



## فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب على مستوى أداء سباحة الفراشة

م.د./ أمير حسن سليمان العيادي

مدرس بقسم نظريات والتطبيقات الرياضية المائية،

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة العريش

### الملخص

في ضوء نتائج البحث وأهداف وفروضه وفي حدود عينة البحث استخلص الباحث ما يلي: 1- فاعلية التدريس بإستراتيجية التعلم المقلوب وتأثيرها إيجابياً على مستوى أداء سباحة الفراشة (حركات الذراعي والرجلين). 2- فاعلية أسلوب المحاضرة التقليدية وتأثيره إيجابياً على مستوى أداء سباحة الفراشة 3- زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في التدريس عن أسلوب المحاضرة التقليدية في التأثير إيجابياً على مستوى أداء بعض سباحة الفراشة

قيد البحث. التوصيات: بناء على النتائج والاستخلاصات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي: 1- استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب لما له من مميزات عديدة في تعلم واتقان سباحة الفراشة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة العريش. 2- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الرياضات المائية لتوضيح مفهوم إستراتيجية التعلم المقلوب وأبعاد استخدامها وآلياتها. 3- ضرورة الأخذ بالأساليب التدريسية الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية التعلم المقلوب. إجراء دراسات علمية مماثلة على مهارات وجوانب تعليمية أخرى للتأكد من فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية.

### المقدمة

ويشير بيشوب وفيليجر & Bishop Verleger (2013م) أنه بالرغم من الإتجاه العام نحو توظيف التكنولوجيا، والرغبة في دمجها في التعليم العالي، تشير أحدث الدراسات العلمية إلي وجود بطء نسبي في دمجها بشكل فاعل، وأرجعت الأسباب إلي التكلفة العالية لتبني أنظمة أو أتسراتيجيات تعليمية قائمة على التكنولوجيا. (11: 125)

كما يشير العديد من الباحثين على مستوى العالم إلي أن هذا البطء في دمج التكنولوجيا في التعليم العالي، قد يرجع إلي وجود نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس يفضلون أساليب وأستراتيجيات

شهدت تقنيات التعليم الإلكتروني تطوراً كبيراً وانتشاراً واسعاً في السنوات السابقة في معظم دول العالم، وأصبحت أدوات فعالية في نقل وإيصال المعلومات العلمية إلى المعلمين، والطلاب في مختلف البلدان، حيث أصبحت هذه التقنيات من أهم التطورات في مجال الاتصالات، وبالتالي أدت إلي تطوير الأساليب التعليمية الجامعية طبقاً لهذه المستجدات، حيث وضعت العالم أمام ثورة جديدة في مجال التعليم، وفتحت الآفاق الواسعة لأنواع جديدة من التعليم والتدريب في جميع المؤسسات التعليمية، وخاصة في التعليم الجامعي.

المتركز حول الطالب لا المعلم، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة مقاطع الفيديو المسجلة وبناء التساؤلات حول الموضوع، ويكون دور المعلم تزويد الطلاب بتغذية راجعة حول الموضوع، كما يكون دور الطلاب حل الانشطة المتعلقة بالموضوع ومشاركة أعمالهم مع زملائهم، وفي ظل وجود إشراف اكايمي فاعل من قبل المعلمين، فإن الطلاب عادة ما يبذلون الكثير من الحماس والتفاعل للقيام بدورهم، وإنهاء الانشطة المتعلقة بالموضوع بشكل حديث وغير تقليدي، كما أن من مسؤوليات الطلاب محاولة استيعاب المفاهيم الجديدة في الموضوع والاستعانة بخبرات معلمهم الذين يقتصر دورهم على مساعدة الطلاب على الفهم والاستيعاب والتطبيق الفعلي، لا مجرد تلقين المعلومات بشكل تقليدي. (11: 127)

ويذكر برجمان وسام Bergmann & Sams (2012م) لنجاح إستراتيجية التعلم المقلوب يشترط أن يتوافر أسلوب عمل منظم لضمان أن يتعلم الطلاب بشكل فردي وشخصي بحيث يراعى حاجاتهم الفردية بحيث يستطيعون المشاركة بفاعلية أثناء وقت المحاضرة من حيث المناقشات والمشاركات التي قد تتغلب على عيوب المحاضرات التقليدية وقد تكون مملة في كثير من الاحيان، أو قد لا تتيح للطالب فرصاً تعليمية ثرية، ومن الجدير بالذكر فإن إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في دعم تفريد التعليم ومهارات التعلم الفردية لدى الطلاب قد تعتبر مهمة جداً في العصر الحاضر، حيث يعتبر الطلاب الحاليون من الجيل الرقمي أو التكنولوجي الذي نشأ وترعرع في بيئات رقمية ثرية

تعليم، وتعلم تقليدية كأسلوب المحاضرة. (17: 37)، (18: 141)

ويذكر ماسون وشيومان وكوك Mason, Shuman & Cook (2013م) أن ظهور إستراتيجية التعلم المقلوب Flipped Learning تعزي إلي حركتين عالميتين رئيسيتين الحركة الأولى هي التطور التكنولوجي على مستوى العالم من ناحية الإختراعات، والادوات والاجهزة التكنولوجية التي أتاحت شكل كبيرة لانتقال المعرفة، وإنتشارها على مستوى العالم بأقل تكلفة وبأسرع وقت، الحركة الثانية والمرتبطة بشكل كبير بتطور الادوات التكنولوجية هي حركة تطور أساليب واستراتيجيات نقل المعرفة، ومحاولة تفعيلها والاستفادة منها. (11: 431)

وتقوم فكرة التعلم المقلوب على قلب (عكس) العملية التعليمية، فبدلاً من أن يتلقى الطلاب المفاهيم الجديدة بالفصل ثم العودة للمنزل لأداء الواجبات المنزلية في التعليم التقليدي، يتلقى الطلاب هنا في التعلم المقلوب المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال إعداد المعلم مقطع فيديو مدته ما بين 5 – 10 دقائق، ومشاركته لهم في أحد المواقع أو شبكات التواصل الاجتماعي، أو مشاركتهم إحدى مقاطع الفيديو أو الوسائط المتعددة أو ألعاب تعليمية من مصادر المعلومات الالكترونية مثل Youtube for Education. (9: 297)

ويضيف بيشوب وفيرليجر Bishop & Verleger (2013م) أن إستراتيجية التعلم المقلوب تدعم مفهوم التعليم

وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذي لا يراعي جذب اهتمام المتعلمين للاشتراك بفاعلية مما يؤدي لقصور في تقديم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم غير الملحوظ في النواحي المهارية التي من شأنها أن تحدث تغييراً في مستوى المتعلمين، ولجعل الطالب أكثر فاعلية يجب إيجاد مواقف إيجابية لذا كان لا بد من وضع أسلوب تعليمي جديد يتيح للطالب أن يكون محوراً أساسياً للعملية التعليمية.

كما تعتبر سباحة الفراشة من أصعب السباحات لذلك يفضل تعلمها بعد تعلم السباحات الأخرى ما تحتاجه من قوة عضلية وتوافق كبير بين عمل الذراعين والرجلين لذا يعزف الكثير من الباحثين عن العمل على استخدامها في البحوث العلمية كما ظهر ذلك واضحاً في قلة البحوث المرتبطة والخاصة بتعلم سباحة الفراشة.

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات العلمية التي استخدمت التعلم المقلوب في المجالات التربوية المختلفة مثل دراسة كل من توني وآخرون Tune et al., (2013م) (17)، واجنر وآخرون Wagner et al., (2013م) (18)، الطيب احمد حسن هارون ومحمد عمر موسى (2015م) (3)، حنان بنت أسعد الزين (2015م) (4)، سيف طارق حسين وسارة ثامر عبيد (2015م) (5)، عبد الرحمن بن محمد الزهراني (2015م) (6)، وجد الباحث انه لم يتطرق أحد الباحثين إلي استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تعلم المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

كالإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعي، والبيئات الافتراضية التفاعلية الأخرى. (10: 186)

ولقد بدأت سباحة الفراشة في الثلاثينيات من القرن الحالي كنوع لسباحة الصدر، ثم أصبحت سباحة تنافسية مستقلة وفقاً لقانون السباحة 1952م، وينص قانون سباحة الفراشة على وجود تحرك كلتا الذراعين معاً للأمام فوق سطح الماء ثم دفعهم إلي الخلف وبشكل متماثل داخل الماء، كما يجب أن تتحرك القدماء معاً في أن واحد إلي أعلى وأسفل في المستوى الرأسي، ويحدد قانون هذه السباحة ضرورة أن يتم للمس في نهاية السباق أو عند الدوران باليدين معاً وفي مستوى واحد للكتفين في الوضع الأفقي فوق أو داخل سطح الماء. (1: 186)

#### مشكلة البحث:

نظراً لتعدد طرق وأساليب التدريس المختلفة والمتبعة في تعليم مقرر السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة العريش، والتي تعتمد أساساً على دور المعلم في الشرح، وتعليم المهارات، وكذلك عرض النموذج وإصلاح الأخطاء، فيحاول كل متعلم أن يكتسب هذه المهارات كل حسب اتساعه وفهمه ودرجة استعداده للتعلم وبهذا يختلف مستوى تعلم الطلاب فضلاً عن انخفاض مستوى العديد من الطلاب، الأمر الذي يؤدي إلي عدم تحقيق الأهداف الموضوعية.

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس مادة السباحة تطبيقاً لاحظ أن الطريقة المتبعي في التدريس هي (أسلوب الأوامر) الذي يعتمد على شرح المعلم

**فروض البحث:**

في ضوء أهداف البحث يفرض الباحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في سرعة اكتساب المهارات الحركية لسباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة سرعة اكتساب المهارات الحركية في سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في سرعة اكتساب المهارات الحركية لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:****التعلم المقلوب Flipped Learning:**

هو "استراتيجية تعليمية توظف التعلم الغير متزامن عن طريق مشاهدة مقاطع فيديو مسجلة للمحاضرات والدروس، والتي تحفز الطالب على مشاهدتها كواجبات منزلية قبل الحضور في الصف الذي يخصص زمنه للمشاركة بفاعلية في أساليب حل المشكلات بشكل جماعي. (17: 319)

**الدراسات المرتبطة:**

1. محمد كمال حسين عزت (2006م) عنوان الدراسة "فاعلية بعض الأساليب

ويعد التعلم المقلوب أحد الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تعتمد على استخدام الطالب للتقنيات التعليمية، وتوظيفها في عملية تعلمها، فهي إستراتيجية تعمل على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالب، وبين الطلاب بعضهم البعض، كما تعد إستراتيجية التعلم المقلوب أحد الحلول التقنية لتنمية مهارات التفكير عندهم، ورفع مستوى تحصيلهم الحركي، مما ولد لدى الباحث الاحساس بوجود حاجة ماسة لدراسة فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في التعلم، ومن خلال ما سبق وانطلاقاً من تطوير العملية التعليمية وإستراتيجيات التدريس، وتوظيف تقنيات التعلم التي أصبحت متاحة للجميع، وعدم وجود دراسات عربية أو أجنبية على حد علم الباحث تناولت فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في تعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي، فقد جاء هذا البحث كمحاولة للكشف عن فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على سرعة اكتساب المهارات الحركية في سباحة الفراشة ومن هنا خرجت أهداف البحث.

**أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلي التعرف على:

- 1- فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب على سرعة اكتساب المهارات الحركية في سباحة الفراشة.
- 2- فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأوامر على سرعة اكتساب المهارات الحركية في سباحة الفراشة.
- 3- إيجاد الفروق بين تأثير أسلوب الأوامر والتعلم المقلوب على سرعة اكتساب المهارات الحركية في سباحة الفراشة.

تقدم المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن. (7)

3. أجرى توني وآخرون, Tune et al., (2013م) (17) دراسة عنوانها "مقارنة استخدام كل من الصف المقلوب وطريقة المحاضرة التقليدية في تعليم مقرر العلوم الصحية" استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (62) طالباً تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (31) طالباً، ومن أهم النتائج: فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر العلوم الصحية لدى طلاب كلية التربية مقارنة بطريقة المحاضرة التقليدية.

4. قام واجنر وآخرون, Wagner et al., (2013م) (18) بدراسة عنوانها "فاعلية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب على التحصيل لدى طلاب الهندسة الإلكترونية في جامعة Regina في كندا"، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (48) طالباً جامعياً، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (24) طالباً ومن أهم النتائج: يؤثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب تأثيراً إيجابياً على تحصيل طلاب الهندسة الإلكترونية.

5. كما أجرى الطيب احمد حسن ومحمد عمر موسى (2015م) (3) دراسة عنوانها "فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس

المستخدمة في تكيف الموقف التعليمي لخصائص المتعلم" وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير استخدام برنامجي تعليم سباحة بأسلوب العلم التعاوني وأسلوب تدريس المجموعات الصغيرة والفرق بينهما على تعلم سباحة الصدر وقد اشتملت عينة الدراسة على (36) طالباً وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب التدريس في مجموعات صغيرة لصالح المجموعات التجريبية وأنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية للأسلوبين (التعلم التاواني والتدريس في مجموعات صغيرة). (8)

2. محمد حسن حسن رخا (2010م) عنوان الدراسة "تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين" وهدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، وقد اشتملت عينة الدراسة على (20) طالباً، وقد توصلت الدراسة الي أن أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة أدى إلي تقدم في المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن كما أدى اسلوب الشرح والعرض إلي تقدم في المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن وأسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة أفضل من أسلوب الشرح والعرض في

تلميذة، ومن أهم نتائج البحث: زيادة فاعلية التفكير بالمقلوب في التدريس عن أسلوب التعلم التقليدي في التأثير إيجابياً على التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي.

8. قام عبد الرحمن بن محمد الزهراني (2015م) (6) بدراسة عنوانها "فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز"، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (62) طالباً في مقرر التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز ثم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وقامها (29) طالباً، ومجموعة ضابطة قوامها (33) طالباً، ومن أهم النتائج: فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية مقارنة بالتعليم التقليدي.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبليّة البعدية لمجموعتين احدهما مجموعة تجريبية (التعلم المقلوب) والاخرى مجموعة ضابطة (التعلم بالوامر).

#### مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (34) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة العريش في الفصل

بكلية التربية"، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (115) طالباً بالمستوى الثالث بكلية التربية جامعة الباحة تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (55) طالباً، ومجموعة ضابطة قوامها (60) طالباً ومن أهم النتائج استخدام نموذج التعلم المقلوب يزيد من نسب تحسن التحصيل والاداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية.

6. وقامت حنان بن أسعد الزين (2015م) (4) بدراسة عنوانها "أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن"، استخدمت الباحث المنهج شبه التجريبي، بلغ عدد عينة البحث (77) طالبة بكلية التربية قسم التربية الخاصة تم تقسيمهن إلى مجموعتين احدهما تجريبية (35) طالبة والأخرى ضابطة (42) طالبة ومن أهم النتائج: استراتيجيات التعلم المقلوب لها تأثير إيجابي في زيادة التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية.

7. أجرى سيف طارق حسين وسارة ثامر عبيد (2015م) (5) دراسة عنوانها "فاعلية التفكير بالمقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة"، استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (46) تلميذة بالمرحلة الإعدادية محافظة بابل، تم تقسيمهن إلى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (23)

تتخصص ما بين (3±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

كما قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في المتغيرات السابقة، والتي تم إجراء التجانس فيها، وجدولي (3)، (4) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن- الطل- الوزن- الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية مهارات سباحة الفراشة قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

#### أدوات جمع البيانات:

وتنقسم إلى ما يلي:

#### أولاً- استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة بالسباحة والقياس (7)، (8)، (9)، (10)، (11) بتصميم استمارة استطلاع رأي، وتم عرضها على عدد (5) من الخبراء في السباحة لاستطلاع رأيهم في ما يلي:

الدراسي الثاني للعام الجامعة 2016/ 2017 من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهن (104) طالب، وقد تم استبعاد عدد (10) طلاب للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (24) طالب، وذلك بنسبة مئوية قدرها (23.08%) وقد تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين كما يلي:

- المجموعة التجريبية وقوامها (12) طالب استخدمت استراتيجيات التعلم المقلوب.

- المجموعة الضابطة وقوامها (12) طالب استخدمت أسلوب التعلم بالأوامر.

وقام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات (السن- الطول- الوزن- الذكاء- المهارات البدنية لسباحة الفراشة) المختارة قيد البحث، وجدولي (1) و(2) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات (السن- الطول- الوزن- الذكاء) تراوحت ما بين (0.66: 0.98) أي أنها تتخصص ما بين (3±) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية لمهارات سباحة الفراشة لفنية قيد البحث تراوحت ما بين (-1.08: 0.96) أي أنها

**جدول (1)**

تجانس أفراد عينة البحث ف بمعدلات النمو (السن- الطول- الوزن- الذكاء) ن=34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	السنة	18.60	0.97	18.30	0.93
الطول	سم	169.15	5.26	168.00	0.66
الوزن	كجم	65.75	3.82	64.50	0.98
الذكاء	درجة	32.49	4.14	31.50	0.72

**جدول (2)**

تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية لمهارات سباحة الفراشة قيد البحث

ن=34

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي	سم	30.33	4.19	29.50	0.59
القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي	سم	155.00	20.00	150.00	0.75
مرونة الجذع والفخذ	سم	12.34	2.91	11.75	0.61
التوافق	درجة	2.50	1.57	2.00	0.96
حركات الذراعين	درجة	9.51	2.36	9.00	0.65
حركات الرجلين	درجة	2.33	1.19	2.00	0.83



## جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو

( السن- الطول-الوزن- الذكاء)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=12		المجموعة التجريبية ن=12		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.79	0.61	18.40	0.58	18.60	السنة	السن
0.19	4.19	168.27	4.14	168.61	سم	الطول
0.37	3.46	65.00	3.57	65.55	كجم	الوزن
0.25	3.98	3.69	4.12	32.13	درجة	الذكاء

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.074

## جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والفنية قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=12		المجموعة التجريبية ن=12		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
0.22	3.81	29.50	3.62	29.85	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي
0.67	5.12	148.50	5.41	150.00	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي
0.31	2.11	11.73	2.17	12.00	سم	مرونة الجذع والفخذ
0.28	1.14	2.21	1.19	2.35	درجة	التوافق
0.16	1.95	9.31	2.17	9.45	درجة	مستوى أداء حركات الذراعين
0.11	0.98	2.25	1.11	2.29	درجة	مستوى أداء حركات الرجلين

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.074

**ثالثاً- اختبار الذكاء العالي- ملحق (3)**

أعد هذا الاختبار السيد محمد خيرى (1989م) (2) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الاعمار السنية.

**رابعاً- الأجهزة والاموات المستخدمة في البحث:**

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- مسطرة مدرجة بالسنتيمتر.
- شريط قياس.
- حمام سباحة.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2017/2/15 وحتى 2017/2/21 على العينة الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب واستهدف التحقق من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية والذكاء قيد البحث.

**المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث:****أولاً- معامل الصدق:**

استخدم الباحث صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات البدنية قيد البحث، وذلك بمقارنة نتائج قياسات لمجموعتين احدهما طلاب بالفرقة الرابعة تخصص سباحة بالكلية (مجموعة مميزة) وعددهن (10) طلاب والآخرى طلاب بالفرقة الثانية بالكلية (مجموعة غير مميزة) وعددهم (10) طلاب ثم تم ايجاد دلالة الفروق بين هذه القياسات، وجدول (6) يوضح ذلك.

- أهم القدرات البدنية الخاصة للسباحة وأهم الاختبارات التي تقيسها:

ويوضح جدول (5) أهم القدرات البدنية الخاصة وفقاً لأراء الخبراء:

يتضح من جدول (5) أن أراء الخبراء قد انحصرت قيمتها في القدرات البدنية الخاصة للسباحة ما بين (40%- 100%) وقد حدد الباحث نسبة (80%) فأكثر لاختيار أهم القدرات، وبذلك تم تحديد القدرات البدنية الأتية (القدرة العضلية للرجلين- الرشاقة- التوافق- المرونة).

وقام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات ملحق (1) وفقاً لأراء الخبراء فكانت كما يلي:

1. اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية على المحور الرأسي
  2. اختبار الوثب العريض لقياس القدرة العضلية على المحور الأفقي
  3. اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لقياس مرونة الجذع والفخذ
- اختبار نط الحبل لقياس التوافق

**ثانيا- تقييم مستوى أداء سباحة الفراشة:**

تم تقييم مستوى الاداء عن طريق لجنة مكونة من عدد (3) أعضاء هيئة التدريس تخصص سباحة الرياضات المائية بالكلية ملحق (2) على أن تحسن الدرجة من (3) درجات قيد البحث، وتم قسمه مجموع الدرجات على ثلاث لحساب درجة الطالب في سباحة الفراشة قيد البحث، ويود أن يشير الباحث إلي أن حركات الذراعين تقيمه من (3) درجات اشتملت حركات الرجلين، تم تقييمه من (3) درجات.

## جدول (5)

النسب المنوية وفقاً لآراء الخبراء في القدرات البدنية الخاصة بسباحة الفراشة

م	المتغيرات	عدد الآراء الموافقة	النسبة المنوية	الترتيب
1	القدرة العضلية للرجلين	5	100%	الأول
2	القدرة العضلية للذراعين	2	40%	السابع
3	السرعة الإنتقالية	3	60%	السادس
4	التوافق	5	100%	الأول مكرر
6	الرشاقة	5	100%	الأول مكرر
7	التحمل الدوري التنفسي	2	40%	السابع مكرر
8	المرونة	4	80%	الخامس
9	التحمل العضلي	2	40%	السابع مكرر

## جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية

ومستوى الأداء قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن=12		المجموعة التجريبية ن=12		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*2.52	2.72	29.46	3.13	32.94	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي
*3.79	5.21	145.00	5.97	155.00	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي
*3.82	1.14	11.73	1.26	13.91	سم	مرونة الجذع والفخذ
*3.97	0.51	2.20	0.75	3.40	درجة	التوافق

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101

يشير إلي صدق وثبات الاختبار عند إجراء القياس.

### التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2016/2017، وتم استخدام أسلوب المحاضرة (الشرح اللفظي والنموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة وقد أتبع الباحث استراتيجيات التعلم المقلوب مع أفراد المجموعة التجريبية وفقاً للخطوات التالية:

1- تصوير احدي الطلاب المتميز بالكلية تخصص سباحة وذلك عن طريق كاميرا فيديو مثبتة في منتصف الحمام وفي مواجهة الطالب وهو يؤدي المهارة قيد البحث بحيث يتم تصوير كل المهارة قيد البحث بكامل مراحلها.

2- تم وضع لقطات الفيديو التي توضح أداء أوضاع الرجلين والذراعين على أسطوانة مدمجة موضح بها الخطوات التعليمية وطريقة الاداء، وما يجب مراعاته في أداء المهارات قيد البحث.

3- تم تزويد الطلاب قبل المحاضرة بـ (48) ساعة بالاسطوانة المدمجة المعدة لشرح موضوع المحاضرة، وكذلك جميع المواد المكتوبة حول موضوع المحاضرة.

4- أثناء وقت المحاضرة الرسمي يتم النقاش حول المهارات المراد تعلمها عن طريق تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة لضمان حصول كل طالب على وقت كافي لمناقشة أفكاره حول المهارة وهل له استفسار عن طريق الأداء أو التدريبات

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية ومستوى الاداء في سباحة الفراشة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات فيما تقيس.

### ثانياً: معامل الثبات:

لحساب معامل الثبات تم اجراء تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة، وبفاصل زمني قدره (7) أيام من التطبيق الأول، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الاول والثاني، وجدول (7) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (7) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يشير إلي ثبات الاختبارات عند إجراء القياس.

ويشير الباحث إلي انه تم حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء العالي بطريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره (7) أيام بين التطبيق الاول والثاني ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بينهما، ولحساب الصدق للاختبار تم عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات (الصدق الثاني)، وجدول (8) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (8) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين التطبيق الاول والثاني لاختبار الذكاء العالي وبلغ معامل الثبات (0.729) بينما بلغ معامل الصدق الذاتي (0.854) مما

## جدول (7)

معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث

ن = 10

قيمة "ر"	المجموعة الضابطة ن = 12		المجموعة التجريبية ن = 12		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*0.792	2.57	29.85	2.72	29.46	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الرأسي
*0.786	5.19	145.55	5.21	145.00	سم	القدرة العضلية للرجلين على المحور الأفقي
*0.854	1.11	11.91	1.14	11.76	سم	مرونة الجذع والفخذ
*0.881	0.55	2.30	0.51	2.20	درجة	التوافق

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" عند مستوى 0.632 = 0.05

## جدول (8)

المعاملات العلمية (الثبات- الصدق الذاتي) لاختبار الذكاء العالي

ن = 10

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
0.854	0.729	3.81	31.90	3.59	31.30	درجة	الذكاء العاليذ

دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.632 = 0.05

- 5- تم توزيع مجموعة من الأنشطة التعليمية حول الموضوع لقياس مدى تعلم الطلاب حول موضوع المحاضرة.
- التوزيع الزمني لتجربة البحث:
- 1- الفترة الزمنية لتطبيق تجربة البحث (4) أسابيع.
- 2- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدتين.
- 3- زمن الوحدة التعليمية اليومية (90) دقيقة تم تقسيمها كما يلي:
- جلسة مناقشة أفكار الطلاب (5) دقائق.
  - التهيئة البدنية (10) دقيقة.
  - الجزء التعليمي والتطبيقي (30) دقيقة.
- ويشير الباحث الي أن بقية زمن الوحدة التعليمية الـ (45) دقيقة لتدريس بقية مقرر السباحة على طلاب الكلية وقد تم استخدام

2017/3/26 وحتى 2017/3/30 وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

### المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS الإصدار الحادي عشر لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - معاملات الارتباط.
  - اختبار "ت" T test
  - نسب التحسن %.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة عند مستوى معنوية (0.05).

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الفراشة (حركات الذراعين والرجلين) لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء حركات سباحة الفراشة (أوضاع الذراعين والرجلين) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى سباحة الفراشة قيد البحث للمجموعة التجريبية إلي فاعلية التدريس باستراتيجية

أسلوب المحاضرة التقليدي في تدريس هذه المهارات المتبقية.

تم اجراء القياسات القبليّة لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء السباحة وذلك في الفترة من 2017/2/22 وحتى 2017/2/24.

### تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب على أفراد المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2016/2017 وذلك في الفترة من 2017/2/26 وحتى 2017/3/25، ولمدة (4) أسابيع متصلة بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً علماً بأن زمن الوحدة التعليمية المقترحة (45) دقيقة توزع كالتالي (10) دقائق للتهيئة البدنية، و(35) دقيقة للجزء التعليمي والتطبيقي، وملحق (4) يوضح محتوى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب لدى أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب المحاضرة (التقليدي) مع أفراد المجموعة الضابطة وذلك عن طريق الشرح اللفظي للمهارة وأداء نموذج عملي لها، وبعد ذلك يقوم الطلاب بأداء مهارة سباحة الفراشة قيد البحث، وملحق (5) يوضح نموذج لدرس تعليمي باستخدام أسلوب المحاضرة (التقليدي).

### القياسات البعديّة:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تم اجراء القياسات البعديّة لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء حركات الذراعين والرجلين في سباحة الفراشة وذلك في الفترة من

ليحقق بذلك مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم. (10: 218)

كما يضيف بوت Butt (2014م) أن دور المعلم في هذه الاستراتيجية يختلف عن المحاضرة التقليدية فيصبح موجه ومساعد ومحفز يشرف على سير الأنشطة ومقوماً الدعم للمتعلمين الذين بحاجة لمزيد من التقوية، فيتمكن المعلم قضاء مزيداً من الوقت في التفاعل مع طلابه داخل الفصل بدلاً منلقاء المحاضرات ويتيح له الوقت الكافي للتعلم أكثر بالأنشطة التعليمية الفعالة مع المتعلمين. (12: 36)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول في البحث.

**ثانياً:-** عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي: "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الفراشة (حركات الذراعين والرجلين) لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة "التعلم بالأوامر" في مستوى أداء سباحة الفراشة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث التحسن في مستوى أداء سباحة الفراشة قد البحث للمجموعة الضابطة إلي الأسلوب التقليدي المتبع (التعلم بالأوامر) اثر على اتقان الطلاب للمهارة وأن أنشطة التعلم تتم داخل اوقات المحاضرات الرسمية.

وفي هذا الصدد يشير ستوني Stone (2012م) إلي أن التعلم المقلوب يعتبر استراتيجية فاعلية بشكل كبير لدعم عملية

التعلم المقلوب، والتي اعتمدت عل تزويد طلاب المجموعة باسطوانه مدمجة تعليمية موضح عليها المهارة المراد تعلمها من خلال لقطات الفيديو لنموذج جيد لأداء المهارة بالإضافة إلي النص المكتوب لإثراء العملية التعليمية ليقوم الطالب بتحضير الدرس قبل بدء المحاضرة الرسمية، وفي المحاضرة تم التفاعل بين الطلاب من خلال المناقشات حول أداء المهارة والاستماع لبعضهم البعض، ودور المعلم في توضيح ما يختلفون حوله، كل هذا أثرا الموق التعليمية فأتقن الطلاب المهارة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من توني وآخرون Tune et al., (2013م) (17)، واجنر وآخرون Wagner et al., (2013م) (18)، الطيب أحمد حسن ومحمد عمر موسى (2015م) (3)، حنان بنت أسعد الزين (2015م) (4)، سيف طارق وسارة ثامر (2015م) (5)، عبد الرحمن بن الزهراني (2015م) (6)، على فاعلية التدريس باستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الدراسي للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بيرجمان وسام Bergmann & Sams (2012م) بناء على كون معظم أنشطة التعلم تتم خارج أوقات المحاضرات الرسمية، فإن التعلم المقلوب يتيح للطلاب فرصاً ممتازة لممارسة أنشطة تعليمية ذات كفاءة عالية باستخدام التكنولوجيا حيث يتحول الطالب في التعلم المقلوب إلي باحث، ومستخدماً للتقنية بفاعلية من خلال التعلم خارج الفصول الدراسية معززاً التفكير الناقد والتعلم الذاتي وبناء الخبرة ومهارات التواصل والتعاون بين الطلاب،

## جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوى أداء سباحة الفراشة قيد البحث ن = 12

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*33.93	1.11	35.49	2.17	9.45	درجة	حركات الذراعين
*23.61	0.59	11.51	1.11	2.29	درجة	حركات الرجلين

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.201

## جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء أوضاع

ومهارات سباحة الفراشة قيد البحث ن = 12

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*32.18	1.04	34.37	1.95	9.31	درجة	حركات الذراعين
*21.94	0.52	11.00	0.98	2.25	درجة	حركات الرجلين

\*دال عند مستوى 0.05

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.201

المهارات العقلية والمعرفية العليا، مما يؤثر سلباً على دافعية هذه الفئة من الطلاب كي يكون أداءهم الفعلي في مستوى قدراتهم وامكاناتهم العقلية. (13: 21) وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

يتضح من الجدول (11) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي في مستوى أداء بعض أوضاع ومهارات سباحة الفراشة قيد البحث حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمهارة الانتقال المنخفض الخلفي (410.91%) وأقل نسبة تحسن لمهارة الانتقال العالي الامامي (199.00%)

التعلم لدى الطلاب في التعليم العالي لاستخدامه أدوات تسجيل الفيديو لتسجيل الصوت والصورة للمحاضرات وجعلها متاحة للطلاب بوقت كاف قبل الحضور للمحاضرات الرسمية وهذا يتيح وقت المحاضرة الرسمي للمناقشة وحل المشكلات وتوضيح المفاهيم الصعبة والاجابة على تساؤلات الطلاب كما يتيح للطلاب المزيد من الفرص للمشاركة الفاعلية أثناء وقت المحاضرة. (16: 79)

ويضيف هارجراف و نيتفيلد (Hargrove & Niefeld 2014م) أن الأساليب التقليدية عادة ما تهمل تنمية



## جدول (11)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء سباحة الفراشة قيد البحث

المجموعة الضابطة ن = 12			المجموعة التجريبية ن = 12			المتغيرات
نسب تحسن	بعدي	قبلي	نسب تحسن	بعدي	قبلي	
269.17%	34.37	9.31	275.56%	35.49	9.45	حركات الذراعين
388.89%	11.00	2.25	402.62%	11.51	2.29	حركات الرجلين

فضلاً عن أن التعلم المقلوب ساعد على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح قدر كبير من الأخطاء.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلي استخدام أسلوب التعلم المقلوب في التدريس للمجموعة التجريبية وتأثيره الإيجابي على مراحل التعلم قيد البحث وبدرجة تفوق تأثير أسلوب الشرح والعرض الذي استخدم في التدريس للمجموعة الضابطة.

وعلى ذلك يرى الباحث أن أسلوب التعلم المقلوب يحتوي على المعارف والمعلومات المختلفة للخبرات التعليمية وأكثر من حاسة من حواس المتعلم وهذا أفضل وأكثر فاعلية ويتم من خلالها توصيل المعلومة في أفضل صورها، مما يجعل العملية التعليمية أفضل وأيسر وأسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلم وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية.

كما يعزو الباحث ذلك التقدم أيضاً إلي أن هذه الطريقة جعلت من المتعلم دوراً فعالاً في العملية التعليمية أثناء أداء سباحة

للمجموعة التجريبية بنما بلغ أعلى نسبة تحسن لأوضاع الرجلين (388.89%) واقل نسبة تحسن لمهارة الانتقال العالي الأمامي (160.00%) للمجموعة الضابطة.

يتضح من النتائج التي توصل إليها الباحث عن طريق المقارنة بين مجموعتي البحث (الضابطة- التجريبية) في (الجسم ووضع الرأس، الشد بالذراع تحت الماء، الحركة الرجوعية للذراعين، ضربات الرجلين، التوافق، أنه توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحث أن ذلك يرجع إلي أن استخدام أسلوب التعلم المقلوب، قد أسهم في مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات والمبادئ والقدرة على تطبيقها عملياً وممارستها أثناء جزء، النشاط التطبيقي بالمحاضرة وانتقال أثر التعلم من المهارة السابق تعلمها إلي المهارات اللاحقة، ويوفر فرص التفكير الفردي وينمي القدرة الإبداعية ويسهم في توفير الثقة بالنفس لدى المتعلم، بالإضافة إلي الاتجاه الإيجابي للمادة.

التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي، وتنمية مستوى مهارات التفكير عند الطلاب، فالتعلم المقلوب استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب في الفصل بدلاً من المحاضرات التقليدية، حيث يقوم الطلاب بمشاهدة عروض فيديو قصيرة للمحاضرات في المنزل، ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في الفصل تحت إشراف المعلم. (15: 311)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث.

الرحمن، "المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (4)، العدد الأول.

5. سيف طارق حسين، سارة ثامر عبيد(2015م)، "فاعلية فاعلية التفكير بالمقلوب في التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد (20)، جامعة بابل، العراق

6. عبد الرحمن بن محمد الزهراني (2015م)، "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز"، مجلة كلية التربية، المجلد (162)، العدد الأول، جامعة الازهر، فلسطين.

7. محمد حسن حسن رخا(2010م)، "تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط

الفراشة، بالإضافة إلي الاعتماد على النفس، وما لاسلوب التعلم المقلوب من مميزات تعليمية وتربوية على عكس طلاب المجموعة الضابطة التي استخدم في التدريس لها أسلوب الشرح واعتمادها على المعلم في تلقي المعلومات والمعارف المتعلقة بالأنشطة التعليمية، وخاصة أن سباحة الفراشة بها العديد من مراحل الصعوبة في الأداء، مما ساهم أيضاً في ارتفاع مستوى ثقة الطلاب في أنفسهم وقدرته على التفكير الإبداعي.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه ناجيل وديفيد Nagel & David (2013م) يعتبر التعلم المقلوب احد الحلول

#### 1- أولاً- المراجع العربية:

1. أسامة كامل راتب (1990م)، "تعليم السباحة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. السيد محمد خيرى (1989م)، اختبار الذكاء العالي (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية، القاهرة.
3. الطيب أحمد حسن، محمد عمر موسى(2015م)، "فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعلم الإلكتروني لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية"، المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية" التربية آفاق مستقبلية، جامعة الملك عبد العزيز، السعودية.
4. حنان بنت أسعد الزين (2015م)، "أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد

- classroom approach: evidence from Australia, Business Education & accreditation, 6 (1) 33-43
13. Hargrove, R., & Nietfeld, J., (2014) the impact of metacognitive instruction on crative problem solving, the journal of experimental education, 1-28
14. Mason, G., Shuman, T., & Cook. K.,(2013) comparing the effectiveness of an inverted classroom to a traditional classroom in an upper division engineering course. IEEE transactions on education. 56 (4). 430- 435
15. Nagel david(2013), "the 4 pillars of the flipped classroom", the journal transforming education through technology
16. Stone, B.B. (2012).fli your classroom to increase active learning and student engagement, paper presented at the 28<sup>th</sup> annual conference on distance teaching& learning. Madison.
17. Tune, J.D. Sturek, M., & Basile D. P.(2013) Flipped Classroom model improves graduate student performance
- المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد 1، العدد 72، جامعة حلوان، القاهرة.
8. محمد كمال حسين عزت(2006م)، "فاعلية بعض الأساليب المستخدمة في تكيف الموقف التعليمي لخصائص المتعلم" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
- ثانياً- المراجع الأجنبية
9. Abeysekera, L., & Dawson, P.(2014), Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. Higher Education Research & Development.
10. Bergmann, J., & Sams, A.,(2012), flip your classroom: Reach every student in every class every Day, Washington, DC: International Society for technology in Education.
11. Bishop, J., & Verleger. M. (2013) the flipped classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120<sup>th</sup> ASEE Conference & Exposition.
12. Butt, A., (2014) student views on the use of a flipped

classroom strategies in electronic systems engineering at the University of Regina. Paper presented at the Canadian engineering education association (CEEA13) Conference, Canada.

in cardiovascular, respiratory, and renal physiology, advances in physiology education, 37, 316-320.

18. Wafner. D., laforge p., & Cripps, D., (2013), Lecture Material Retention: a first trial Report on flipped