



أثر برنامج ترويح مائي علي تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم

م.م/ محمد سعيد عبدالعاطي حسين
مدرس مساعد بقسم الادارة الرياضية والترويح
كلية التربية الرياضية بنين/بنات، جامعة العريش

الملخص



يهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج ترويح رياضي على تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم، فروض البحث: توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والضابطه في تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي، توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والضابطه

في تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لصالح المجموعه التجريبيه، اجراءات البحث منهج البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي، عينة البحث قام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم وبلغ قوامها (16) طفل معاق سمعي ، وسائل جمع البيانات: أولاً: استمارة التحاق الطفل بمدارس السباحة، ثانياً: مستوى حاله الصحية، ثالثاً: اختبار الذكاء ، رابعاً: استمارة تقييم مستوى اداء المهارات ، المعالجات الاحصائية قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss)، الإستنتاجات: أن برنامج الألعاب الترويحية المائية المقترح له أثر ايجابي على تعلم الأطفال صعوبات التعلم على تعلم المهارات الاولية في السباحة. التوصيات : تطبيق برنامج الألعاب الترويحية المائية المقترح في تعليم المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لما لها من أثر ايجابي وفعال في تعلم وتحسين أداء الأطفال المعاقين سمعياً في المهارات الاولية في السباحة.

المقدمة ومشكلة البحث

مهنتهم وثقافتهم وسنهم وفئاتهم حيث لم يعد المعاق عبئاً على المجتمع كما كان الحال في الماضي. (7 : 27)

ويعد الترويح أحد ضروريات الحياه اليومية للمجتمع بصفة عامة وللأطفال المعاقين بصفة خاصة اذ يعتبر الاهتمام بالأطفال المعاقين أحد المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره وخاصة بعد

لا يخلو مجتمع مهما بلغ من سبل التقدم والتطور من وجود إعاقات على اختلاف أنواعها ودرجاتها، بل ومهما اتخذت من اجراءات الوقاية والحماية، وهذا الامر مما يجعل الدول المتحضر تتسابق إلى تقديم خدمات أفضل لأبنائها من ذوى الاحتياجات الخاصة بصرف النظر عن اختلاف

الانجازات الهائلة لفئة المعاقين من المجتمع الكبير المحيط بنا. (3 : 17)

المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم وذلك من خلال :

وتشير "ميرفت صادق" (2002م) ان الانشطة الرياضية تعتبر وسيط فعال والتي يستطيع الاطفال المعاقين قابلي التعلم من خلالها تحسين وتنمية مهاراتهم وقدراتهم ، كما تتعدد مجالات الانشطة الرياضية للأطفال المعاقين والتي اهمها السباحة ، حيث أدرجها علماء النفس والاجتماع في مقدمة الانشطة الرياضية التي تساعد الطفل المعاق على التحرر والانطلاق والمشاركة في الانشطة الترويحية والجماعية التي يشترك فيها كلا من الطفل السوي والمعاق . (31:8)

1.تصميم برنامج ترويحى لتعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم.

2.التعرف على تأثير البرنامج الترويحي على تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم.

فروض البحث :

1.توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والضابطه في تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي .

2.توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه والضابطه في تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لصالح المجموعه التجريبيه.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

صعوبات التعلم:

تعتبر صعوبات التعلم حالة مستمرة، ويفترض أن تكون ناتجة عن عوامل عصبية تتدخل في نمو القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد صعوبات التعلم كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرة عقلية عادية إلى فوق العادي، وأنظمة حسية حركية متكاملة وفرص تعليم كافية. وتتنوع هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها. وتؤثر هذه الحالة خلال حياة الفرد على تقدير الذات، التربية، المهنة، التكيف الاجتماعي، وفي أنشطة الحياة اليومية. (12)

ومن خلال عمل الباحث مدربا ومعلما للسباحة لاحظ عدم توافر برنامج ترويحى اثناء تعلم المهارات الاولية في السباحة خاصة لمن يعانون من صعوبات التعلم، لذا ترائي للباحث اجراء هذه الدراسه لمعرفة مدى تاثير البرنامج الترويحي المائي على تعلم بعض المهارات الاولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم .

أهمية البحث والحاجة إليه :

وترجع أهمية هذه الدراسة إلي محاولة الباحث لوضع برنامج ترويحى لتعليم بعض المهارات الاولية في السباحة للأطفال صعوبات التعلم مما يساعدهم علي علي تحمل المسئولية وكذلك تزويدهم بالمهارات المختلفة التي تنمي من شخصياتهم وتستغل طاقاتهم وتعمل علي تنشئتهم تنشئة صالحة.

أهداف البحث :

يهدف البحث الي التعرف على تاثير برنامج ترويحى رياضي على تعلم بعض

السباحة التعليمية:

تتضمن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة، بدءاً من المهارات الأساسية ومهارات السباحة التمهيديه وصولاً إلى اكساب الفرد طرق السباحة الأربعة، وذلك لتحقيق مبدئين هما الترويج وتحقيق الامن والسلامة. (1:26)

الدراسات السابقة :

1- دراسة "طارق سعد الدين قاسم" (2002م) (4)

عنوانها "برنامج مقترح لتعليم السباحة للمعاقين ذهنياً"، هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح لتعليم المهارات الأساسية للسباحة للمعاقين ذهنياً في المرحلة من (12-15) سنة، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة في (12) طفل معاق ذهنياً تتراوح أعمارهم بين (12-15) سنة ونسبة ذكائهم تتراوح بين (50-70) درجة طبقاً لمقياس استانفورد بينيه، تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية تضم (6) طفل معاق ذهنياً، مجموعة ضابطة تضم (6) طفل معاق ذهنياً، وقد أسفرت أهم النتائج على أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن بالنسبة للمعاقين ذهنياً.

2- دراسة "معصومة حبيب بهمن" (2008م) (9)

عنوانها " إستراتيجية مقترحة لإدارة برامج الأنشطة الرياضية للتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين"، وهدفت الدراسة إلى بناء إستراتيجية مقترحة لإدارة برامج الأنشطة الرياضية

للتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، بلغ عدد (92) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من معلمى ومعلمات التربية الرياضية للأسوياء والمعاقين والخبراء، استخدمت الباحثة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، وكان من أهم نتائجها بناء إستراتيجية مقترحة لإدارة برامج الأنشطة الرياضية للتلاميذ المعاقين عقلياً المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين .

3- دراسة: موسونوي Mosunoy (1998م) (11)

بعنوان "دراسة للمشكلات في الشرح الاولي للسباحة في منظمات الاطفال المعوقين" وكان الهدف من هذه الدراسة هو اظهار مشاكل المنظمة عند الشرح المبدي للاطفال المعاقين في السباحة، والتجربة التربوية الطبيعية والملاحظات التربوية مع مساعدة التصوير تحت الماء، والمشاكل التالية الاساسية للاطفال المعاقين في شرح السباحة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ظهرت كنتيجة للدراسة (مشكلة منظمة السباحة التاهيلية - مشكلة المواقف المحرجة لمدربي السباحة - مشكلة الخوف من الماء - مشكلة تامين دراسات التدريب - مشكلة توابع امراض واضطرابات الطلاب - مشكلة سباحة الشخص المعاق نفسه) .

4- دراسة: كلارك Clark (2000م) (10)

بعنوان "برنامج لعلاج الأطفال المعاقين عقلياً" وهدفت إلى علاج الأطفال المعاقين

2- المجال الزماني :

تم تنفيذ الإجراءات التمهيدية والقياسات القبلية والبعديّة وتطبيق البرنامج للبحث الحالي خلال الفترة من 1 /12/ 2018م حتى 2019/2/1م .

3- المجال البشري :

الاطفال المعاقين سمعياً في المرحلة العمرية من 8 :10 سنوات .

ثالثاً : عينة البحث .

قام الباحث بإختيار عينه البحث بالطريقة العمدية من أطفال صعوبات التعلم وبلغ قوامها (20) طفل معاق وتم استبعاد (3) اطفال لعدم الانتظام بالبرنامج و(1) طفل لإجادته السباحه، وبذلك اصبحت عينة البحث الاساسيه (10) اطفال ، و بلغ عدد العينة الاستطلاعية (6) اطفال ، وجميعهم لم يسبق لهم تعلم السباحه .

تم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل مجموعه (5) اطفال.

يتضح من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي لمتغير الذكاء للمجموعة الاساسية كان 242 والعمر العقلي 106.2 و الطول 132.5سم والوزن 30.1 والسن 10.6 سنة وكانت قيمة معامل الالتواء تتراوح ما بين (3±) مما يدل علي تجانس العينة في المتغيرات لجميع المتغيرات حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء من -0.22 الى 1.22 مما يدل علي تجانس عينة البحث.

رابعاً : وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث الوسائل والادوات التالية لجمع البيانات الخاصه بتلك الدراسه:

عقلياً القابلين للتعلم باللعب وإلى أي مدى يؤثر اللعب في العلاج النفسي للأطفال المضطربين، وتكونت عينة الدراسة من (46) تلميذاً ، تم اختيارهم عشوائياً من بين تلاميذ المدراس الابتدائية بولاية ميتشجان بأمريكا ، وكان من نتائج الدراسة إثبات أهمية اللعب كأحد البرامج الوقائية للصحة النفسية ، وحاجة هؤلاء التلاميذ إلى وجود وسائل من شأنها رفع الروح المعنوية والإحساس بالنفس كالعلاج باللعب.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة، توصل الباحث إلى أهم نقاط الاستفادة في توجيه الباحث إلى:

- صياغة أهداف وفروض البحث بدقة .
- اختيار المنهج ذو التصميم المناسب للبحث .
- التعرف على طرق قياس متغيرات البحث المختلفة .
- اختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- التعرف على الجوانب الفنية المرتبطة بتصميم وتطبيق البرنامج المقترح بشكل سليم

اجراءات البحث**أولاً: منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطه لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً : مجالات البحث :**1- المجال المكاني :**

تم إجراء تجربة البحث على حمام السباحة الاولمبي بستاد العريش الرياضى.

جدول (1)
توصيف عينة البحث

المجموع	الدراسة الاستطلاعية	الدراسة الاساسية		الاطفال المدرسة
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
	6	5	5	مدرسة التربية الخاصة
16		10		المجموع

جدول (2)

التوصيف الاحصائي لتجانس عينة البحث الاساسية في متغيرات السن والطول والوزن
والذكاء والعمر العقلي ن = 16

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
الذكاء	242.00	230.00	16.87	1.00
العمر العقلي	106.20	102.00	6.20	1.22
الطول	132.50	132.50	2.12	0.22-
الوزن	30.10	30.50	2.02	0.17-
السن	10.60	10.50	1.35	0.09-

جدول (3)

التوصيف الاحصائي لدرجات عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات
القبلية (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل
الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء)

لحساب التكافؤ ن = 10

التجريبية		الضابطة		المتغير
ع	م	ع	م	
0.45	0.20	0.55	0.60	الثقة بالماء
0.00	0.00	0.55	0.40	التنفس وفتح العينين داخل الماء
0.45	0.20	1.12	0.50	الطفو والانزلاق
0.45	0.20	0.45	0.20	الانتقال الحركي في الماء
0.45	0.20	0.55	0.40	الوقوف في الماء

جدول (4)

التوصيف الاحصائي لدرجات عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات
البعدية (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل
الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء - اختبار الذكاء
(الدرجة) - اختبار الذكاء (العمر العقلي) ن = 10

التجريبية		الضابطة		المتغير
ع	م	ع	م	
0.84	3.80	0.45	2.20	الثقة بالماء
0.55	3.40	0.71	2.00	التنفس وفتح العينين داخل الماء
1.12	3.00	1.12	2.00	الطفو والانزلاق
0.55	3.40	0.45	2.20	الانتقال الحركي في الماء
0.45	3.80	0.55	1.60	الوقوف في الماء
17.89	242.00	17.89	242.00	اختبار الذكاء (الدرجة)
6.57	106.20	6.57	106.20	اختبار الذكاء (العمر العقلي)

طريق تطبيق الاختبار واعاده تطبيق الاختبار (Test-Re test).

يتضح من الجدول (6) وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق الاول والثاني لجميع الاختبارات مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

القياس القبلي :

تم اجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في الفتره من (2018/11/26) وحتى (2018/11/28).

تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج خلال الفتره من (15/ 11/ 2018) وحتى (2019/2/10).

القياس البعدى :

تم اجراء القياس البعدى خلال الفتره من (10/ 2/ 2019).

المعالجات الاحصائيه :

قام الباحث بمعالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

يتضح من الجدول (7) وجود فروق غير دالة احصائية ما يدل على تكافؤ عينتي البحث في جميع المتغيرات.

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة احصائيا في متغيرات الثقة بالماء و التنفس وفتح العينين داخل الماء و الانتقال الحركى فى الماء و الوقوف فى الماء فى اتجاه المجموعة التجريبية حيث كانت الافضل فى المتوسط الحسابي فى جميع المتغيرات فى حين كانت هناك فروق غير دالة احصائية فى باقي متغيرات البحث بين عينتي البحث.

1- استمارة التحاق الطفل بمدارس السباحة.
2- مستوى الحالة الصحية .

3- اختبار الذكاء(اختبار هاريس- جودانف للنضج السيكولوجى - Harris Goodenough Test Psychological Maturity).

4- استمارة تقييم مستوى اداء المهارات الاوليه فى السباحة لعينة الاطفال قيد الدراسه وتم عرضها على الخبراء واستبعاد الاختبارات التى حصلت على نسبة تقل عن (85%) من موافقة الخبراء.

5- البرنامج الترويجى المقترح :

الخطوات التنفيذية للبحث .

الدراسات الاستطلاعية الاولى .

واستهدفت تلك الدراسه ايجاد المعاملات العلميه (الصدق والثبات) لإختبارات تقويم مستوى أداء المهارات الاوليه فى السباحة، وتم اجراء الدراسه الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2018/11/20) الى (2018/11/25).

صدق الاختبارات .

• لحساب صدق الاختبارات قام الباحث بتطبيق اختبار دلالة الفروق بين المجموعتين المميزه والغير مميزه والبالغ عددهم (6).

يتضح من الجدول (5) ان هناك فروق دالة احصائيا بين كل من المجموعة المميزة و غير المميزة فى درجات الاختبارات مما يدل على قدرة الاختبارات على المقارنة الطرفية وبالتالي صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات:

ولحساب ثبات الاختبارات تقويم مستوى اداء المهارات الاوليه فى السباحة، قام الباحث بحساب معامل الثبات عن

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة للعيينة الاستطلاعية لدرجات الاختبارات $3 = 2 = 1$ ن

الاختبارات	المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة "z"	الدلالة
الثقة بالماء	المجموعة غير المميزة	3	3.400	17.000	0.00	-2.324	دال
	المجموعة المميزة	3	7.600	38.000			
	المجموع الكلي	6					
التنفس وفتح العينين داخل الماء	المجموعة غير المميزة	3	3.200	16.000	0.00	-2.545	دال
	المجموعة المميزة	3	7.800	39.000			
	المجموع الكلي	6					
الطفو والانزلاق	المجموعة غير المميزة	3	3.600	18.000	0.00	-2.194	دال
	المجموعة المميزة	3	7.400	37.000			
	المجموع الكلي	6					
الانتقال الحركي في الماء	المجموعة غير المميزة	3	3.200	16.000	0.00	-2.495	دال
	المجموعة المميزة	3	7.800	39.000			
	المجموع الكلي	6					
الوقوف في الماء	المجموعة غير المميزة	3	3.300	16.500	0.00	-2.460	دال
	المجموعة المميزة	3	7.700	38.500			
	المجموع الكلي	6					

قيمة z الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.96$

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لحساب ثييات الاختبارات

ن = 6

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
				س	ع	س	ع	
1	الثقة بالماء	درجة	0.60	0.55	2.20	0.45	1.000	
2	التنفس وفتح العينين داخل الماء	ثانية	0.40	0.55	2.00	0.71	1.000	
3	الطفو و الإنزلاق	متر	0.50	1.12	2.00	1.12	0.990	
4	الانتقال الحركي في الماء	متر	0.20	0.45	2.00	1.12	1.000	
5	الوقوف في الماء	ثانية	0.40	0.55	2.20	0.45	1.000	
6	إختبار الذكاء (العمر العقلي)	شهر	106.20	6.57	106.20	6.57	0.998	

قيمة "r" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية $3 = 0.878$

جدول (7)

دلالة الفروق بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات القبلية (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء - اختبار الذكاء (الدرجة) - اختبار الذكاء (العمر العقلي) لحساب التكافؤ ن = 10

المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتي	قيمة "z"
طول	5	5.30	26.50	11.50	0.21-
	5	5.70	28.50		
	10	Total			
وزن	5	5.30	26.50	11.50	0.21-
	5	5.70	28.50		
	10	Total			
سن	5	5.60	28.00	12.00	0.11-
	5	5.40	27.00		
	10	Total			
الثقة بالماء	5	6.50	32.50	7.50	1.22-
	5	4.50	22.50		
	10	Total			
التنفس وفتح العينين داخل الماء	5	6.50	32.50	7.50	1.50-
	5	4.50	22.50		
	10	Total			
الطفو والانزلاق	5	5.60	28.00	12.00	0.15-
	5	5.40	27.00		
	10	Total			
الانتقال الحركي في الماء	5	5.50	27.50	12.50	0.00
	5	5.50	27.50		
	10	Total			
الوقوف في الماء	5	6.00	30.00	10.00	0.65-
	5	5.00	25.00		
	10	Total			
اختبار الذكاء (الدرجة)	5	5.50	27.50	12.50	0.00
	5	5.50	27.50		
	10	Total			
اختبار الذكاء (العمر العقلي)	5	5.50	27.50	12.50	0.00
	5	5.50	27.50		
	10	Total			

قيمة z الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.96

جدول (8)

دلالة الفروق بين عينتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات القبلية (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء - اختبار الذكاء (الدرجة) - اختبار الذكاء (العمر العقلي)) لحساب التكافؤ $n = 10$

المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	قيمة "z"
الثقة بالماء	5	3.20	16.00	1.00	2.52-*
	5	7.80	39.00		
	10				Total
التنفس وفتح العينين داخل الماء	5	3.30	16.50	1.50	2.41-*
	5	7.70	38.50		
	10				Total
الطفو والانزلاق	5	4.60	23.00	8.00	1.34-
	5	6.40	32.00		
	10				Total
الانتقال الحركي في الماء	5	3.30	16.50	1.50	2.46-*
	5	7.70	38.50		
	10				Total
الوقوف في الماء	5	3.00	15.00	0.00	2.74-*
	5	8.00	40.00		
	10				Total
اختبار الذكاء (الدرجة)	5	5.50	27.50	12.50	0.00
	5	5.50	27.50		
	10				Total
اختبار الذكاء (العمر العقلي)	5	5.50	27.50	12.50	0.00
	5	5.50	27.50		
	10				Total

قيمة z الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.96$

برامج ترويحوية تتناسب معهم وتتناسب مع أعمارهم السنوية.

ويتضح من نتائج جدول (7) وجود فروق دالة احصائياً بين أطفال صعوبات التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الأختبارات الخاصة بالمهارات الأولية في السباحة وذلك في مهارات (الثقة بالنفس- التنفس وفتح العينين داخل الماء- الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء) وذلك لأطفال صعوبات التعلم في المجموعتين التجريبية والضابطة في حين كانت هناك فروق غير دالة احصائياً في باقى متغيرات البحث بين عينتى البحث كما توضح نتائج الجدول (8) إن نسبه التغير بين القياسى القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والجدول (11) إن نسبه التغير بين القياسى القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية أن معدل التغير لأطفال صعوبات التعلم فى المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء المهارات الأولية فى السباحة.

ويرجع الباحث سرعة التعلم واتقان المهارات الأولية فى السباحة لأطفال صعوبات التعلم للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى البرنامج الترويحى المستخدم.

ويتفق الباحث مع ما توصل اليه (جرهام جى، هولت إس، باركرام Graham G& Holt s, Parkerm 1997م) وعبله زهران (2001م) فى أن البرنامج الترويحى يمثل وسيلة مساعدة جيدة لأداء المهام بالنسبة للمعلم أو المدرب حيث أنه يقوم بتشجيع وتصحيح النموذج للطفل المعاق عند تعلم المهارات الاساسية فى السباحة .

يتضح من الجدول (9) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات الثقة بالماء- التنفس وفتح العينين داخل الماء- التنفس وفتح العينين داخل الماء - الانتقال الحركى فى الماء - الوقوف فى الماء فى اتجاه القياس البعدى فى حين لم تظهر اية فروق فى متغيرات الطفو والانزلاق- اختبار الذكاء (الدرجة) - اختبار الذكاء (العمر العقلى).

يتضح من الجدول (10) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركى فى الماء - الوقوف فى الماء فى اتجاه القياس البعدى فى حين لم تظهر اية فروق فى متغيرات - اختبار الذكاء (الدرجة)- اختبار الذكاء (العمر العقلى).

ثانياً : مناقشة النتائج :

1- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يرى الباحث أنه على الرغم من الاهتمام الكبير الذى يلقاه نوى الاحتياجات الخاصه لأطفال صعوبات التعلم على جميع المستويات إلا أنه على الرغم من ذلك فإنهم لا يزالون يحتاجون لكثير من العناية والرعاية فليس الرعاية تدليل الصعاب أمامهم ولكن الرعاية وهذا ما يتفق مع ما ذكره عبد المطلب القريطى (2001م) كما يتفق الباحث مع ما ذكرته هدى الناشف (2001م) وما توصل إليه من نتائج محمد سيف الدين (2004م) من ضرورة دمج الاطفال المعاقين سمعياً مع إقرانهم من الاطفال الاسوياء من خلال

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - الطفو والانزلاق - الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء - اختبار الذكاء (الدرجة) - اختبار الذكاء (العمر العقلي) ن = 10

المتغيرات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
الثقة بالماء	الرتب السالبة	0.00	0.00	2.07-*
	الرتب الموجبة	5.00	3.00	15.00
	=	0.00		
	المجموع الكلي	5.00		
التنفس وفتح العينين داخل الماء	الرتب السالبة	0.00	0.00	2.07-*
	الرتب الموجبة	5.00	3.00	15.00
	=	0.00		
	المجموع الكلي	5.00		
الطفو والانزلاق	الرتب السالبة	0.00	0.00	1.73-
	الرتب الموجبة	3.00	2.00	6.00
	=	2.00		
	المجموع الكلي	5.00		
الانتقال الحركي في الماء	الرتب السالبة	0.00	0.00	2.24-*
	الرتب الموجبة	5.00	3.00	15.00
	=	0.00		
	المجموع الكلي	5.00		
الوقوف في الماء	الرتب السالبة	0.00	0.00	2.12-*
	الرتب الموجبة	5.00	3.00	15.00
	=	0.00		
	المجموع الكلي	5.00		
اختبار الذكاء (الدرجة)	الرتب السالبة	0.00	0.00	0.00
	الرتب الموجبة	0.00	0.00	0.00
	=	5.00		
	المجموع الكلي	5.00		
اختبار الذكاء (العمر العقلي)	الرتب السالبة	0.00	0.00	0.00
	الرتب الموجبة	0.00	0.00	0.00
	=	5.00		
	المجموع الكلي	5.00		

قيمة z الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.96

جدول (10)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (الثقة بالماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء - التنفس وفتح العينين داخل الماء- الطفو والانزلاق- الانتقال الحركي في الماء - الوقوف في الماء - اختبار الذكاء (الدرجة)- اختبار الذكاء (العمر العقلي) ن = 10

المتغيرات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"
الثقة بالماء	0	0.00	0.00	2.03-
	5	3.00	15.00	
	0			
	5			
	المجموع الكلي			
التنفس وفتح العينين داخل الماء	0	0.00	0.00	2.07-
	5	3.00	15.00	
	0			
	5			
	المجموع الكلي			
الطفو والانزلاق	0	0.00	0.00	2.06-
	5	3.00	15.00	
	0			
	5			
	المجموع الكلي			
الانتقال الحركي في الماء	0	0.00	0.00	2.04-
	5	3.00	15.00	
	0			
	5			
	المجموع الكلي			
الوقوف في الماء	0	0.00	0.00	2.07-
	5	3.00	15.00	
	0			
	5			
	المجموع الكلي			
اختبار الذكاء (الدرجة)	0	0.00	0.00	0.00
	0	0.00	0.00	0.00
	5			
	5			
	المجموع الكلي			
اختبار الذكاء (العمر العقلي)	0	0.00	0.00	0.00
	0	0.00	0.00	0.00
	5			
	5			
	المجموع الكلي			

قيمة z الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.96

2- مناقشة الفرض الثاني :

توضح نتائج الجدول (9) وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات الثقة بالماء – التنفس وفتح الهينين داخل الماء – الانتقال الحركي في الماء- الوقوف في الماء- الطفو والانزلاق في حين يوضح الجدول (9) عدم وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في متغيرات الطفو الانزلاق – واختبار الذكاء (الدرجة)– اختبار الذكاء (العمر العقلي) للمجموعة الضابطة. كما أن معدل التحسن في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأولية في السباحة.

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى البرنامج الترويحي الذي أدى التحسن الأداء للمجموعتين التجريبية والضابطة في حين يرى أن نسبة التحسن كانت أفضل من نسبة التحسن في المجموعة الضابطة وذلك بسبب استخدام البرنامج الترويحي الذي أدى لاستثارة دوافع وحماس لأطفال صعوبات التعلم سواء في المجموعة الضابطة أو التجريبية للتنافس فيما بينهم .

ويتفق الباحث مع ما توصل إليه كلاً من عزه عبد المنصف (2001م) ، مرفت صادق (1999م) أن الأطفال صعوبات التعلم يمكنهم تعلم المهارات الأولية في السباحة .

كما يتفق مع عزه الشيمي (1995م) في أهمية البرنامج الترويحي من خلال الألعاب الصغيرة وتأثيره الايجابي على

الأطفال صعوبات التعلم في رفع مستوى عناصر اللياقة البدنية كما أنها تتناسب فنياً مع الأطفال المعاقين وتساعدهم على تعلم المهارات الأولية في السباحة.

ويرى الباحث أن الأطفال صعوبات التعلم يمكنهم أن يصبحون سباحين أكفاء ويستخدمون الاساليب المتنوعه في السباحة.

كما يتفق الباحث مع ما توصل إليه محمد توفيق حامد عوض (2008م) من تأثير البرامج الترويحية على تطور أداء بعض المهارات المعرفيه للأطفال المعاقين، وضرورة عمل برامج ترويحية متخصصة لانواع الاعاقات المختلفة.

الاستنتاجات والتوصيات**أولاً : الإستنتاجات :**

- 1-برنامج الألعاب الترويحية باستخدام أسلوب الدمج المقترح له أثر ايجابي على تعلم الأطفال صعوبات التعلم على تعلم المهارات الأولية في السباحة.
- 2-وجود فروق داله احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات :

- 1- تطبيق برنامج الألعاب الترويحية المقترح في تعليم المهارات الأولية في السباحة لأطفال صعوبات التعلم لما لها من أثر ايجابي وفعال في تعلم وتحسين أداء لأطفال صعوبات التعلم في المهارات الأولية في السباحة.

كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان .

5. رانية صبحى محمد: (2002م) تأثير الدمج فى برنامج ترويحى عل كل من مفهوم الذات لدى الاطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الاسوياء نحوهم، جامعه حلوان.

6. سمير عبد اللطيف مصطفى: (2012م) مشكلات ممارسة الانشطة الترويحيه للأطفال المعاقين ذهنيا بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد

7. مدحت محمد أبو النصر (2009م): الاعاقة والمعاق رؤية حديثة، المجموعه العربية للتدريب، القاهرة

8. مرفت محمود صادق: (1999م) برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال المعوقين عقليا من متلازمة داون، دراسة منشورة، الاسكندرية، منشأة المعارف.

9. معصومه حبيب بهمن: (2008م) استراتيجية مقترحة لاداره برامج الانشطة الرياضيه للتلاميذ المعاقين عقليا المدمجين وغير المدمجين ببعض المؤسسات التربوية بمملكة البحرين ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان

ثانيا : المراجع باللغه الأجنبية :

10. Clark Moustakas (2000)" Children in play the therapy "

2- الاعتماد فى الاختبارات المقترحة فى تقويم المهارات الأولية فى السباحة قيد البحث، لمساعدة معلمى السباحة للتعرف على مستوى أداء الأطفال المعاقين سمعياً.

3- الاسترشاد بالأسس العلمية فى إعداد برامج مناسبة للأطفال المعاقين لكل من المدارس والجمعيات التى ترعى الفئات الخاصة

4- أن تسعى وزارة التربية والتعليم لوضع برامج تربية رياضية تجمع بين الأفراد المعاقين سمعياً والأفراد الأسوياء، لرفع مستوى لياقتهم البدنية والمهارية.

المراجع :

أولا : المراجع باللغه العربية :

1. أبو العلا أحمد عبدالفتاح : (1999م) 12×4 ساعة لتعليم السباحة، دار الفكر العربى ، القاهرة

2. أسحق يعقوب القطب : (1988م) مفهوم الترويح ونظرياته وأسسها فى المجتمعات الحضارية المعاصرة، ط3، دولة الكويت.

3. أمل معوض الهجرسى : (2002م) تربية الاطفال المعاقين عقليا ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، دار الفكر العربى.

4. طارق سعد الدين قاسم: (2002م) برنامج مقترح لتعلم السباحة للمعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير غير منشورة،

المراجع من الانترنت :

12. [http://ar.wikipedia.org/wiki/
%D8%A5%D8%B9%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8
%B3%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B9%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%B3%D9%85%D8%B9%D9%8A%D8%A9)
11. Mosunoy, D.F. (1998):
Problems of primary
instruction In swimming of
disabled children' (sic)
Organization. Teorija Parktika
Fiziceskoj Kul' tury (1), 21-26
- Merrill palmer institute.
michigen. U.S.A