



فعالية برنامج العاب ترويحية علي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال

أ.د/ صبحى محمد سراج - د/ رانيا مصطفى جاب الله

الملخص



يهدف هذا البحث:- التعرف على فاعليه برنامج العاب ترويحية على التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي مستعينا بإحدى تصميماته التجريبية وهو القياس القبلي والبعدي على عينه قوامها (24) شبل للعام الدراسي 2017/2018 لفرق الاشبال بإدارة قلين التعليمية بمدارس التعليم الأساسي التابعة لمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ وكان من ضمن وسائل جمع البيانات تصميم مقياس لتقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي وبرنامج الألعاب الترويحية المقترح وأسفرت نتائج البحث على أن البرنامج الترويحي له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال. ويوصي الباحثان بتفعيل استخدام برنامج الألعاب الترويحية على التحصيل المعرفي للمجال الصحي في جميع الفرق الكشفية.

والحركة الكشفية يتعاطم دورها يوماً

بعد يوم في التفاعل مع المجتمع والتعاون في مختلف المجالات البيئية والاجتماعية والصحية والعلمية من أجل خدمة المجتمع، ويحتاج القرن الحادي والعشرين إلى شباب واع ومتقف ومزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات والخبرات ومختلف أدوات العصر، كما أن الحركة الكشفية حركة عالمية تعمل على مساعدة النشئ وتنمية شخصياتهم الإنسانية وذلك من خلال إكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية والاعتماد على الطبيعة وغرس الروح الوطنية وإحداث التوازن والتكامل لديهم وإعدادهم لحياتهم العامة، كما أن الحركة الكشفية تهتم بمساعدة النشء والشباب على تنمية شخصياتهم بجميع جوانبها وبصورة متوازنة وصولاً للمواطنة الصالحة

مقدمة ومشكلة البحث:

الترويح هو ذلك الشعور الذى يحسه الفرد قبل وأثناء وبعد ممارسته لنشاط ترويحي تلقائي هادف وبناء ليس بغرض الكسب المادي غرضه في ذاته ويهدف إلى السعادة الشخصية. وهذا ما أشار إليه **حلمي ابراهيم (1998)** مع تعريف المؤتمر الأول للتربية الاجتماعية حيث يذكر أن الترويح نشاط بنائي يقوم به الفرد في وقت فراغه لذاته وليس لكسب مادي أو معنوي سواء أكان هذا النشاط جسمانياً أو اجتماعياً أو عقلياً أو أمنياً. (12: 22)

ويذكر **طه عبد الرحيم (2006)** أن مجالات الأنشطة الترويحية كالتالي :
أنشطة الترويح الرياضي، أنشطة الترويح الاجتماعي، أنشطة الترويح الثقافي، أنشطة الترويح الفني، أنشطة الترويح الخلوي، أنشطة الترويح العلاجي، أنشطة الترويح السياحي. (15: 15-26)

والترويج يهدف الى اكساب الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة، كما يسهم الترويج في التربية للحياة عن طريق تحقيق الحاجات الانسانية الأساسية للتعبير الخلاقين النفس والمساعدة عن التحرر من الضغوط والتوتر العصبى، بالإضافة الى توفير ممتع لحياة شخصية وعائلية زاخرة (27:53-56)

ويعمل الترويج على اكساب الأفراد المعلومات والخبرات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات وتعديل السلوك ومن ثم تكامل الشخصية ويسهم في تغيير السلوك الذى يتصل بالانجاز وأصلاح المجتمع وإعداد الفرد على أن يحيا حياة كاملة (82:27-87)

ويساعد الترويج على اتاحة الفرص للتدريب على اتخاذ القرار ورفع مستوى الصحة العقلية والثقة بالنفس والقدرة على الانجاز والتعبير عن الذات والقدرة على الابتكار والابداع (28:54-56)

ويذكر علاء الدين عليوة أن الصحة العامة هي علم صحة الانسان ووسائل وطرق الحفاظ عليها وتقويتها، والعمل على الحد من العوامل البيئية التى تؤثر على الصحة العامة للأفراد تأثيرا سلبيا. (19:7)

ويشير على جلال الدين أن مجال الصحة العامة يشتمل على حلقة واسعة من الموضوعات ذات الصلة بالبرنامج اليوم المثالى ن والعناية بالجسم وتجويف الفم ولامتناع عن العادات الضارة التى تؤدى الى انحراف الصحة وهبوط الكفاءة البدنية وصحة الحياة الجنسية، والملابس

والأخوة والإنسانية والتي لا تعترف بأي تفرقة في الجنس واللون والعقيدة، فالكل أخوة يعملون جميعاً لتحقيق الهدف الأسمى للحياة الإنسانية، حيث الحب والسلام على كوكب الأرض. (2:2)

والصحة تاج على رؤوس الصحاء لا يراه إلا المرضى هذه الحكمة قالها من سبقونا في مجال العلم والمعرفة والخبرة، وظلت على مر الأجيال تثبت صحتها وتؤكد أهميتها فى حياة الشعوب، وتساهم فى مدى تقدمها والمكانة التى تحتلها (1:33)

وللحركة الكشفية اهمية عظمية في بناء الفرد منذ نعومة اظفاره حتى نهاية عمره فهي تساهم في بناء جميع النواحي المكونة للفرد سواء أكانت جسمية او نفسية او عقلية او اجتماعية ولتعلم الكشافة او ممارستها لا يبدأ ان يمر الانسان بمراحل عمرية كشفية فيبدأ بمرحلة البراعم ثم مرحلة الأشبال ثم مرحلة الكشافة ثم مرحلة الكشاف المتقدم ثم مرحلة الجواله وبعد ذلك يدخل في مراحل التأهيل القيادي من مساعد قائد وحدة الى قائد وحدة ثم مساعد قائد تدريب ثم قائد تدريب (24:12)

ولمرحلة الأشبال مميزات وخصائص سنيه حيث أن الأطفال الذين ينضمون للحركة الكشفية في المرحلة العمرية من ٧:١١ عاما، وتلك المرحلة تشمل اثنين من أطوار النمو هما الطفولة المتوسطة من عمر (7-9) سنوات والطفولة المتأخرة من عمر (9-11) سنه.

وتعمل ممارسة الأنشطة الترويحية على تحسين الصحة العامة فهى وسيلة جيدة وناجحة لتعزيز الصحة وزيادة النشاط لدى الفرد واكساب الخبرات والمعلومات (485:30-490)

كما توجد خطوات لتحسين التغذية وتشجيع الطفل لاتخاذ السلوكيات الصحية:-

- الوجبات العائلية المنتظمة.
- أن يكون الأكل صحى.
- استخدام الوجبات الخفيفة المحتوية على كافة المواد الغذائية.

والنشاط الرياضى ينمى القدرات ويشبع الرغبات الانسانية ويحقق الذات من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة سواء الجماعية أو الفردية والرياضات المائية بهدف تنمية السلوك الصحى. (17:213)

ويعتنى السلوك البيئى بتحسيت أحوال البيئة التى يعيش فيها الإنسان والقضاء على المشكلات الصحية التى تؤثر على صحة الأفراد وذلك من خلال العناية بمصادر الشرب وكذلك توفير الطرق الحديثة لتوفير القمامة والفضلات بمختلف أنواعها ، وذلك حتى لا تكون سببا فى انتشار الأمراض والأوبئة وكذلك مراقبة ووقاية ومتابعة صحة الأغذية التى تباع فى المجتمع ، وأيضاً المطاعم والمحلات التى تقدم الطعام للمواطنين والتواجد فى أماكن جيدة التهوية، الاضاءة ومكافحة الحشرات فى البيئة التى يعيشون فيها وكل ما يؤثر سلبا على صحة الانسان. (51)

ويساعد الترويج على اتاحة الفرص للتدريب على اتخاذ القرار ورفع مستوى الصحة العقلية والثقة بالنفس والقدرة على الانجاز والتعبير عن الذات والقدرة على الابتكار والابداع (28 : 54-56)

والأخذية الرياضية وموضوعات التكيف مع ظروف البيئة الخارجية المتنوعة، والغذاء الصحى، ومحاربة المنشطات الممنوعة تقادى الاصابة بالأمراض ذات الصلة بممارسة التربية البدنية وغيرها من الاصابات. (3:20)

ويقوم السلوك الصحى الشخصى على صحة الأفراد وذلك من خلال الاهتمام بكل ما يتعلق بالصحة مثل النظافة الشخصية وفترات النوم المناسبة وممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية لشغل أوقات الفراغ بطريقة إيجابية لتقوية الجسم ورفع معدل اللياقة البدنية العامة والعناية بأسنان الصغار وكل ما من شأنه المحافظة على صحة الطفل ويرجع جهل الانسان بالسلوك الصحى السليم الى عدم معرفة الفرد العادات والاتجاهات الصحية التى تعمل على وقايته ووقاية غيره من الأمراض.

وقد يرجع أيضا الى الأفكار الخاطئة والمعتقدات التى لا يمكن نزعها من عقلية الأفراد الا إذا فهم قدرها وعرف الإتجاهات الصحية السليمة. (11،10:21)

ويؤثر الآباء على سلوكيات الأطفال عن طريق الجلوس لفترات طويلة لمشاهدة التليفزيون ويرتبط السلوك الصحى الوقائى بالصحة الشخصية بالإضافة الى توعية الأفراد بالطريقة السليمة لاستعمال الأدوية للوقاية والعلاج.

ويكون للمدرسة دور فى مساعدة الطفل فى القيام بالاختيارات الصحية للطعام خارج المنزل وذلك من خلال الألعاب الرياضية بالمدرسة ومساعدة الطفل فى بناء سلوكيات غذائية صحية ميكرة، ويساعده على النمو واعطاء الطاقة. (51)

جمال أحمد سلامة، وصبحي محمد سراج (2008م) (10) ودراسة أماني شعبان عبد اللطيف أوماظ (2009) (5) ودراسة يوسف شراب (2009) (35) ودراسة حمادة محمد الجنائني (2009م) (13) ودراسة أحمد محمد شوقي إبراهيم (2013) (2) ودراسة هبه عبد المنعم رمضان (2013) (33) دراسة فان ديرهايد وآخرون (2013) (55) ودراسة هيل der (2013) Hillie et all (2015) (54) ودراسة محمد السيد حسن منصور (2016) (25) م (2) ودراسة فيصل محمدحسن (2018) (22) ودراسة نبيل السيد عبدالحميد (2018) (31) تبين أنه علي حد علم الباحثان انه لم يتطرق أحد الباحثين الي بحث في فعالية برنامج العاب ترويحية علي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال مما جعل من الضروري البحث في هذا الموضوع.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي فعالية برنامج العاب ترويحية علي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

فرض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والقياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي.

إن الجسم الذى يتميز بسلامته ويحتفظ بصحته ويستقبل التغذية ويستفيد من عناصرها الغذائية بخلاف الجسم المريض الذى يواجه العديد من المشكلات الغذائية وفقا لطبيعة المرض الذى يشكو منه ودرجته. (24:29)

ويرى الباحثان أن الترويج بصفة عامة وما يحتويه من مناشط عديدة يعتبر من أهم الوسائل الحديثة في التربية والتعليم فالتررويج هو عبارة عن نشاط هادف بناء اختياري دون الجبر من أحد يهدف إلى تحقيق الشعور بالسعادة يمارس في وقت الفراغ.

والترويج الخلوي كإحدى أنواع الترويج والذي يشتمل بداخلة علي الحركة الكشفية للمراحل العمرية المختلفة ومنها مرحلة الاشبال والتي من أهم مجالاتها المجال (الوطني – الصحي والبدني – الديني – الكشفي).

هذا ومن خلال عمل الباحثان كاستاذ للترويج بقسم الترويج الرياضى و الأخر مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية و من خلال اشرفهما على مجموعات التدريب الميدانى وجد بعض المعوقات التي تواجه التلاميذ المشاركين في الفرق الكشفية في فهم المجال الصحي و صعوبة التحصيل المعرفي لهذا المجال مما دعا الباحثان الي محاوله البحث عن حل لتسهيل عمليه الاستيعاب والتحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وإضفاء جانب من التشويق والأثارة مما يظهر أثره علي المسابقات الكشفية.

وبعد إطلاع الباحثان علي الدراسات المرجعية مثل دراسة عبدالقواب محمود عبدالقواب (2006) (16) ودراسة

برنامج ارشادي صحي مقترح، وقد أشارت النتائج الى وجود تحسن لدى المجموعة التجريبية بعد استخدام البرنامج الارشادي الصحي.

2- دراسة سحر محمد الشيبيني (2004)

وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج ترويح رياضي ومعرفة مدى فاعليته على اكتساب بعض سلوكيات الوعي البيئي الرياضي لأطفال الروضة، وقد استخدم المنهج التجريبي، على عينة (60) طفل وطفلة، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي البعد للمجموعة الضابطة في مقياس الوعي البيئي الرياضي، كما توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الوعي الصحي لصالح المجموعة التجريبية.

3- دراسة: عبد التواب محمود عبد التواب (2006) (16)

وتهدف الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج ترويح رياضي يتناسب مع فئة المعاقين عقليا وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (42) تلميذ بمدرسة التربية الفكرية بالصفاء محافظة الدقهلية من الأطفال اللذين تتراوح أعمارهم الزمنية من 12-15 سنة وقد تراوحت نسبة ذكائهم من 60-70 % ومن أهم النتائج أن البرنامج الترويحى الرياضى المستخدم فى الدراسة أحرز نجاحا ملحوظا وله فاعليته فى ترشيد السلوكيات الصحية لدى هؤلاء الأطفال المعاقين عقليا.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

برنامج الالعاب الترويحوية:

هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة الترويحوية المنظمة تحت إشراف رائد ترويحى من اجل تحقيق هدف التربية الترويحوية ألا وهو تغيير أو تعديل سلوك الأفراد المشتركين نحو السلوك الأمثل وذلك عن طريق تنمية المعلومات والمهارات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استثمار وقت الفراغ.(12: 52)

المجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي*:

يقصد به الخدمة والمحتوى الذي يقدم للأشبال من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات لها مردود ايجابي على السلوك (الرياضي - الشخصي - القومي - الوقائي - البيئي - الاسعافات الاولية)

مرحلة الاشبال:

هي من أولي مراحل الحركة الكشفية، ينتسب اليها الأطفال من سن 7 الي 11 سنة وهي تقابل المرحلة التعليمية الابتدائية وشعارها هو أن أبذل جهدي. (14: 182)، (47: 116)، (44: 148)، (9: 6، 11)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات المرجعية العربية:

1- دراسة حنان على حسنين (2004)

وتهدف الدراسة الى التعرف على فعالية برنامج ارشادي صحي مقترح لتنمية الوعي البيئي لطالبات كلية التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث (300) طالبة وكانت أدوات الدراسة هي تقييم

4- دراسة جمال أحمد سلامة، وصبحي محمد سراج (2008م) (10)

وتهدف الدراسة الى بناء برنامج حاسب آلي لاكتساب بعض المهارات الكشفية والتحصيل المعرفي للترويج الخلوي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (30) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، ومن النتائج أن برنامج الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على اكتساب المهارات الكشفية والتحصيل المعرفي للترويج الخلوي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

5- دراسة: أماني شعبان عبد اللطيف ألماظ (2009م) (5)

وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعلم بعض المهارات الكشفية وذلك للتعرف على تأثير استخدامه على كل من التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (94) طالب وطالبة منهم (72) طالب، (22) طالبة من الفرقة الثالثة شعبة الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي 2008/2007م، ومن أهم النتائج أن التعلم من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي ساهم بطريقة أكثر إيجابية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة.

وتهدف الدراسة الى بناء اختبار معرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية من خلال: تصميم اختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية، ووضع مستويات معيارية للاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في الحركة الكشفية وقد استخدم المنهج الوصفي، على عينة عددها (200) من قادة الفرق الكشفية يمثلون جمهورية مصر العربية، قطاعات وجه بحري – وجه قبلي – الدلتا – القناة، ومن أهم النتائج: تصميم اختبار معرفي يقيس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستوى قادة الفرق الكشفية.

7- دراسة: يوسف شراب (2009م) (35)

وتهدف الدراسة الى التعرف على الدور الوقائي للحركة الكشفية في حماية النشء، وبيان الأهمية المجتمعية للحركة الكشفية وقد استخدم المنهج الوصفي على عينة عددها (69) كشاف ومن أهم النتائج أن الحركة الكشفية تعمل على تحقيق الدور الوقائي من خلال البرامج التي تتضمنها المناهج في المجالات (الوطني والقومي، الثقافي، الاقتصادي، الإنساني، والاجتماعي، الصحي، البيئي، السلامة والطوارئ والدفاع المدني، الطاقة، الإنشائي والتعمير، المناسبات المحلية والعالمية والدينية).

- 8- دراسة أحمد محمد شوقي إبراهيم (2013م) (2)**
- وتهدف الدراسة الى وضع برنامج ألعاب صغيرة لإكساب مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الأشبال وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (24) شبل ما بين (7-9) سنوات من فريقي الكشفية بمرکزي شباب شبرا قاص والجعفرية بمدينة السنطة بمحافظة الغربية ومن أهم النتائج أن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير ايجابي لإكساب مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الأشبال.**
- 9- دراسة: هبه عبدالمنعم رمضان (2013) (33)**
- وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تربيته كشفية مناسب لاطفال البراعم لاكسابهم سلوكيات صحيحة نحو بعض عناصر البيئة المشيده المحيطه بهم- التعرف على اثر برامج التربيته الكشفيه المدرسيه في تكوين وتدعيم السلوك البيئي لاطفال البراعم وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (30) طفل من سن (5:7 سنوات) ومن أهم النتائج أن برنامج التربيته الكشفيه المقترح اثر ايجابي على اكساب البراعم المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصه بالبيئه.**
- 10- دراسة: محمد السيد حسن منصور (2016م) (25)**
- وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج لتحسين بعض عناصر الطريقة الكشفيه والكفاءة الاجتماعيه لدي مرحلة الكشفية وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (24) كشاف يمثلون فرقة مدرسة بيلا الاعدادية ومن أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي.**
- 11- دراسة : فيصل محمد حسن (2018م) (22)**
- وتهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج تروحي باستخدام المسرح على التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (24) شبل ومن أهم النتائج أنه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري لصالح القياس البعدي.**
- 12- دراسة: سمر سمير عمارة (2018)**
- وتهدف الدراسة الى بناء اختبار عادات صحية مصور لأطفال ما قبل المدرسة وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (30) طفل يمثلون مدرسة قلين التجريبية ومن أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي فى مستوى العادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح المجموعة التجريبية.**
- 13- دراسة: نبيل السيد أحمد عبدالحميد خليفة (2018) (31)**
- وتهدف الدراسة الى وضع برنامج (صحي – رياضى) لتحسين الجوانب الصحية للكشافين المصريين فى ضوء برامج المنظمة العالمية للحركة الكشفية وقد استخدم المنهج التجريبي على عينة عددها (120) كشاف من الفرق الكشفية للعام الدراسى 2017- 2018 ومن أهم النتائج أن البرنامج (الصحى – الرياضى) ذو تأثير ايجابي فى تحسين الجوانب الصحية للكشافين المصريين فى ضوء برامج المنظمة العالمية للحركة الكشفية لصالح القياسات البعديه.**

ثانيا الدراسات المرجعية الاجنبية:

الكشفية والمجال الصحي باللغة العربية
و(2) باللغة الأجنبية بإجمالي (15)
دراسة مرجعية.

14- دراسة: فان ديرهايد
واخرون(2013) (55)مدي استفادة الباحثان من الدراسات
المرجعية:

وتهدف الدراسة الى دراسة مدي تاثير
الثقافه الصحيه كمسار تعليمي علي الحاله
الصحيه للافراد وقد استخدم المنهج
الوصفي علي عينة عددها (5136) فرد
ومن أهم النتائج ان تنمية المهارات
الحياتيه الصحيه من خلال برامج التثقيف
الصحي يحسن من مستوي الثقافه الصحيه
والصحه العامه والحاله البدنيه والصحه
النفسيه بين افراد العينه كما انها تعادل
تاثير ضعف المستوي التعليمي.

انققت معظم الدراسات المرجعية على
أهمية البرامج الترويجية للدراسة ولقد
استقاد الباحثان من نتائج تلك الدراسات في
الآتي:-

15- دراسة: هيل واخرون (2015) (54)

- تفهم الباحثان حدود المشكله بعمق.
- تحديد الخطوات المتبعية في إجراءات
الدراسة سواء في النواحي الفنية أو
الإدارية.

وتهدف الدراسة الى فحص فعالية
تطبيق المنهج وخطط العمليات ومكوناتها
لبرنامج هيلث كيك في مدارس جنوب افريقيا
وقد استخدم المنهج الوصفي علي عينة
عددها (8) مدارس أبيتدائيه ومن أهم النتائج
أن البرنامج اثبت فعاليه كبيره في عدة
مجالات منها تعديل سلوكيات تناول الأطعمه
الصحيه وتحسن مستوي المشاركه في
الانشطه البدنيه واتباع الاجراءت المناسبه
للوقايه من العدوي والاصابات اثناء
الاحتكاك المباشر بالاقران.

- استخدام المنهج المناسب لطبيعة
وأهداف الدراسة.
- كيفية تحديد واختيار عينة البحث.
- كيفية وضع هدف وفرض البحث.
- إختيار القياسات وأدوات جمع البيانات
المناسبة لطبيعة البحث.
- التعرف على طريقة بناء استمارة
الإستبيان.
- تحديد المعالجات الاحصائية المناسبة
للوصول إلى النتائج وتحليلها.

ثالثاً: التعليق على الدراسات المرجعية:

- الاستفادة من الدراسات المرجعية في
نتائج البحث الحالي.
- الوقوف على أهم المراجع العربية
والأجنبية والاستفادة منها.
- التعرف على الأسس العلمية لبناء
وتنظيم برنامج الالعاب
الترويجية المقترحة.
- مناقشة النتائج وتفسيرها بأسلوب علمي.

يهدف استعراض الدراسات السابقة إلى
إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي
تفيد البحث الحالي والوقوف على نواحي
الضعف فيه والعمل على تلافيتها ونقاط
القوة والعمل على الارتقاء بها مما ينير
الطريق للباحثان فيما يتصل بتحديد خطة
البحث ومنهج البحث وعينة البحث وأهم
النتائج لمقارنتها بنتائج الدراسة الحالية و
انحصرت الدراسات السابقة التي تم
حصرها في الفترة من سنة (2004م) إلى
سنة (2018م) وبلغ عددها (13) للحركة

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان الباحثان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة مستخدماً القياس القبلي و القياس البعدي.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع فرق الاشبال بإدارة قلين التعليمية بمدارس التعليم الاساسي التابعة لمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ والبالغ عددهم 192 شبل للعام الدراسي 2017 / 2018م.

عينة البحث:

تم اختيار فرقتين اشبال لمدرستي ميت الدييه الجديدة تعليم اساسي و ميت الدييه القديمة تعليم اساسي بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (48) شبل بنسبه مئوية **جدول (1)**

(25%) وأقيمت التجربة الأساسية علي فرقة مدرسة ميت الدييه القديمة تعليم اساسي علي (24) شبل بنسبه مئوية (12,5%) وتم اختيار عينه البحث الاستطلاعية بالطريقة العمدية ايضا من مجتمع الدراسة وخارج عينه الدراسة الأساسية من مدرسة ميت الدييه الجديدة تعليم اساسي حيث بلغ العدد الكلي لعينه البحث الاستطلاعية (18) شبل بنسبه مئوية قدرها (9,5%) وتم استبعاد عدد 6 شبل بنسبه مئوية قدرها (3%) وذلك لتكرار الغياب عند تنفيذ التجارب الاستطلاعية.

شروط اختيار العينة:

- أن يكون الشبل من المنتظمين في البحث.
- موافقة ولي امر التلميذ.
- ان يكون مسجل بإحدى الجمعيات الكشفية (0) وجدول (1) يوضح حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي.

النسبة المئوية	الاشبال	البيان
12,5%	24 شبل	العينة الأساسية
9,5%	18 شبل	الدراسة الاستطلاعية
3%	6 اشبال	مستبعدون
75%	144 شبل	باقي افراد المجتمع
100%	192	مجتمع الدراسة

قيمة معامل الالتواء ما بين (1.4) كأكبر قيمة و (-85) كأصغر قيمة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثان الأدوات والوسائل التي تساعد على تحقيق هدف البحث والتعرف على فعالية برنامج العباب تروحية علي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وهي على النحو التالي.

أولاً: القياسات المستخدمة فى البحث:

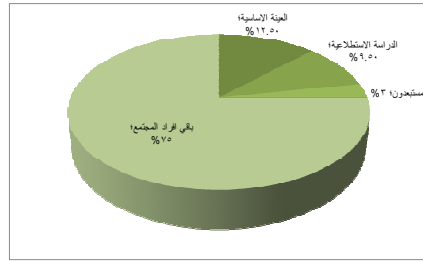
القياسات الخاصة بأفراد العينة:

- 1- سجلات المدرسة (تاريخ الميلاد): لقياس السن.
- 2- جهاز الرستاميتير(سم): (لقياس الطول).
- 3- جهاز الميزان الطبي (كجم): (لقياس الوزن).
- 4- استمارة التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي: (إعداد الباحثان)

قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي وتهدف هذه الاستمارة الي معرفه مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال والتي يمكن من خلالها التعرف علي مستوي الاشبال من الدرجات التي يحصل عليها بإتباع الخطوات التالية:

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الاصلى:



شكل رقم (1)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الاصلى:

تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع أفراد عينة الدراسة تحت المنحنى الاعتدالي، قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة معدلات النمو (السن- الطول - الوزن) واستمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة، وجدول رقم (2) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث.

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء في المتغيرات الأساسية قيد الدراسة ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ومعامل التقلطح ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية حيث تراوحت

و كوكدار او يلماز & yilmaz, walker, et al. (2010) و ووكر وآخرون. (2010) taskin-can (2011) وتاسكين كان (2013) وفي ضوء اختيار الباحث للمراجع العلمية ذات الصلة بموضوع البحث وتحليل محتواها كمرجع، جمال الدين الشافعي (2003)، وأيمن إبراهيم سرحان (2004)، كمال رجب سليمان (2008)، فتحي أحمد هادي السقاف (2009)، المنظمة الكشفية العربية (2011).

عن طريق المقابلة الشخصية للباحثان مع السادة الخبراء لتحديد محاور المجال الصحي كاحدى مجالات مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

- تم عرض محاور المجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال علي السادة الخبراء في مجال الترويج والكشافة وعلوم الصحة الرياضية مرفق (1) لتحديد اهم المحاور كما يوضحها الجدول رقم (3) مرفق (2)

الاستمارة في صورتها المبدئية:

قام الباحثان بإجراء دراسة مسحية للدراسات العربية والاجنبية التي تناولت الحركة الكشفية والدراسات التي تناولت الصحة والترويج كدراسة: سوزان عبد الله العيسوي (2004) حنان على حسنين (2004) وسحر محمد الشيبيني (2004) و عبد التواب محمود عبد التواب (2006) و جمال أحمد سلامة، وصبحي محمد سراج (2008) و عصام الدين محمد عزمي (2008) وأماتي شعبان عبد اللطيف ألماظ (2009) و حمادة محمد الجنائني (2009م) ويوسف شراب (2009) ونجلاء محمد محمود عبدالله (2013) وأحمد محمد شوقي إبراهيم (2013م) (2) وهبه عبد المنعم رمضان (2013) ومحمد السيد حسن منصور (2016م) و سمر سمير عمارة (2018) وفيصل محمد حسن (2018م) ونبيل السيد أحمد عبد الحميد خليفة (2018) وجودلي و بيرنارد (2008) GidlyBernard

جدول رقم (2): الدلالات الاحصائية لتوصيف اجمالي العينة في المتغيرات الاساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن=42

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
أولا معدلات دلالات النمو						
	السن	شهر	112.63	113.50	4.82	-.58
	الطول	سم	136.71	136.50	2.73	.06
	الوزن	كجم	36.38	35.00	6.66	.81
ثانيا استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال						
المحور الأول	السلوك الصحي الشخصي	درجة	33.35	33.5	1.95	-.32
المحور الثاني	السلوك الصحي القوامي	درجة	30.87	31.5	2.06	-.92
المحور الثالث	السلوك الصحي الرياضي	درجة	35.42	34.50	1.97	1.40
المحور الرابع	السلوك الصحي الغذائي	درجة	36.33	36.50	1.77	-.29
المحور الخامس	السلوك الصحي البيئي	درجة	23.97	24.50	1.88	-.85
المحور السادس	السلوك الصحي الوقائي	درجة	24.77	22.5	2.22	.36
المحور السابع	الاسعافات الأولية	درجة	36.81	36.50	2.01	.46
	الاجمالي	درجة				

جدول (3): التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي لبعض مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ن=11

م	المحاور	اسم المحور	التكرار	النسبة المئوية
1	المحور الاول	السلوك الصحى الشخصى	11	100%
2	المحور الثانى	السلوك الصحى القوامى	11	100%
3	المحور الثالث	السلوك الصحى الرياضى	10	90,9%
4	المحور الرابع	السلوك الصحى الغذائى	11	100%
5	المحور الخامس	السلوك الصحى البيئى	10	90,9%
6	المحور السادس	السلوك الصحى الوقتى	11	100%
7	المحور السابع	الاسعافات الاولية	11	100%

مجال الكشافة والترويج و علوم الصحة الرياضية لإبداء الرأى في مدى مناسبة العبارات في المحور الذى تدرج تحته أو تغيير صياغة أى عبارة أو إضافة أى عبارات أخرى.

• وبناءً على الملاحظات والآراء التى أبداها الخبراء قام الباحثان بإجراء تعديل بعض العبارات وبذلك أمكن تحديد المحاور والعبارات التى تم عرضها على عدد (11) من الخبراء المتخصصين في مجال الكشافة والترويج و علوم الصحة الرياضية مرفق (1) وذلك للتحقق من:

- مدى مناسبة العبارات والمحاور في قياس وتقدير ما صمم من أجله.
- صياغة العبارة من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.
• تم إجراء التعديلات المناسبة لبعض العبارات حتى تصبح استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال صالحة للتطبيق. والجدول رقم (4) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات و محاور استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

• تم حذف بعض العبارات وفقا لرأي الساده الخبراء.

يوضح جدول (3) التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ويتضح اتفاق السادة الخبراء على تلك المحاور بنسب تتراوح ما بين (90,9%) كأصغر نسبة إلي (100%) كأكبر نسبة وارتضى الباحثان بجميع المحاور حيث انها حصلت علي نسبة (75%) فأكثر وهي (السلوك الصحى الشخصى و القوامى و الرياضى و الغذائى و البيئى و الوقتى و الاسعافات الاولية)

وقد اتفقت آراء السادة الخبراء على تحديد عدد (7) محاور لتكون محاور استمارة التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال. مرفق (3)

• قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وصياغتها بما يتناسب مع كل محور حيث روعي أن تكون ذات لغة بسيطة ومألوفة ولا تحمل أكثر من معنى و تتكون الاستمارة فى صورتها المبدئية (168) عبارة موزعة على المحاور المختلفة. مرفق (4)

• تم عرض عبارات الاستمارة على الخبراء والأساتذة المتخصصين في

جدول (4): النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات و محاور استمارة تقييم
مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي
لمرحله الإشبالي ن=11

نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة	م
						المحور الاول	
100	128	81.81	85	81.81	43	100.	1
100	129	100	86	100	44	100	2
100	130	100	87	81.81	45	54.54	3
81,81	131	100	88	100	46	100	4
45.45	132	100	89	100	47	100	5
100	133	81.81	90	81.81	48	100	6
81,81	134	100	91	المحور الثالث		81.81	7
81,81	135	100	92	100	49	100	8
100	136	100	93	100	50	100	9
100	137	100	94	77.77	51	100	10
100	138	100	95	81.81	52	81.81	11
100	139	100	96	100	53	81.81	12
100	140	77.77	97	81.81	54	100	13
المحور السابع		81.81	98	100	55	100	14
81,81	141	100	99	100	56	77,77	15
100	142	100	100	100	57	100	16
100	143	81.81	101	77.77	58	100	17
100	144	المحور الخامس		81.81	59	81.81	18
81,81	145	100	102	100	60	77.77	19
81,81	146	100	103	81.81	61	100	20

77,77	147	100	104	100	62	100	21
81,81	148	81,81	105	100	63	100	22
100	149	100	106	54.54	64	100	23
100	150	81,81	107	81.81	65	81.81	24
100	151	100	108	100	66	100	25
81,81	152	100	109	100	67	المحور الثاني	
81,81	153	100	110	77.77	68	100	26
100	154	81,81	111	45.45	69	81.81	27
54.54	155	100	112	100	70	100	28
100	156	81,81	113	100	71	100	29
100	157	77,77	115	100	72	100	30
81,81	158	100	116	100	73	100	31
81,81	159	100	117	81.81	74	77.77	32
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة	م
77,77	160	100	118	100	75	100	33
45.45	161	81,81	119	المحور الرابع		100	34
100	162	81,81	120	100	76		
100	163	المحور السادس		100	77	45.45	35
100	164	100	121	81.81	78	81.81	36
100	165	100	122	100	79	81.81	37
81,81	166	100	123	100	80	100	38
81,81	167	81,81	124	100	81	100	39
100	168	100	125	100	82	100	40
		100	126	100	83	77.77	41
		81,81	127	45.45	84	100	42

لا أعرف:

وتعنى ان الشبل لا يعرف هذه العبارة
و لا يمارسها مطلقا ودرجتها (1)

الدرجة العظمى والصغرى للاستمارة:

✓ الدرجة العظمى: $(160 \times 3) = 283$
درجة
✓ الدرجة الصغرى: $(160 \times 1) = 160$
درجة

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بعمل دراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال للهدف المراد معرفته وقياسه ومدى وضوح العبارات وقد تم تطبيق ذلك على عينة قوامها (18) شبل هي عينة التقنين ، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث وذلك في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2017م/2018م، وذلك على تلاميذ مدرسة ميت الدييه الجديدة تعليم اساسي ، في الفترة من 9/17 حتى 2017/9/24م.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ .
- تمثيل العبارات لكل إجابة تصدر من الشبل.

ييجاد المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

يوضح جدول (4)النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات ومحاور استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال حيث تراوحت النسبة المئوية بين (45,45 %) كاصغر نسبة و (100.00%) كاكبر نسبة و تم و حذف بعض العبارات.

- وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة (75 %) فأكثر من جملة آراء السادة الخبراء، وبذلك أصبحت عبارات استمارة تقييم مستوي الاداء المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال في صورتها (160) عبارة كما يوضحها جدول رقم (5)

يوضح جدول (5) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستعدة لاستمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال بناء على آراء وتعديلات السادة الخبراء المحكمين حيث أصبحت استمارة تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال مكونة من سبع محاور وعدد (160) عبارة وضعت على تدرج ثلاثي بحيث تكون الإجابة لكل عبارة بإحدى الإجابات الثلاثة التالية:

أعرف:

وتعنى معرفة الشبل وممارسة لهذه العبارة باستمرار ودرجتها (3)

الى حد ما:

وتعنى ان الشبل يعرف هذه العبارة في بعض الأحيان و لا يمارسها فى كثير من الاوقات ودرجتها (2)

المحاور السبعة للاستثمار وأهمية العبارات التي يتناولها كل محور، كما تم التحقق من صدق الاستثمار باستخدام الاتساق الداخلي لمحاور الاستثمار وعباراتها، حيث قام الباحثان بالخطوات التالية:

يوجد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وبين العبارة والدرجة الكلية للاستثمار وبين مجموع درجات كل محور من محاور الاستثمار والمجموع الكلي لها. وجدولي (6)، (7) يوضحها ذلك.

المعاملات العلمية لاستثمار تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال:

1- صدق الاستثمار:

اعتمد الباحثان في اختبار صدق الاستثمار علي المتخصصين في مجال الكشافة والترويج وعلوم الصحة الرياضيه مرفق(1)، ولقد اتفق الخبراء علي أن عبارات الاستثمار متصلة جميعها بالاتجاه المطلوب قياسه، وذلك بعد إجراء بعض التعديلات في العبارات التي تناولتها صياغتها ومضمونها، وكذلك أهمية

جدول (5): العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستثمار تقييم مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال

م	المحور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
1	السلوك الصحي الشخصي	25	1	3	24
2	السلوك الصحي القوامي	23	1	35	22
3	السلوك الصحي الرياضي	27	2	69،64	25
4	السلوك الصحي الغذائي	26	1	84	25
5	السلوك الصحي البيئي	19	—	—	19
6	السلوك الصحي الوقائي	20	1	132	19
7	الاسعافات الاولية	28	2	161،155	26
	الاجمالي	168	8	8	160

جدول (6): الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحي مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبالي ن = 18

العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م
*0.534	*0.488	127	*0.500	*0.534	85	*0.598	*0.598	43	المحور الاول		
*0.531	*0.541	128	*0.494	*0.483	86	*0.557	*0.490	44	*0.480	*0.477	1
*0.497	*0.559	129	*0.500	*0.473	87	*0.519	*0.500	45	*0.501	*0.528	2
*0.639	*0.616	130	*0.559	*0.471	88	*0.482	*0.488	46	*0.479	*0.598	3
*0.528	*0.594	131	*0.593	*0.560	89	*0.551	*0.483	47	*0.559	*0.519	4
*0.502	**0.657	132	*0.571	*0.534	90	المحور الثالث			*0.477	*0.468	5
*0.549	*0.466	133	*0.497	*0.543	91	*0.597	*0.490	48	*0.501	**0.628	6
*0.558	*0.557	134	**0.759	*0.501	92	*0.472	*0.523	49	*0.491	*0.492	7
*0.549	*0.500	135	*0.509	*0.471	93	*0.483	*0.517	50	*0.489	*0.559	8
*0.546	*0.494	136	*0.510	*0.496	94	*0.54	*0.551	51	*0.468	*0.592	9
*0.515	*0.560	137	*0.500	*0.473	95	*0.595	**0.731	52	*0.532	*0.472	10
*0.472	*0.469	138	*0.568	*0.590	96	*0.566	*0.517	53	*0.587	**0.628	11
*0.497	0.475	139	*0.562	*0.517	97	*0.591	*0.570	54	*0.486	*0.576	12
المحور السابع			المحور الخامس			*0.552	*0.574	55	*0.480	**0.738	13
*0.510	*0.515	140	*0.591	*0.482	98	*0.510	*0.477	56	*0.492	*0.566	14
*0.480	*0.466	141	*0.563	*0.507	99	*0.548	*0.519	57	*0.548	*0.517	15
*0.597	*0.490	142	*0.480	*0.477	100	*0.500	*0.500	58	*0.500	*0.598	16
*0.472	*0.523	143	*0.501	*0.528	101	*0.598	*0.598	59	*0.500	*0.534	17
*0.483	*0.517	144	*0.479	*0.598	102	*0.486	*0.576	60	*0.494	*0.483	18
*0.54	*0.551	145	*0.559	*0.519	103	*0.500	*0.477	61	*0.577	*0.547	19
*0.595	**0.731	146	*0.477	*0.468	104	*0.598	*0.519	62	*0.559	*0.471	20
*0.566	*0.517	147	*0.501	**0.628	105	*0.559	*0.471	63	*0.593	*0.560	21
*0.591	*0.570	148	*0.491	*0.492	106	*0.500	*0.473	64	*0.571	*0.534	22
*0.500	*0.473	149	*0.489	*0.559	107	*0.494	*0.483	65	*0.497	*0.543	23

العبار مع المجموع	العبار مع المحور	م	العبار مع المجموع	العبار مع المحور	م	العبار مع المجموع	العبار مع المحور	م	العبار مع المجموع	العبار مع المحور	م
*0.500	*0.473	150	*0.468	*0.592	108	*0.559	*0.471	66	*0.759	*0.501	24
*0.498	*0.532	151	*0.485	*0.494	109	*0.494	*0.509	67	المحور الثاني		
*0.559	*0.471	152	*0.587	**0.628	110	*0.480	*0.493	68	*0.510	*0.496	25
*0.500	*0.473	153	*0.486	*0.576	111	*0.486	*0.576	69	*0.500	*0.473	26
*0.500	*0.473	154	*0.480	**0.738	112	*0.480	**0.738	70	*0.568	*0.590	27
*0.500	*0.473	155	*0.492	*0.566	113	*0.492	*0.566	71	*0.562	*0.517	28
*0.616	*0.590	156	*0.639	*0.616	114	*0.548	*0.517	72	*0.500	*0.473	29
*0.500	*0.473	157	*0.480	*0.500	115	المحور الرابع			*0.559	*0.471	30
*0.485	*0.494	158	*0.500	*0.473	116	*0.500	*0.534	73	*0.500	*0.473	31
*0.500	*0.473	159	المحور السادس			*0.494	*0.483	74	*0.500	*0.473	32
*0.500	*0.473	160	*0.486	*0.576	117	*0.577	*0.547	75	*0.486	*0.576	33
			*0.480	**0.738	118	*0.559	*0.471	76	*0.480	**0.738	34
			*0.492	*0.566	119	*0.593	*0.560	77	*0.492	*0.566	35
			*0.548	*0.517	120	*0.571	*0.534	78	*0.548	*0.517	36
			*0.500	*0.598	121	*0.497	*0.543	79	*0.500	*0.598	37
			*0.500	*0.534	122	**0.759	*0.501	80	*0.500	*0.534	38
			*0.494	*0.483	123	*0.566	*0.517	81	*0.494	*0.483	39
			*0.577	*0.547	124	*0.591	*0.570	82	*0.577	*0.547	40
			*0.559	*0.471	125	*0.639	*0.616	83	*0.559	*0.471	41
			*0.593	*0.560	126	*0.639	*0.616	84	*0.593	*0.560	42

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.455

جدول (7): الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لاستمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال: ن=18

معامل الارتباط	المحاور	م
.884	السلوك الصحي الشخصي	المحور الاول
.654	السلوك الصحي القوامي	المحور الثاني
.782	السلوك الصحي الرياضي	المحور الثالث
.819	السلوك الصحي الغذائي	المحور الرابع
.911	السلوك الصحي البيئي	المحور الخامس
.863	السلوك الصحي الوقائي	المحور السادس
.725	الاسعافات الاولية	المحور السابع

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.455$

(0.911) كأكبر قيمة، و(0.654) كأصغر قيمة بينما بلغت قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.455$ مما يؤكد ان المحاور ترتبط ارتباطا وثيقا مع بعضها البعض وانها تقيس ما وضعت من اجله

ثبات استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال:
ثبات الاستمارة:

قام الباحثان بحساب ثبات الاستمارة عن طرق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك علي عينة البحث الاستطلاعية (18) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية بفرقة اشبال مدرسة ميت الديبة الجديدة تعليم اساسي ، في الفترة من 23/9 حتى 30/9/2017م. بفاصل زمني (7) ايام بين التطبيقين مع مراعاة نفس الظروف والشروط في التطبيقين وثم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني والجدول رقم (8) يوضح ذلك .

يوضح جدول (6) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور الذي ينتمي اليه وبين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان ككل فتراوح معامل الارتباط ما بين (0.738) كأكبر قيمة، (0.466) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (0.639) كأكبر قيمة، و(0.468) كأصغر قيمة بينما بلغت قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.455$ مما يشير الى الاتساق الداخلي لاستمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وذلك عند مستوى معنوية 0.05

يوضح جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال حيث تراوح معامل الارتباط بين

جدول (8): الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للتحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ن = 18

قيمة (ر) المحسوبه	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية المحاور
	ع ±	س	ع ±	س		
.821	1.06	43.53	99.	33.87	درجة	السلوك الصحي الشخصي
.705	.70	29.27	.88	30.93	درجة	السلوك الصحي القوامي
.898	.63	37.40	.76	37.00	درجة	السلوك الصحي الرياضي
.782	.72	36.33	.80	35.93	درجة	السلوك الصحي الغذائي
921.	1.15	23.87	1.07	24.59	درجة	السلوك الصحي البيئي
.763	.97	25.64	1.02	24.97	درجة	السلوك الصحي الوقائي
.869	.78	36.67	.77	37.18	درجة	الاسعافات الاوليه
.699	1.64	106.53	1.58	104.73	درجة	الدرجة الكلية للاستماره

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه $0.05 = 0.455$

جدول (9): معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ن = 18

معامل الفا كرونباخ	المحاور	م
0.742	السلوك الصحي الشخصي	المحور الاول
0.698	السلوك الصحي القوامي	المحور الثاني
0.754	السلوك الصحي الرياضي	المحور الثالث
0.783	السلوك الصحي الغذائي	المحور الرابع
.815	السلوك الصحي البيئي	المحور الخامس
.767	السلوك الصحي الوقائي	المحور السادس
.795	الاسعافات الاوليه	المحور السابع

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنويه $0.05 = 0.455$

المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال

أسس وضع البرنامج:

- استخدام الأنشطة الترويجية التي تتسم بالتنسيق والبساطة في الأداء.
- مراعاة الخصائص السنوية للمرحلة.
- إتاحة الفرصة للاشتراك لجميع أفراد العينة.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- مراعاة مبدأ استخدام الأدوات المتاحة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأهداف التي وضع من أجلها.
- أن تتسم الأنشطة الترويجية المختارة بطابع السرور والمرح.
- التكرار في أثناء عملية التدريب في وحدات البرنامج.
- تجنب أي نوع من أنواع العقاب البدني أو التهديد مع تقديم التعديم والمديح والثناء أثناء الأداء.
- إعطاء فترة راحة أثناء التدريب.
- أن يحقق محتوى البرنامج تكامل شخصية الاشبال من حيث علاقته بذاته وعلاقته بزملائه.

خطوات تصميم البرنامج:

قام الباحثان بتصميم برنامج تروحي لتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية كمرجع عبدالنواب محمودعبدالنواب (2006) وجمال أحمد

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.921) كأكبر قيمة و(0.699) كأصغر قيمة بينما كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) $=0.497$ مما يؤكد أن الاستمارة تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج.

حساب الثبات بطريقة معامل الفا كرونباخ:

تم حساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ والجدول رقم (9) يوضح قيم معاملات الثبات لمحاور استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

يوضح جدول (9) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث السبعة لاستمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ويتضح دلالة معامل الفا كرونباخ لمحاور الاستمارة السبعة حيث تراوحت قيمة معامل الفا كرونباخ ما بين (0.815) كأكبر قيمة و(0.698) كأصغر قيمة مما يؤكد ان المحاور متجانسة فيما بينها وتنتم بالثبات.

برنامج الالعاب الترويجية المقترح (اعداد الباحثان)

الهدف العام للبرنامج:

- يهدف برنامج الالعاب الترويجية المقترح علي تحسين مستوى التحصيل

• تحديد زمن الجزء التمهيدى والرئيسى والجزء الختامى وهذا ما يوضح جدول (10)

محتوي برنامج الألعاب الترويحيه المقترح:- لتحقيق الهدف من البرنامج تم وضع محتوى البرنامج فى مجموعة من الوحدات التى تهدف الى تحسين التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وتم تقسيم محتوى كل وحدة على النحو التالى:-

1- الجزء التمهيدى:

ويهدف إلى إعداد الاشبال بدنيا ونفسيا وإدخال روح المرح والسرور وبث الحماس للمشاركة الإيجابية الفعالة لوحدات البرنامج وأيضاً تهيئة الاشبال بدنيا لتنفيذ الوحدة الترويحيه دون اصابات، ويحتوى هذا الجزء على من مجموعة من الألعاب الصغيرة وزمن هذا الجزء (15 دقيقة).

2- الجزء الرئيسى:

ويهدف الى تحسين مستوي التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال وهو عبارة عن مجموعة من الألعاب الترويحيه الكشفيه وبعض أنواع أنشطة المجال الصحى زمن هذا الجزء (60 دقيقة).

3- الجزء الختامى:

يهدف هذا الجزء إلى تهيئة الجسم والعودة به إلى الحالة الطبيعية وإدخال المرح والسرور ويحتوى على مجموعة من التمرينات أو الألعاب الصغيرة وزمن هذا الجزء (15 دقيقة) مرفق (11)

الأدوات المستخدمة لتنفيذ البرنامج:

أطواق، أحبال، وكور، صفارة، مناديل كشفية، مراين خشب، علم الجمهورية، أعلام ملونة، خشب، شرائط للتحديد، صولجانات، حقيبة إسعافات أولية، وبالونات.

سلامة، وصبحي محمد سراج (2008م) و أماني شعبان عبد اللطيف أوماظ (2009) و يوسف شراب (2009) ودراسة حمادة محمد الجنائني (2009) وهبه عبد المنعم رمضان (2013) وفان ديرهايدو وآخرون van heide et all 2013 der Hillie et وآخرون (2015) all ومحمد السيد حسن منصور (2016) وفيصل محمد حسن (2018) ونيل السيد عبد الحميد (2018) تهاني عبد السلام محمد (2001)، جمال الدين الشافعي (2003)، محمد كمال السمنودى (2003) (40)، أيمن إبراهيم سرحان (2004)، إين وديع فرج (2007)، كمال رجب سليمان (2008).

قام الباحثان بالمقابلات الشخصية مع الخبراء في المجال الترويحي والمجال الكشفي و علوم الصحة الرياضية للوقوف على محتوى البرنامج

1- قام الباحثان بتصميم البرنامج الترويحي للاشبال من خلال اختيار وتحديد أهم الألعاب الترويحيه التي تهدف إلى تحسين التحصيل المعرفي للمجال الصحى كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

2- قام الباحثان بتحديد الآتى :

- الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ برنامج الألعاب الترويحيه
- عدد الوحدات والزمن الكلى للوحدة وعدد مرات التطبيق فى الأسبوع وعدد مرات الممارسة للوحدة عن طريق استمارة استطلاع رأى الخبراء المتخصصين فى مجال الترويحي والكشافة و علوم الصحة الرياضية وعدددهم (11) مرفق (9)

جدول (10): التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأي السادة الخبراء في المتغيرات الخاصة بالخطة الزمنية للبرنامج المقترح ومدى مناسبته لعينة الدراسة ن=11

م	متغيرات الزمن	المتغيرات	مناسب	
			التكرار	النسبة %
1	الزمن الكلي للبرنامج	شهرين	0	0,0%
		ثلاثة شهور	11	100%
		أربعة شهور	0	0,0%
2	عدد الوحدات	12 وحدة	0	0,0%
		18 وحدة	0	0,0%
		24 وحدة	11	100%
		32 وحدة	0	0,0%
		36 وحدة	0	0,0%
		48 وحدة	0	0,0%
		45 ق	1	11,11%
3	زمن الوحدة	60 ق	1	11,11%
		90 ق	8	88,88%
		مرتان	11	100%
4	عدد مرات التطبيق في الأسبوع	ثلاث مرات	0	0,0%
		أربع مرات	0	0,0%
		مرة	8	88,88%
5	عدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة	مرتان	1	11,11%
		ثلاث مرات	1	11,11%
		5 ق	0	0,0%
6	زمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة	10 ق	0	0,0%
		15 ق	11	100%
		30 ق	0	0,0%
7	زمن تنفيذ الجزء الاساسي في الوحدة	40 ق	0	0,0%
		45 ق	0	0,0%
		60 ق	11	100%
		5 ق	0	0,0%
8	زمن تنفيذ الجزء الختامي في الوحدة	10 ق	0	0,0%
		15 ق	11	100%
		5 ق	0	0,0%

جدول (11): الإطار الزمني للبرنامج

ثلاث شهور	الزمن الكلى للبرنامج
2 وحدة	عدد الوحدات في الأسبوع
24 وحدة - 12 أسبوع	عدد الوحدات
90 دقيقة	زمن الوحدة
$2 \times 90 = 180$ ق	إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع
$4 \times 180 = 720$ ق	إجمالي زمن الوحدات في الشهر
$3 \times 720 = 2160$ ق	إجمالي زمن الوحدات في 3 شهور

الدراسي الأول للعام الدراسي 2017 م
2018/م، وذلك على تلاميذ مدرسة ميت
الديبة الجديدة تعليم اساسي ، وتم تطبيق
بعض اجزاء من وحدات برنامج الالعاب
الترويحيه المقترح يوم 2017/10/1 وذلك
بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة محتوى
البرنامج لعينة البحث 0
 - أعداد الأدوات والأجهزة الخاصة
بالبرنامج
 - التعرف على مدى ملائمة الفترة الزمنية
المحددة لوحدات البرنامج
 - اكتشاف المشكلات والصعوبات أثناء
تطبيق البرنامج
 - التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة
أثناء تطبيق البرنامج الترويحي المقترح
- وقد اسفرت الدراسة الاستطلاعية عن:
- التأكد من مدى مناسبة محتوى البرنامج
لعينة البحث.
 - تم أعداد الأدوات والأجهزة والتأكد من
صلاحيتها لتطبيق البرنامج.
 - تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج
وبذلك أصبح البرنامج المقترح فى
صورته النهائية.

يتضح من جدول رقم (10) والخاص
بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى
الخبراء في المتغيرات الخاصة بالخطبة
الزمنية للبرنامج المقترح ومدى مناسبته
لعينة الدراسة . حيث بلغت النسبة المئوية
لاستجابات الخبراء في المدة المناسبة لتنفيذ
البرنامج المقترح ما بين (0.00% الى
100%) . وجاءت أعلى نسبة للزمن الكلى
للبرنامج (ثلاثة شهور) بنسبة (100%) .
وفى عدد الوحدة بلغت النسبة المئوية
للاستجابات الخبراء ما بين (0.0% الى
100%) . وجاءت أعلى نسبة (24 وحدة)
بنسبة (100%) . وفى الزمن المناسب
لتنفيذ الوحدة الواحدة بلغت النسبة المئوية
للاستجابات الخبراء ما بين (11,11% إلى
88,88%) وجاءت أعلى نسبة (90 دقيقة)
بنسبة (88,88%) وجاءت أعلى نسبة لعدد
مرات الممارسة للجزء الاساسى ما بين
(0.0% إلى 100%) بنسبة (60دقيقة)
بنسبة (100%) و جدول (12) يوضح ذلك .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية
على عينة قوامها (18) شبل هي عينة
التقنين ، وذلك من المجتمع الأصلي ومن
خارج عينة الدراسة وذلك في الفصل

الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال قيد الدراسة وبرنامج الالعاب الترويحية ، وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحثان بما يلي:

القياسات القبليّة:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 2017/10/3م قبل تنفيذ برنامج الالعاب الترويحية حيث تم تطبيق استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال.

تطبيق برنامج الالعاب الترويحية المقترح:

تم تطبيق برنامج الالعاب الترويحية على عينة الدراسة الأساسية من الاشبال خلال مدة بلغت تقريباً ثلاث شهور بواقع اثني عشر أسبوع على أن يكون تطبيق الوحدات وحدتين في الأسبوع الواحد بواقع (24 وحدة) وزمن الوحدة (90 دقيقة) خلال فترة التطبيق خارج اليوم الدراسي بنفس المدرسة وذلك من يوم الاربعاء الموافق 2017/10/4 إلى يوم الاثنين الموافق 2018/1/1م.

القياسات البعديّة:

بعد الأسبوع الثاني عشر (انتهاء برنامج الالعاب الترويحية) قام الباحثان بإجراء القياس البعدي في يوم الثلاثاء والاربعاء الموافق 2018/1/3م وقد تمت القياسات البعديّة على نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبليّة وبـنفس الأسلوب المنبّع.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) T.test
- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- معامل الفا كرونباخ
- نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج:

وسوف يستعرض الباحثان النتائج وفقاً لفرض البحث على النحو التالي:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي. وجدول (12) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (12) ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي – البعدي) لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) الفروق ما بين (11.75) كأصغر قيمة (19.61) كأكبر قيمة وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.71) عند مستوى معنوية (0.05) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (40.05) كأصغر نسبة: (45.57) كأكبر نسبة وذلك لصالح القياس البعدي.

جدول (12): دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال ن=24

المحور	اسم المحور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	±ع	س	±ع			
الاول	السلوك الصحى الشخصى	درجة	32,33	2,06	57,79	3,12	25,46	12,27	40,05
الثاني	السلوك الصحى القوامى	درجة	29,79	2,50	52,96	3,44	23,17	12,54	43,75
الثالث	السلوك الصحى الرياضى	درجة	34,50	1,18	59,13	3,54	24,63	18,75	41,65
الرابع	السلوك الصحى الغذائى	درجة	33,38	1,69	61,33	3,57	27,95	19,61	45,57
الخامس	السلوك الصحى البيئى	درجة	23,77	2,16	42,73	2,27	18,96	11,57	44,37
السادس	السلوك الصحى الوقائى	درجة	24,21	2,75	43,12	2,43	18,91	14,23	43,85
السابع	الاسعافات الاولية	درجة	36,89	1,97	63,70	2,63	26,81	16,89	42,09

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 1.71

مناقشة النتائج:

نسبة: (45.57) كأكبر نسبة وذلك لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان ذلك التحسن في محاور استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال قيد الدراسة لدي مجموعة الدراسة الأساسية كنتيجة لبرنامج الالعاب الترويحية المقترح المقنن علمياً والمطبق علي مجموعة البحث الأساسية، وأيضاً لانتظام مجموعة البحث الأساسية علي مدار فترة تطبيق البرنامج، حيث أن البرنامج تم وضعه من أجل

اشارت نتائج جدول (12)، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) لمجموعة البحث التجريبية في محاور استمارة التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) الفروق ما بين (11.57) كأصغر قيمة: (19.61) كأكبر قيمة وهذه القيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1.71) عند مستوى معنوية (0.05) كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (40.05) كأصغر

البحث لأفراد المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة.

وهذا ما أكده **يوسف شراب (2009م)** (48) حيث توصل الي الدور الوقائي للحركة الكشفية في حماية النشء، وبيان الأهمية المجتمعية للحركة الكشفية حيث تعمل الحركة الكشفية من خلال تشجيع الشباب على استغلال وتنمية كافة طاقاتهم وملكاتهم بأسلوب بناء، بما يمكنهم من صقل للقوى الكامنة بداخلهم، والتي لو استغلت كما يجب لعادت بالنفع عليهم وعلى ذويهم ومجتمعهم بصورة أفضل وأقرب إلى المثالية المتمثلة فما يجب أن يكون وليس ما هو كائن.

وتوصل أيضاً **حمادة محمد الجنائني (2009م)** (17) الي تصميم اختبار معرفي يقيس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستوى قادة الفرق الكشفية.

وأظهرت دراسة **أحمد شوقي (2013م)** (2) الي وجود التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة على بعض مجالات المنهج الكشفي.

وبالتأكيد أنه لا تكتمل سعادة الفرد ورفاهيته الا بتحقيق الصحة والعافية، اذ بدونهما يصعب الاستمتاع بالحياة، كما أن اعتلال الصحة يكدر صفو الحياة، ولا يرجع انخفاض المستوى الصحي في أي بلد من البلدان الي نقص الخدمات الصحية والوقائية والعلاجية بقدر ما يرجع الي عدم معرفة الفرد كيف يحافظ على صحته

تحقيق أهدافه الرئيسية وهي تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال، وتم وضع وحدات البرنامج ومحتواه بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات عينة البحث، وذلك لما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد في استخدام الألعاب الكشفية والترويحية وأنشطة الترويح الخلوي والتي تعمل على اكتساب المعارف والمعلومات للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي وهي السلوك الصحي الشخصي والقوامي والرياضي والغذائي والبيئي والوقائي والاسعافات الاولية وكذلك مرونتها وسهولتها، ومراعاة عوامل الأمان والسلامة ويتميز البرنامج المقترح بالشمول والتكامل والتوازن في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لدي مجموعة الدراسة الأساسية.

وهذا ما توصل اليه **جمال أحمد سلامة، وصبحي محمد سراج (2008م)** (13) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج الترويح الخلوي باستخدام الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ.

وأوضحت **أماني شعبان عبد اللطيف الماظ (2009م)** (6) ان التعلم من خلال البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي ساهم بطريقة أكثر إيجابية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الكشفية قيد

ينص علي "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير للنتائج وفي ضوء نطاق مجتمع البحث وفي حدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة نتائج البحث توصل الباحثان إلى:

ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والقياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال السلوك الصحي (الشخصي - القوامي - الرياضي - الغذائي - البيئي - الوقائي - الاسعافات الأولية) لصالح القياس البعدي.

التوصيات:

استناداً على ما توصل إليه الباحثان وفي ضوء نتائج وهدف البحث يوصي الباحثان بالاتي:

- 1- تفعيل استخدام برنامج الالعاب الترويحية المقترح بعد تقنينه لمرحلة الاشبال في جميع الفرق الكشفية لما اثبتته من نتيجة ايجابية في البحث الحالي .
- 2- استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة

ويتحمل المسؤولية فى وقاية صحة الآخرين.

ومما لا شك فيه أننا جميعا نعلم عل معلوماتنا الصحية لتعزيز صحتنا الشخصية وصحة الآخرين ، كما أننا نحتاج للمعلومات الصحية لاتخاذ قرارات أو اجراءات لتجنب المخاطر الصحية ، واكتشاف وتشخيص المشكلات الصحية .

[Http; // revues. univ- ouargla/ index. php/ numero – 20 – ssh/ 2575v- numer 20.](http://revues.univ-ouargla/index.php/numero-20-ssh/2575v-numer20)

وتعمل الحركة الكشفية على تحقيق ذلك من خلال البرامج التي تتضمنها المناهج في مجالات التنمية الروحية والدينية والتنمية الوطنية والاجتماعية والاعتزاز بالانتماء للوطن والتنمية البدنية والصحية والتنمية العقلية والفنون الكشفية وحياة الخلاء وخدمة الآخرين في المجالات: الوطني والقومي، الثقافي، الاقتصادي، الإنساني، والاجتماعي، الصحي، البيئي، السلامة والطوارئ والدفاع المدني، الطاقة، الإنشائي والتعمير، المناسبات المحلية والعالمية والدينية.

ويرى الباحثان أن برنامج الالعاب الترويحية المقترح أدى إلي حدوث فروق بين القياس القبلي و البعدي للبحث وذلك في تحسين ملحوظ فى محاور استمارة تقييم مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لعينة الدراسة الأساسية، مما أدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجال الصحي كاحدى مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الاشبال لصالح القياس البعدي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض والذي

- برنامج تعليمي لبعض المهارات
الكشفية باستخدام الحاسب الآلي
لطلاب كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا، 2009م.
6. **إيمان محمد ربيع:** دراسة تحليلية
لأهداف مناهج التربية الرياضية
بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية
مصر العربية، رسالة ماجستير،
غير منشورة، كلية التربية
الرياضية جامعة طنطا، 2004م.
7. **بشير معمريّة:** المشكلات النفسية
والسلوكية للأطفال والراشدين،
المكتبة المصرية، مصر، 2009م.
8. **بوسي إبراهيم الدسوقي:** الحس
الفكاهي كمدخل لتعديل بعض
السلوكيات الحياتية للأطفال ما قبل
المدرسة، رسالة دكتوراه، غير
منشورة، كلية التربية، جامعة
طنطا، 2007م.
9. **تهاني عبد السلام محمد:** الترويح
والتربية الترويحية، دار الفكر
العربي، القاهرة، 2001م.
10. **جمال أحمد سلامة، صبحي محمد**
سراج: فاعلية برنامج باستخدام
الكمبيوتر على تعلم بعض
المهارات الكشفية والتحصيّل
المعرفي للترويح الخلوي لطلاب
كلية التربية الرياضية جامعة كفر
الشيخ، بحث منشور، المؤتمر
العلمي الدولي العاشر لعلوم التربية
البدنية والرياضة، كلية التربية
الرياضية أبو قير، جامعة
الإسكندرية، 2008م.
11. **جمال الدين الشافعي:** سلسلة
المراجع في التربية البدنية

- الأشبال للتعرف على مستوى الفرق
الكشفية أثناء التقييم.
- 3- بناء إستمارة لتقييم مستوى التحصيل
المعرفي للمجال الصحي و المجالات
الأخرى بالمنهج الكشفي لمرحلة
الأشبال والمراحل الأخرى.
- 4- إشراف المتخصصين من كليات
التربية الرياضية على البرامج
الترويحية والأنشطة الكشفية وتأهيل
قادة الفرق الكشفية.
- 5- عمل بروتوكول تعاون بين كليات
التربية الرياضية وجمعية الكشافة
المصرية بالاتحاد المصري للكشافة
لتفعيل نتائج الأبحاث العلمية في
المجال الكشفي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. **أحمد أبو الحسن رزد(د.ت):** الشباب
المصري تضحية وانجاز الهيئة
العامة للاستعلامات.
2. **أحمد محمد شوقي إبراهيم:** برنامج
ألعاب صغيرة لإكساب بعض
مجالات الحركة الكشفية لمرحلة
الأشبال، رسالة دكتوراه غير
منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعه طنطا، 2013م.
3. **إلين وديع فرج:** خبرات في الألعاب
للصغار والكبار، منشأة المعارف،
الإسكندرية، 2007م.
4. **المنظمة الكشفية العربية:** موضوعات
مختارة، (الأمانة العامة، القاهرة،
2001م).
5. **أماني شعبان عبداللطيف ألماظ:** تأثير

- والرياضة 2 (تربية الخلاء والحركة الكشفية)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003م.
12. **حلمي ابراهيم وليلي السيد فرحات:** التربية الرياضية والتربية للمعاقين، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
13. **حمادة محمد الجنائني:** تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2009م.
14. **سوزان عبد الله العيسوي:** أثر استخدام مسرح المناهج في اللغة العربية، وأثر ذلك علي تنمية بعض المهارات اللغوية والاجتماعية لدي الطلاب المعاقين ذهنيا، رساله ماجستير غير منشوره، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعه عين شمس، 2004م.
15. **طه عبد الرحيم:** مدخل إلى الترويج، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006م.
16. **عبد التواب محمود عبد التواب:** فعالية برنامج ترويجي علي ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقليا، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، 2006م.
17. **عبد الله فرغلي:** منظومة مراكز الشباب التربوية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003م.
18. **عصام الدين محمد عزمي:** منهج أنشطه حركيه مقترح لتلاميذ الصف الاول الابتدائي الصم وضعاف السمع بجمهورية مصر العربية في ضوء مسرحه المناهج، بحث منشور، مجله علوم وفنون الرياضة، الجزء الاول، العدد 30، كليه التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعه حلوان، يونيو 2008م.
19. **علاء الدين عليوه:-** الصحة في المجال الرياضي، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1997م.
20. **علي جلال الدين :-** الصحة الرياضييه، المركز العربي للنشر، الزقازيق 2004م.
21. **فتحي أحمد هادي السقاف:** حركة الكشافة العربية، الطبعة الثانية، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، 2010م.
22. **فيصل محمد حسن:-** تأثير برنامج ترويجي باستخدام المسرح على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لبعض مجالات المنهج الكشفي لمرحلة الأشبال، رسالة ماجستير، جامعة كفر الشيخ 2018م.
23. **كمال رجب سليمان:** الكشافة صدق في القول وإخلاص في العمل، دار الوفاء، الإسكندرية، 2008م.
24. **محمد السمودي، حمديتو عمر، محمد مطر، حسام عبد العزيز:** التربية النوعيه (فلسفه وتطبيقات، شجرة الدر القاهرة 2014م.
25. **محمد السيد حسن منصور:** فاعلية برنامج ترويجي علي تحسين بعض عناصر الطريقة الكشفية والكفاءة الاجتماعية لدي مرحلة الكشافة رسالة ماجستير، غير منشوره، كلية التربية الرياضية جامعة كفر

- والاهميته في التوافق والاجتماعي للمعاقين، الاعاقة الذهنية، دار الوركاء للطباعة والنشر، الاسكندرية 2000.
35. يوسف شراب: الحركة الكشفية ودورها في حماية النشء، بحث منشور في المؤتمر الدولي الثاني للرياضة في مواجهة الجريمة، مركز دعم اتخاذ القرار القيادة العامة لشرطة دبي، دبي، نوفمبر 2009.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:
49. Cokadar, H Yilmaz G C: Teaching ecosystems and matter cycles with creative drama activities. Journal of Science Education and Technology, 2010.
50. taskin- can, B: The Effects of Using Creative Drama In Science Education On Students, Achievements and Scientific Process Skills. Elementary Education Online. 2013.
51. Walker, E. M., Mcfadden, L. B., Tabone, C & Finkelstein, M.: Contribution of Drama-Based Strategies. Youth Theatre Journal, 2011.
52. Giidly, Berna: Leadership development within the Eagle Scouts An investigation of the influence of servant leadership values, ph.D, Capella University, Pro Quest, UMI
- الشيخ، 2016 م .
26. محمد حامد ابو الخير: مسرح الطفل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1988م.
27. محمد كمال السمنودي، حمديتو عمر السيد، محمد السيد خميس: مدخل الترويح الرياضي، شجر الدر، القاهاه حسام عبد العزيز جوده، حازم منصور.
28. محمد كمال السمنودي، أسامة محمد الششتاوي: أسس الحركة الكشفية، دار أم القرى، المنصورة، 1998م.
29. محمد محمد الحماحمي:- التغذية والصحة للحياه، مركز الكتاب للنشر، 2000م.
30. مصطفى بسيوني دويدار: أشبالنا في الحركة الكشفية، مكتبة الاندلس، طنطا، 2008م.
31. نبيل عبد المنعم خليفة: تأثير برنامج (صحي - رياضي) لتحسين الجوانب الصحية للكشافين المصريين في ضوء برامج المنظمة العالمية للحركة الكشفية، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا 2015م.
32. نجلاء محمد محمود عبد الله: دور المسرح المدرسي في إكساب الاطفال المعلومات البيئية، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية النوعية جامعه بورسعيد ، 2013م.
33. هبة عبد المنعم رمضان: تأثير برنامج تربية كشفية على اكساب السلوك البيئي للبراعم (5-7) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب، 2013م.
34. هدى حسن محمود محمد، ماهر حسن محمود محمد: الترويح

- primary school in low-income settings in The Western cape province, South Africa: aprocess evaluation. BMC public heath, 15 (1), 1.
55. **Vander Heide, I., Wange, J., proomers, M., Spreuwenberg, p., Rademakers., Uiters, E. (2013):** The relation Ship between, education, and health literacy: results from the Dutch A dutltliteracy: and life skills survey. Journal Of health Communication, 18(sup1), 172 – 184.
61. http://www.1scout_net/topics.php?topicatid=38&topicid=210
2017/11/27 الساعة 11.00 مساء
62. <http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A5%D8%B3%D8%B9%D8%A7>
2017/1/21 الساعة 1.15 صباحا
63. <http://cairoscout.ahlamontada.com/t54-topic>
2017/2/11 الساعة الخامسة عصرا
64. <http://www.arabscout.org/Pages/index.aspx?CMSId=40&langa>
2017/8/20 الساعة 11.00 مساء
65. [Http://revues.univ-ouargla/index.php/numer020-20-ssh/2575-numer20.](http://revues.univ-ouargla/index.php/numer020-20-ssh/2575-numer20)
- Dissertations Publishing, 3320826,2008.
53. **Muphy, Top (2002):** The Minnesota Report Card On Environmental literacy, A Benchmark Surve Of adult Environmental Know Leclge, Attitudes and Behavior, Center For Global Environmental, Hamline University.
54. **De Villirs, A, steyn N. p., Draper, c. E, Hill, J; Dalais, L., Fourie, J., Lambert, E. V, E 2015:** Implementation Of The Health kick Intervention in
- ثالثا: مواقع شبكه المعلومات الدولية(الانترنت):
56. <http://www.1scout.net/topics.php?Topicatid=38&topicid=210>
2017/7/10 الساعة 9.00 مساء
57. <http://www.kshfi.net/fi/mnahj/m-ashbal.htm>
2017/10/15 الساعة 10.00 مساء
58. <http://www.scoutforum1.com/vb/showthread.php?t=744>
2017/8/20 الساعة 10.00 مساء
59. <http://www.bishaedu.gov.sa/vb/attachment.php?attachmentid=d>
2017/7/10 الساعة 9.00 مساء
60. <http://www.edlibre.com/vb/showthread.php?t=493>
2017/11/25 الساعة 6.00 عصرا