحرص على حسن اختياره الجيد بما يتمتع به من سمات تمكنه من تحقيق فلسفة المجتمع في جوانبها المتعددة في نفوس وعقول لموجهين والطلاب، ويغرس فيهم حب الوطن والولاء له والتفاني في خدمته، و توافر بعض السمات في شخصيته ومنها: روح خلقية، وانفعالية تتمثل بالآتزان الانفعالي، والعقلي، والاجتماعي. (40:3) (53:15)

وتؤكد **أماني بنت محمد (2011م)** و**حاتم البصيص (2011م)** أن العصر الحالي يشهد تطوراً كبيراً في كافة المجالات التربوية والثقافية والكثير من التغيرات المتسارعة في مجال التعليم على الصعيد العالمي، فقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين جهوداً عالمية واسعة لإصلاح التعليم وتنادت الدعوات لإصلاح النظم التعليمية ولكي نستطيع بلوغ ما

6- السمات يمكن تعديلها بالتعلم. (49:25)
(40:12)

ويوضح حسن أحمد (2010م) أن قياس الشخصية يعتمد على بعض المصادر للتعرف على الشخصية، وهي:
أ. ملاحظات الباحث نفسه.

ب. إنتاج الفرد ككتابات وأعماله الفنية. الخ
ج. المذكرات الشخصية. (120:10)
أهمية البحث:

لقد اهتم الباحثون التربويون بالموجه الفني وبسماته الشخصية باعتباره يمثل جوهر العملية التعليمية والتربوية، باعتباره موجه، ومؤدب، ومتقف، ولا يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي إلا إذا صلح حال الموجه دينياً وخلقاً وعلماً وثقافة، وإعداداً فنياً وتربوياً وشخصياً. وإذا كانت غاية التربية الأولى والأخيرة هي صنع المواطن الصالح، القادر على أن يكون مواطناً نافعاً لنفسه ولأمته، فلا بد من إصلاح حال الموجه الذي يعد الدعامة الأساسية في البنية التعليمية. فإن الموجه يقف دائماً في طليعة العناصر الوطنية الشاعرة بمسؤولياتها الاجتماعية والسياسية والتربوية، والمدركة بوعي قضايا مجتمعتها وعصرها، فهو رسول العلم والتعليم بيني وينشئ أنفساً وعقولا.

وتعتبر نظرية السمات من النظريات الرائدة في تحديد خصائص وسمات لموجه والقائد التربوي، فالشخصية هي المحصلة النهائية للسمات التي ينفرد بها الإنسان وتميزه عن الآخرين، فهي ثابتة نسبياً، وتمكننا من التنبؤ بسلوك وتصرفات الأفراد في المواقف المختلفة.

وهكذا يصبح الموقف المثير في هذه الاختبارات الإسقاطية عبارة عن ستار يسقط عليه المفحوص حياته الداخلية (47:1) (77:28)

حيث تذكر سهير كامل (2007م) أن السمات الشخصية يكمن تلخيصها في:

(الثبات الانفعالي- تحمل المسؤولية- الإبداع- التناغم الوجداني- المرونة- الطموح- الثقة بالنفس- القدرة على اتخاذ القرار- القيادة). (70:16)

ويوضح قاسم ناجي (2008م) وخالد الجدوع (2008م) أن خصائص السمات الشخصية فيما يلي:

1- أن السمات موجودة داخل الفرد ذاته وجوداً حقيقياً وليست أسماء توضع للتصنيف.

2- السمات منها ما هو ايجابي ومنها ما هو سلبي.

3- تتصف وتختص بالعمومية بمعنى أن الشخص يمكن وصفه بشكل عام وبدرجة كبيرة من الثبات بأنه كذا وكذا من السمات المختلفة التي يمكن إسنادها إليه.

4- السمات تكوين فرضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل على وجودها من خلال ملاحظتنا لسلوك الإنسان.

5- السمات لها قوة دافعية، فهي نظام دينامي داخل الشخص وهي تعمل بأسلوب دينامي متفاعل مما يؤكد دورها في تحديد سلوك الفرد ودورها كدافع للسلوك.

مصطلحات البحث:**الشخصية:**

هي التنظيم العقلي الكامل للإنسان عند مرحلة معينة من مراحل نموه وهي تتضمن كل النواحي النفسية والعقلية والمزاجية ومهارات الفرد وأخلاقه واتجاهاته التي كونها خلال حياته (56:2)

السمة:

عبارة عن صفة أو خاصية يتميز بها الفرد عن غيره من الأفراد أو تتميز بها جماعة من الجماعات وقد تكون هذه السمة أخلاقية كالكرم أو التعاون أو التسامح أو الصدق، وقد تكون فكرية كالمرونة (39:16).

سمات الشخصية:

هي تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل، فالسمة هي اتساق ملحوظ في عادات الفرد أو أفعاله المتكررة. (67:13) (53:29)

الخصائص السيكومترية:

يشير مفهوم الخصائص السيكومترية إلى مفاهيم أساسيين تتعلق بالاختبارات والمقاييس النفسية وجودة الاختبار (validity test) وصدق الاختبار، والثبات (reliability test) والترسبية وهما ثبات الاختبار أو المقياس مرهونة بمدى توفر هذه الخصائص في الاختبار أو المقياس (60:20)

المقياس:

"وسيلة للتقدير عن طريق وضع رتبة رقمية، أو معدل كمي، لسمة معينة، أو لسلوك محدد: اجتماعي، انفعالي، سوي أو غير سوي حيث يقوم الفاحص بتحديد

وبما أن مهنة التوجيه تسبق المهن الأخرى بالتدخل في تكوين شخصية الأفراد جميعاً، قبل أن يصلوا إلى سن التخصص في أي مهنة. فجميع أفراد المجتمع الذين يتولون مسؤولياته في شتى الميادين، وعلى كافة المستويات، لا شك قد مروا من خلال أبواب المدرسة، ومن ثم، فهم قد اصطبغوا بشخصيات موجههم وأسائدتهم، وبالقيم التي غرسوها فيهم.

ويمثل موجه التربية البدنية مثال فعال وملمس في حياة المعلمين والطلاب ويساعد على ذلك المناخ المدرسي الرياضي وحيوية المواقف الحياتية التي تظهر بها السمات الشخصية للموجه وينعكس ذلك على خبرات التعلم لدي الطلبة بما يمكن لن يتأثروا به من إيجابية في فعالية الذات وتنمية الشخصية.

لذا تتبلور أهمية البحث في محاولة الكشف عن:

- القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فنى التربية البدنية بدولة الكويت .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فنى التربية البدنية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- ما القياس النفسي للسمات الشخصية لدى موجهي فنى التربية البدنية بدولة الكويت؟

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف السمات الشخصية لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط بسلطنة عمان، وتعرف أكثر العوامل المسببة للاحتراق النفسي لديهم، إضافة إلى التعرف على العلاقة بين السمات الشخصية والاحتراق النفسي لدى عينة الدراسة، كما هدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق الجوهرية في كل من العوامل المسببة للإحراق النفسي وسمات الشخصية وفقاً لكل من متغيرات المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية، والعمر، وسنوات الخبرة.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-حصل أفراد العينة على درجات عالية على مقياس السمات الشخصية مما يشير إلى أنهم يتمتعون بسمات شخصية إيجابية.

-حصل أفراد العينة على درجات متوسطة على مقياس الاحتراق النفسي.

-ترتبت العوامل المسببة للاحتراق النفسي لدى المدربين الرياضيين كالاتي: الأسباب المرتبطة بـ (اللاعبين أو الفريق الرياضي، تلتها خصائص المدرب الشخصية، ثم الإدارة العليا للفريق، ثم وسائل الإعلام، ثم المشجعين في المرتبة الأخيرة).

3. دراسة سعيدة صالح (2013م) (17)
بعنوان: تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين.

وهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التحصيل الأكاديمي بسمات الشخصية والتوافق النفسي قام الباحث بدراسة ميدانية لتحديد الظاهرة المراد

الدرجة التي تنطبق على المفحوص من بين عدد من الدرجات التي يتضمنها مقياس مندرج ويمكن أن يجيب المفحوص بنفسه عن المقياس أو يقوم شخص آخر بتطبيقه على المفحوص (65:30) (55:18).

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية:

1. دراسة حساني إسماعيل (2014م) (8)
بعنوان: "استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة الموجه الفني على عينة من لموجهين بولاية الوادي".

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة لموجه في البيئة الجزائرية، وتوصلت الدراسة إلى:

-تمتع مقياس معايير جودة الموجه الفني بمؤشرات ثبات مقبولة دلت عليها معاملات الثبات والتي تم حسابها عن طريق التجزئة النصفية (سييرمان براون) وألفا لكرونباخ.

-تمتع مقياس الثقة بالنفس بدلالات صدق كافية، دلت عليها المؤشرات الكمية التي تم الحصول عليها من جراء استخدام طريقتي الاتساق الداخلي وكذلك الصدق العاملي وصدق المقارنة الطرفية.

-قدرة المقياس على كشف جودة الموجهين الفنيين حسب طبيعة تكوين الموجه بنفس المستوى.

2. دراسة سالم بن محمد (2013م) (14)
بعنوان: "بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى مدربي الفرق الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط".

والتوكيدية والاستقلال والدوجماتيقية والسعادة والعوانية والمسؤولية والسيطرة في التوافق الاجتماعي والأسري وكانت الفروق لصالح منخفضي كل سمة من هذه السمات.

5.دراسة عبد الكاظم خليل وآخرون (2006م)⁽²³⁾ بعنوان: "تحديد درجات معيارية لمقياس صنع القرار للمدرب وعلاقته ببعض السمات الشخصية".

هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد درجات معيارية لمقياس صنع القرار لدى مدربي كرة القدم، والتعرف على العلاقة بين مجالات مقياس صنع القرار وبعض السمات الشخصية لدى مدربي كرة القدم.

وقد استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة، ومن أهم نتائج هذه الدراسة الآتي:

- تم إيجاد درجات لمقياس قدرة المدرب على صنع القرار.
- أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالعصبية والعوانية والاكثنايية والقابلية على الاستشارة بمكونات صنع القرار.
- أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط بين بعض السمات الشخصية المتمثلة بالاجتماعية والسيطرة والكف بمكونات صنع القرار.
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين سمة الكف ومجالي تحديد المشكلة والتقويم ولم تظهر علاقة ارتباط بين سمة الكف والمجالات الأخرى.

دراستها وقياسها معتمدة في ذلك على عينة من طلبة سنة أولى علم النفس، مستعملة المنهج الوصفي المقارن، ومن أهم نتائج البحث أن سمات الشخصية تختلف باختلاف الجنس، حيث أن الطالبات عصائيات أكثر من الطلاب أما باقي السمات فلم يكن هناك اختلاف يذكر، كما توصلت النتائج إلى أن التوافق النفسي يختلف باختلاف الجنس وأن التحصيل الدراسي كذلك يختلف حسب الجنس، كما توصلت النتائج إلى أن سمات الشخصية تؤثر على التحصيل الأكاديمي من جهة سمة العصائية، وكذلك تؤثر على التوافق النفسي من جهة سمة الانبساطية العصائية الطيبة ويقظة الضمير أما سمة الصفاوة فلا تؤثر عليها.

4.دراسة صفا عيسى (2010م)⁽¹⁹⁾ بعنوان: "سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين في محافظات غزة".

وهدفت إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي وسمات الشخصية التي تم درستها في هذه الدراسة (التوكيدية - الدوجماتيقية - العوانية - تقدير الذات - السعادة - الاستقلال - السيطرة - المسؤولية) وأثر هذه السمات على التوافق النفسي للمسنين.

توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- 1- وجود فروق داله احصائيا بين منخفضي ومرتفعي كل من سمة تقدير الذات والتوكيدية والاستقلال والسعادة والمسؤولية والسيطرة في التوافق الشخصي والاقتصادي والانفعالي والصحة الجسمية والتوافق النفسي ككل.
- 2- وجود فروق داله احصائيا بين منخفضي ومرتفعي كل من سمة تقدير الذات

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

7. دراسة موراي وآخرون، Murray,

(2002) Rushtar & Paunonon

(31) : بعنوان " السمات الشخصية للمعلم وتقييم الطلبة في ستة أنواع من المسابقات الجامعية " في كندا ولندن. وفحصت هذه الدراسة (29) سمة شخصية ل (46) مدرس علم نفس، وذلك من خلال تقييم الطلبة لهؤلاء المدرسين، وقد قيم هؤلاء المدرسون في (6) مسابقات جامعية تدرس في أكثر (66) مستوي من السنة الأولى حتى الدراسات العليا ، وكانت النتائج كما يلي:

1. إن فعالية التدريس تنوعت حسب

اختلاف المساق للمدرس نفسه.

2. إن فعالية التدريس عبر مسابقات مختلفة،

يمكن أن يتنبأ بها بدقة من خلال تقدير سمات الشخصية.

3. سمات الشخصية المحددة، تساهم بفعالية

في التدريس وتختلف حسب نوع المساق.

4. ترتبط سمات الشخصية، باختلاف

المسابقات التي يدرسها المدرس، ولذلك تنصح الدراسة بضرورة تدريس مدرسي علم النفس لمساقات مختلفة.

8. دراسة ثيوبالد، Theobald, (2002) (33)

بعنوان: " اختبار تأثير أثر الخصائص الشخصية والمهنية ومديرة المدرسة على ذاكرة موجهي فني المدارس العامة " في الولايات المتحدة الأمريكية.

فحصت هذه الدراسة العلاقات بين

الخصائص الشخصية المهنية وهي:

- أن للصفات الشخصية التي يمتلكها المدرب الدور الكبير في عملية صنع القرار.

6. دراسة ختام عبدالله علي (2005) (13)

بعنوان: " السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس".

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة (183) موجه فني، وهن يشكلن ما نسبته (16.8%) من مجتمع الدراسة.

وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- أن درجة توفر السمات الشخصية لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس كانت كبيرة، وبنسبة مئوية (77.75%)، وأن ترتيب النسب المئوية لدرجة توفر السمات الشخصية لدى موجهي فني المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس كانت كالتالي: وسمة المسؤولية جاءت بدرجة كبيرة جداً، ونسبة مئوية بلغت (84.6%)، وسمة الاجتماعية جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (77.4%)، وسمة السيطرة جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (77.2%)، أما سمة الاتزان الانفعالي جاءت بدرجة كبيرة، ونسبة مئوية بلغت (71.8%).

عينة البحث:**مجتمع وعينة البحث:**

إشتمل مجتمع البحث على موجه فني التربية البدنية بدولة الكويت، وتم اختيار عينة البحث من موجهي فني التربية البدنية وعددهم (257) موجه فني من بعض المناطق التعليمية بمحافظة دولة الكويت.

يوضح جدول رقم (1) توصيف مجتمع وعينة البحث ولقد بلغ مجتمع البحث عدد (290) موجه فني تربية بدنية.

أدوات البحث:**مقياس السمات الشخصية لموجهي التربية البدنية:**

يتكون مقياس السمات الشخصية لموجهي التربية البدنية من مجالين، حيث بلغ عدد الفقرات الكلي للمقياس (20) فقرة لمجال السمات الشخصية الإيجابية وعدد (19) فقرة لمجال السمات الشخصية السلبية، كما تم تحديد إختيار نمط الإجابة الثلاثي (نعم ، محايدة ، لا)

عرض الاستبيان في صورته المبدئية:

تم عرض المقياس علي مجموعة من الخبراء المختصون في علم الإجتماع وعلم النفس الرياضي، لتقدير صدقها وإبداء الملاحظات التي يرونها مناسبة.

يوضح جدول (2) نسبة آراء الخبراء في كل من مجالي المقياس.

يوضح جدول (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

الخصائص المالية والراتب، وخبرة التدريس، وعمل مديرة المدرسة (على سلوك الذاكرة لمعلمي المرحلتين الأساسية والثانوية).

كانت النتائج سلبيًا للهنود والأسويين على خاصة الغنى، وكانت ايجابيًا مرتبطة بخبرة التدريس والراتب، وعمل مديرة المدرسة للمرحلة الأساسية.

9. دراسة برجارد Burgard (2000)

(26): بحثت هذه الدراسة الخصائص الشخصية لنساء جامعات مسجلات الدراسات الأكاديمية في الهند، حيث يسيطر عليها الذكور من الناحية التقليدية، ونساء أخريات في مواضع يسيطر عليها الإناث تقليديًا، إن الخصائص الشخصية بما يخص الفئتين: المتغيرات النفسانية والمتغيرات البيئية حيث أن المزايا النفسية اشتملت على : عناصر توجيه دور الذكور، ودافعية الإنجاز، دافعية العمل بينما المزايا البيئية اشتملت على دعم أبوي، وتأهيل اجتماعي وعائلي مبكر، وكشفت النتائج أن مجموعة الإناث اللواتي في مواضع دراسات تقليدية يسيطر عليها الذكور، ويتمتعن بدعم نفسي وبيئي، كان لديهن مستويات أعلى من دافعية الانجاز ودافعية نحو العمل من المجموعة الثانية، رغم سيطرة الذكور على هذه المجالات في العمل.

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

جدول (1)
توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	موجهى فنى تربية بدنية
مجتمع البحث	290
عينة البحث الكلية	287
العينة الأساسية	257
العينة الاستطلاعية	30

جدول (2)

النسبة المئوية لأراء الخبراء عن السمات الشخصية لموجهى فنى التربية البدنية

(ن=10)

م	السمات الشخصية	النسبة المئوية	الترتيب
1	السمات الشخصية الإيجابية	%100	1
2	السمات الشخصية السلبية	%100	2

جدول (3)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور الاستبيان

(ن = 10)

م	السمات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
-1	الإيجابية	0.921	3.65	1
-2	السلبية	0.899	3.77	2

الاستبيان في صورته النهائية:

حيث أصبح المقياس بصورته النهائية متكوناً من (39) فقرة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) موجهي فني تربية بدنية ببعض المناطق التعليمية بمحافظات دولة الكويت.

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطرق العلمية التالية:

صدق المقياس:**- صدق المضمون (صدق المحكمين):**

لقد تحقق صدق المحتوى للمقياس من خلال عرضه علي السادة الخبراء، وخلص المقياس إلى (39) فقرة متنوعة وكان صدق المضمون للمقياس (0.867).

ثبات الاستبيان:

يشير ثبات المقياس إلي درجة إستقراره stability عبر الزمن وكذلك إتساقه consistency عبر فقراته والذي يعرف بالتجانس الداخلي وتم التحقق منه عن طريق أسلوب إعادة الإختبار Re- test حيث يسهل الحصول علي قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد لقياس السمة ذاتها وهو تطبيق الإختبار نفسه مرتين وتزودنا هذه الطريقة بدرجتين لكل مفحوص، وتم تطبيقه علي عينة (30) موجه فني تربية بدنية، وبعد مدة (15) يوم أعيد تطبيق الإختبار، ومن ثم حساب معامل الارتباط بيرسون وقد بلغ معامل

الارتباط (0.868) وهو دال عند مستوى (0.05).

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان علي عدد (257) موجه فني تربية بدنية وذلك في العام الأكاديمي 2018/2019م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج لإدخال البيانات وبرنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• المتوسط الحسابي.

• الوسيط.

• الانحراف المعياري.

• معامل الارتباط.

• النسبة المئوية.

• تحليل التباين

• معامل ارتباط بيرسون Pearson لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

يوضح جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه العبارة كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط تفوق حد الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05) وهذا يكون مؤشر لصدق بناء الاتساق الداخلي للاستبيان.

يوضح جدول (5) حساب معامل الثبات لمحاول استمارة الاستبيان ويتضح أن محاور الاستبيان تتمتع بمعامل ثبات عالي وكذلك المحاور معاً.

جدول (4)

معامل ارتباط عبارات كل محور من محاور الاستبيان
والدرجة الكلية للمحور

ن = 10

المحور الثاني		المحور الثاني		المحور الأول		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم العبارة						
*0.612	11	*0.826	1	*0.390	11	*0.412	1
*0.541	12	*0.541	2	*0.631	12	*0.641	2
*0.892	13	*0.683	3	*0.461	13	*0.653	3
*0.753	14	*0.562	4	*0.826	14	*0.561	4
*0.761	15	*0.349	5	*0.684	15	*0.449	5
*0.683	16	*0.892	6	*0.612	16	*0.683	6
*0.543	17	*0.753	7	*0.541	17	*0.543	7
*0.712	18	*0.761	8	*0.753	18	*0.712	8
*0.461	19	*0.826	9	*0.761	19	*0.461	9
		*0.684	10	*0.349	20	*0.826	10

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.783

جدول (5)

حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان

قيمة معامل ألفا	المحاور	م
0.932	المحور الأول: السمات الشخصية الإيجابية	1
0.904	المحور الثاني: السمات الشخصية السلبية	2

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج:

المعياري وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور الإستبيان يتضح من الجداول أن هناك فروق دالة إحصائياً في إجابات عينة البحث على عبارات الإستبيان.

من خلال عرض نتائج الجدولين (5) و(6) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لإجابات عينة الدراسة علي

المحور الأول والخاص ب السمات الشخصية الإيجابية ن=257

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
1	أعتني بأي عملاً أقوم به.	3.83	0.83	12.70
2	ينقصني الشعور بالثقة في النفس.	3.44	0.72	13.49
3	أتعامل مع زميلائي في العمل بطريقة إيجابية.	2.77	0.93	11.80
4	أملك زمام القيادة في مواقف المناقشة الجماعية.	2.63	0.62	12.48
5	أتحرق من أنواع القلق والتوتر.	3.58	0.47	13.70
6	أميل إلى أن أكون مع غيري من الناس.	4.83	0.83	12.70
7	أجتهد في عملي.	2.44	0.72	13.49
8	أصرف مع الآخرين بطريقة هادئة.	2.66	0.61	10.19
9	أحب الاجتماع بالآخرين.	3.75	0.57	8.31
10	أناثر بآراء الآخرين بسهولة.	2.38	0.59	10.11
11	لدى القدرة على الاحتفاظ بضبط النفس حتى في المواقف التي تضايقتني وتقيد حريتي.	2.92	0.49	9.70
12	يسهل على تكوين صداقات مع معارف جديدة.	3.54	0.60	12.44
13	لدى القدرة على اتخاذ القرارات المهمة دون مساعدة أحد.	2.66	0.61	14.67
14	أجد صعوبة في الاندماج مع الزملاء.	2.55	0.73	13.42
15	أذل الصعوبات في العمل بقدر المستطاع.	1.66	0.80	13.09
16	أهتم كثيراً باختلاطي الاجتماعي بالناس.	2.83	0.83	10.93
17	أخذ المسؤوليات مأخذ الجد.	2.44	0.72	10.24
18	أشعر بالاطمئنان وراحة البال في جميع الأحوال.	4.74	0.60	10.78
19	أجد سهولة في التأثير على الآخرين.	3.34	0.60	10.84
20	لدى القدرة على تحديد علاقاتي واختيار القليل منها.	2.47	0.71	11.08

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لإجابات عينة الدراسة

علي المحور الثاني والخاص ب السمات الشخصية السلبية ن=257

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت
1	استمر في الأعمال الروتينية حتى أنتهي منها.	3.42	0.71	13.37
2	انفعل وأبدوا عصبية بشكل سريع عند وقوع الأخطاء.	4.44	0.72	11.94
3	لا أحب التحدث إلى الغرباء الذين لا أعرفهم.	2.68	0.61	12.62
4	أنا إنسان يمكن إثارتي بسهولة.	2.79	0.57	13.99
5	ينقصني الشعور بالمسئولية.	1.77	0.54	12.86
6	أفضل أن يقوم غيري بقيادة العملية التوجيهية	2.87	0.62	13.55
7	أوصف أنني شخصية عصبية نوعاً ما.	2.61	0.59	10.54
8	أواصل العمل رغم الصعوبات التي تواجهني.	3.51	0.75	8.98
9	أنا مثابر جداً في أي عمل أقوم به.	5.38	0.62	10.53
10	أنا متأن في تصرفاتي.	3.57	0.63	11.32
11	أميل إلى أن أكون عصبية في تصرفاتي.	4.42	0.71	12.38
12	أستمتع بوجود كثير من الناس حولي.	2.44	0.72	14.85
13	أوافق أن أفضي وقتي بصحبة الآخرين.	4.68	0.61	13.98
14	لا يمكنني الاستمرار في العمل الذي أقوم به.	2.79	0.57	13.63
15	ينقصني الاعتماد على النفس.	2.77	0.54	10.11
16	أنا واثق من قدراتي.	3.87	0.62	10.99
17	لا أستسلم بسهولة عند مواجهتي المشاكل.	4.61	0.59	10.96
18	لا أقوم بدور فعال في المواقف والأنشطة الجماعية.	3.51	0.75	11.66
19	أخفق في التعامل مع الآخرين.	3.38	0.62	10.14

المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

1. إبراهيم القريوتي وعماد عبابنة (2006م): تطوير مقياس عربي متعدد الأبعاد للكشف عن التوحد، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 73-85، مجلد2، عدد 2.
2. أحلام حسن محمود (2008م): سيكولوجية الشخصية دون ذكر المكتبة أو البلد.
3. أحمد حسين الصغير (2008م): معايير تقييم أداء لموجه دراسة ميدانية في مجتمع الإمارات، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 5، العدد 2.
4. أرثر بيير وإيملي بيير (2008م): المعجم النفسي الطبي، ترجمة الجسماني عبدالعلي، الدار العربية للعلوم، بيروت.
5. أماني بنت محمد بن قليبوي (2011م): مدى قيام عضوات هيئة التدريس في جامعة أم القرى بهامهن التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
6. بشير معمريّة (2012م): أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، دار الخلدونية، الجزائر.
7. حاتم البصيص (2011م): ضمان جودة الأداء التدريسي في التعليم الجامعي، تطوير الكفايات الأدائية للمعلم في ضوء معايير الجودة، بحث مقدم للمؤتمر الدولي العربي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء الخاصة، الأردن.

ويعزى الباحث ذلك الى تنوع السمات بين موجهي فني التربية البدنية حيث تباينت إجابات الموجهيين على عبارات المقياس التي تأرجحت فيها السمات الإيجابية لموجهي التربية البدنية بالإتجاه نحو الإيجابية في عبارات محور المقياس الأول وهو السمات الشخصية الإيجابية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من حساني إسماعيل (2014م)⁽⁸⁾، سالم بن محمد (2013م)⁽¹⁴⁾، سعيدة صالح (2013م)⁽¹⁷⁾، صفا عيسى (2010م)⁽¹⁹⁾، عبد الكاظم خليل وآخرون (2006)⁽²³⁾، موراي وآخرون Murray, Rushtar & Paunonon (2002)⁽³¹⁾، حيث توصلت الي:

- أن سمات الشخصية تختلف باختلاف الجنس.
- حصل أفراد العينة على درجات عالية على مقياس السمات الشخصية مما يشير إلى أنهم يتمتعون بسمات شخصية إيجابية.
- سمات الشخصية المحددة، تساهم بفعالية فيعملية التوجيه وتختلف حسب نوع المساق.

التوصيات:

- ضرورة الإهتمام بالمقاييس النفسية لأطراف العملية التربوية بوحاصة موجهي فني التربية البدنية .
- تطبيق مقياس السمات الشخصية قيد الدراسة على موجهي فني في المجالات الأخرى.

8. **حسانى إسماعيل (2014م):** استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس معايير جودة لموجه على عينة من لموجهين بولاية الوادي، رسالة ماجستير، جامعة البليدة.
9. **حسن أحمد حشمت ومصطفى حسن باهي (2006م):** التوافق النفسي والتوازن الوظيفي الدار العالمية للنشر والتوزيع مصر.
10. **حسن بن أحمد الفقيه (2010م):** تقنين اختبار القدرة المبكرة في الرياضيات TEMA3 على الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. مذكرة لنيل درجة الماجستير، جامعة أم القرى مكة، المملكة العربية السعودية.
11. **حنان الفايز (2007م):** العلاقة بين الاضطراب الشره العصبي للطعام وكل من عوامل الشخصية الخمسة الكبرى والحالة الاجتماعية لدى عينة من طالبات جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.
12. **خالد الجدوع (2008م):** التوافق النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في كلية التربية جامعة أب اليمن.
13. **ختام عبدالله علي غنام (2005م):** السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى موجهي فنى المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.
14. **سالم بن محمد الغيلاني (2013م):** بعض سمات الشخصية وعلاقتها بالاحتراف النفسي لدى مدربي الفرق
- الأولى والاتحادات الرياضية في محافظة مسقط، رسالة الماجستير، جامعة نزوي، مدينة مسقط.
15. **سعيد فيصل محمد عبد الوهاب (2007م):** فعالية جودة أداء لموجه في الحد من مشكلة تسرب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلم المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة التعليمية، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر.
16. **سهير كامل أحمد (2007م):** سيكولوجية الشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، جامعة القاهرة، مصر.
17. **سعيدة صالحى (2013م):** تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.
18. **صبري محمد علي وأشرف محمد عبد الغنى شريت (2006م):** الصحة النفسية والتوافق النفسي، دار المعرفة الجامعية، مصر.
19. **صفا عيسى صيام (2010م):** سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي للمسنين في محافظات غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية بجامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
20. **صفوت فرج (2007م):** القياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة السادسة، مصر.
21. **صلاح الدين محمود علام (2006م):** الاختبارات والمقاييس التربوية

- International Journal of Aging and Human Develop., 63 (3): 241-257.
22. **Costa PT and McCrae RR (2006):** Age changes in personality and their origins: comment on Roberts, Walton, and Viechtbauer, *Psychologica Bultin.*, 132 (1): 26- 28.
23. **Kasivar, Parvin and Shokri OMID (2008):** A structural model of personality factors, learning approaches, thinking styles and academic achievement (Acc' 08) Istanbul; Turkey 27-30.
24. **Melissa C, O'Connor, Sampov, Paunomen (2007):** Big five personality predictors of post- secondary academic performance, personality and individuals differences, 43, 971-990.
25. **Murray, Harry; Rushton, Pushto, Philippe (2002):** Paunonen, Sampo, Teacher personality traits and student instructional ratings in six types of university courses, *Journal of Educational Psychology*.
26. **Selcuk G & Okkes Alpaslan G (2011):** Burnout among judo Coaches in Turkey. *Joaup Hea;te*, V 53.
- والنفسية، دار الفكر، الطبعة الأولى عمان.
22. **عبدالرحمان محمد عيسوي (2006م):** نظريات الشخصية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، مصر.
23. **عبد الكاظم خليل حسان وعبد الحليم جبر نزال وعلي فرحان حسين (2006م):** تحديد درجات معيارية لمقياس صنع القرار للمدرب وعلاقته ببعض السمات الشخصية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثالث، المجلد الخامس.
24. **عبد المنعم الميلادي (2006م):** الشخصية وسماتها، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
25. **قاسم ناجي محمد (2008م):** الفروق الفردية والقياس النفسي والتربوي، مركز الإسكندرية للكتاب، بدون طبعة، مصر.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
26. **Burgard, Bambi Nanette (2000):** An examination of psychological characteristics and environmental influences of female college students who choosetraditional versus nontraditional academic majors, *Educational psychology*.
27. **Caroline, Daniel, Marina S & Matthias K (2006):** Personality, Aging Self Perceptions, and Subjective Health: A Mediation Model,