



## فاعلية برنامج تدريبي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي رياضة كرة القدم بدولة الكويت

عبدالله خالد عبدالله

### الملخص

هدف البحث (استهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي رياضة كرة القدم بدولة الكويت). مجتمع البحث (ناشئي رياضة كرة القدم بدولة الكويت). عينة البحث وطريقة اختيارها (تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية من بين ناشئي رياضة كرة القدم وبلغ تعداد عينة البحث (26) لاعب من ناشئي رياضة كرة القدم ببعض أندية دولة الكويت). المنهج العلمي (المنهج التجريبي). أدوات القياس (استمارة تسجيل البيانات الشخصية للاعب، استمارة الاختبارات قيد البحث). المعالجات الإحصائية (تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء واختبار "ت" وتحليل التباين). نتائج البحث (التأثير الإيجابي وتحسن نتائج الإختبارات المهارية لناشئي كرة القدم بدولة الكويت لصالح القياس البعدي).

أكدت بحوث تربوية عديدة على أن خرائط المفاهيم أداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها، وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وأن أهميتها تكمن في أنها ترسخ لدى المتعلم منهجا للتفكير المنظم يتواءم مع طبيعة التفكير العقلي. (3 : 11)

ويضيف أبو النجا عز الدين (2011م) أهمية خرائط المفاهيم للمعلم والمتعلم قد تتلخص في ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنية المعرفة، المساعدة على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة وإدراك العلاقات بين المفاهيم وتميزها عن المفاهيم المتشابهة، إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه، تنمية روح التعاون والأحترام المتبادل بين المعلم وطلابه، تسهيل حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة، تشجيع كلاً من المعلم والمتعلم على

### المقدمة ومشكلة البحث

تبوأَت الرياضة التنافسية مكانة واضحة على الساحتين المحلية والعالمية كظاهرة اجتماعية تستحق الدراسة وبرز الاهتمام بها خلال المائة سنة المنصرمة نتيجة عدد من الظروف الإقتصادية والاجتماعية والتغيرات الثقافية ولقد كان التتويج الفعلي بنجاح الرياضة في إحياء الألعاب الأولمبية وإقامة أول دورة أولمبية حديثة عام 1896 ولعل إقامة هذه الدورات من العوامل الهامة التي زادت الاهتمام بالرياضة على كل المستويات.

ويوضح أحمد عثمان (2009م) أن خرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تتسجم ومعطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التدريسية وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه، حيث

الإيجابي لدي المتعلمين، كما يضيف أيضاً **توني بوزان Tony Buzan** في الفترة من (2006م) إلى (2010م) بأن استخدام خريطة المفاهيم الذهنية تزيد من الإلهام والابداع، كما يمكن الاستفادة منها لتطبيقها على المواد الدراسية، كما أنها الطريقة الفعلية التي يستخدمها العقل في التفكير، وتساعد على وضع مخطط يومي للدراسة بالنسبة للمتعلمين وبالتالي تنظم حياتنا الدراسية. (8: 24)، (37: 25)، (38: 55)

ويؤكد **عبدالعليم موسى (2009م)** على أن المهارات الأساسية هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكره أو بدونها، وأنة كلما ارتفع مستوى الأداء للمهارات والمبادئ الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها. (16: 13)

ويرى **الباحث** أن نتائج الدراسات السابقة تؤكد على أهمية استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً في تعلم المهارات الأساسية الحركية في الرياضات المختلفة مثل دراسة **تامر محمد (2011م) (6)**، دراسة **ليلي شرف الدين (2012م) (19)**، دراسة **عالية عادل شمس الدين (2012م) (14)**، دراسة **إيمان راغب (2013م) (5)**، دراسة **جيهان فرج (2015) (7)**.

ويرى **الباحث** إن استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً لتعلم المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم، يمكن أن تسهم في توفير صورة شاملة عن المهارة المطلوب تنميتها، والربط بين المعلومات بواسطة رسومات وكلمات من خلال ربط عنصر بعنصر آخر أو فكرة

تحليل المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق مما سيعطي صورة واضحة للبناء العقلي للطلاب في الموضوع المعنى. (1: 235 - 237).

ويشير كل من **باول، فرزان، واند جون بود Paul, Fearzana, Enid John W. Budd (2009م) (33)**، على أهمية استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في تعزيز التحصيل المعرفي وزيادة قدرات الدارسين.

ويتفق كل من **ماركهام وآخرون Markham, K., Mintzes, J. and Jones, G., (1994)**، **نوفاك (2002م)**، **وجيه قاسم، محمد عبد الله (2003م)**، **مجدى سليمان، ناصر الخوالدة (2006م)** على أن خرائط المعرفة أو المفاهيم تساعد على أن خرائط المفاهيم تمثل علاقة ذات معنى بين المفاهيم في شكل محتويات وهذه المحتويات عبارة عن مفاهيم أو أكثر تتصل ببعضها بواسطة الكلمات في إطار معنى، وتعتبر خرائط المفاهيم في أبسط أشكالها عبارة عن مفاهيم مرتبطين بكلمة وصل لتكوين محتوى، ينظم البنية المعرفية للمتعلمين وتقدم ملخصاً مكثفاً للمادة المدروسة وتزيد من مدى فهم المتعلمين للمفاهيم وطبيعة العلاقات بينها وهذا يساعد على تحسين عملية التعلم. (33: 91)، (34: 42)، (29: 43)، (20: 8)

وتؤكد **جيهان الليثي (2009م)** أن خرائط المفاهيم تُعد من الأساليب الحديثة للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطاً ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم وهي من أساليب التدريس الفعالة التي تجعل المتعلم في حالة تفكير مستمر وتحسن الاتجاه

بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة الخريطة يتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعاً لمستوياتها ويتم ذلك بتوضيح العلاقات بين المفاهيم في الإتجاهين الرأسى والأفقى (1 : 153).

ويعرفها **محسن علي عطية (2008م)** أنها رسوم ثنائية البعد للعلاقات بين المفاهيم يعبر بها عن تنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم التي يتضمنها الموضوع. (21 : 238)

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم **الباحث** المنهج التجريبي بأسلوب التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، لملائمة لطبيعة البحث.

#### مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشيء رياضة كرة القدم ببعض أندية دولة الكويت، وذلك لعدد (50) لاعب، منهم عدد (10) لاعبين وبنسبة مئوية مقدرها (20%) كعينة البحث الإستطلاعية، وعدد (20) لاعب للمجموعة التجريبية، و (20) لاعب للمجموعة الضابطة، ويتضح ذلك كما في جدول (1).

#### تجانس عينة البحث :

تم ايجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، ومستوي الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة – مهارة دقة التصويب) لناشيء رياضة كرة القدم بدولة الكويت، كما هو موضح في جدول (2).

بأخرى، واستخدم الأشكال أو الصور للتعبير عن الفكرة المركزية لأن الصورة أفضل من ألف كلمة، وتساعد على التخيل، كما أن الصورة المركزية تساعد على التركيز، تخزين أكبر قدر من المعلومات عبر الربط بينها بروابط ذهنية حية مما يمكن من تنظيمها واسترجاعها بسهولة، بالإضافة إلى دورها الفعال في تقوية الذاكرة وتحسين الأداء، ومن هنا تظهر أهمية هذه الدراسة في التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشيء رياضة كرة القدم بدولة الكويت.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لناشيء رياضة كرة القدم بدولة الكويت.

#### فروض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة – مهارة دقة التصويب) لناشيء رياضة كرة القدم بدولة الكويت.

#### مصطلحات البحث :

#### 1- خرائط المفاهيم :

يعرف **أبو النجا عز الدين (2011م)** **خرائط المفاهيم Concept maps** بأنها شكل تخطيطى لتنظيم المفاهيم في مجال معرفى ما أو مقرر ما أو وحدة دراسية

### جدول (1)

توصيف عينة البحث ن = 50

م	البيان	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الاستطلاعية	10	20%
2	العينة الأساسية	المجموعة التجريبية عدد (20) لاعب	80%
		المجموعة الضابطة عدد (20) لاعب	
3	المجتمع الكلي لعينة البحث	45	100%

### جدول (2)

تجانس عينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) في متغيرات (السن - الطول - الوزن) ومستوي الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت ن=50

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن.	سنة	12.5	2.45	12	0.611
2	الطول.	سم	150.67	5.75	151	0.172-
3	الوزن.	كجم	54.5	4.79	54	0.313
4	السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	3.90	2.01	3.5	0.579
5	مهارة دقة التصويب	درجة	3.87	1.98	3.5	0.511

لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (0.047، 0.53)، وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية 16 = (2.016).

يتضح من جدول (2) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.172، 0.611) وهي تقع ما بين  $\pm 3$  مما يدل على اعتدالية وتجانس عينة البحث، وتقع تحت المنحنى الطبيعي.

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن)، ومستوي الأداء المهاري

## جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي في متغيرات (السن- الطول- الوزن)، ومستوي الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت

$$n = 2n = 20$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	السن.	سنة	12.45	2.39	12.42	2.36	0.048
2	الطول.	سم	150.5	5.65	150.57	5.6	0.047
3	الوزن.	كجم	54.2	4.82	54.0	4.75	0.16
4	السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة	درجة	3.5	1.85	3.25	1.75	0.53
5	مهارة دقة التصويب	درجة	3.9	1.94	3.75	1.85	0.30

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ودرجات حرية 16 = (2.016)

## أدوات ووسائل جمع البيانات:

التدريبي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً من خلال أستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (1)، وتم التوصل إلى أن مدة البرنامج (6) أسابيع بعدد (12) وحدة تدريبية، وعدد الوحدات خلال الأسبوع (2) وحدة تدريبية، زمن الوحدة التدريبية اليومية (45) دقيقة.

جهاز كمبيوتر (lap top) ، موجود عليه برنامج Mind Manager الخاص برسم خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم مثل Mind Map، جهاز داتا شو DATA show لعرض خطوات عمل

البرنامج التدريبي المقترح لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً:

قام الباحث بتحديد بعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم، ومن ثم تحديد الجوانب الأساسية للبرنامج

المبرمجة إلكترونياً لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

### عرض النتائج ومناقشتها

#### عرض النتائج :

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت على التوالي (3.16)، (3.12) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية = (2.11) عند مستوى معنوية (0.05).

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت على التوالي (5.12)، (5.82) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية = (2.11) عند مستوى معنوية (0.05).

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت على التوالي (3.18)، (3.19) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية = (2.04) عند مستوى معنوية (0.05).

المهارات عبر برنامج رسم خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً، ولا تتطلب تلك البرامج ان يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنها تقوم بشكل تلقائي بتخليق خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع، كما تتيح سحب وإلقاء الصور من مكتبة الرسوم كما تضيف إمكانيات وقدرات قوية وجديدة للخريطة الذهنية. (39)، (40)، سماع صوت كبيرة.

#### جهاز الرستاميتير Rastameter

لقياس الطول لأقرب [سم، ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على عدد (10) لاعبين وهم عينة التقنين لإيجاد الصدق والثبات للإختبارات المهارية.

#### الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم على عدد (20) لاعب يمثلوا المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة وعددها (20) لاعب فتم تطبيق التدريب التقليدي للمهارات عليهم من خلال الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة كما في حالة التدريب الإعتيادي، وتم التطبيق للمجموعتين (6) أسابيع بعدد (12) وحدة تدريبية، وعدد الوحدات خلال الأسبوع (2) وحدة تدريبية، زمن الوحدة التدريبية اليومية (45) دقيقة.

#### القياس البعدي :

بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم

## جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم  $10 = 1$  ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	3.25	1.75	5.95	2.04	*3.16
2	مهارة دقة التصويب	درجة	3.75	1.85	5.99	2.07	*3.12

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، درجات حرية 14 = (2.11).

## جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم  $10 = 2$  ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	3.5	1.85	7.75	2.01	*5.12
2	مهارة دقة التصويب	درجة	3.9	1.94	7.83	2.09	*5.86

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، درجات حرية 14 = (2.11).

## جدول (6)

دلالة الفروق في القياسين البعدين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم

$10 = 2$  ن =  $1$  ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" ودلالاتها
			1م	1ع	2م	2ع	
1	السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة	درجة	5.15	2.04	7.15	2.01	*3.18
2	مهارة دقة التصويب	درجة	5.19	2.07	7.13	2.09	*3.19

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، درجات حرية 28 = (2.04).

جدول (7)

نسب التحسن بين القياسين البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم

$$10 = 2n = 1n$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		القبلي	البعدي	النسبة المئوية للتحسن	القبلي	البعدي	النسبة المئوية للتحسن
1	السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة	3.25	5.95	56.18%	3.5	7.75	93.13%
2	مهارة دقة التصويب	3.75	5.99	60.13%	3.9	7.83	89.17%

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت على التوالي (5.12، 5.82) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية = (2.11) عند مستوى معنوية (0.05).

كما يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة جاءت على التوالي (3.18، 3.19) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية = (2.04) عند مستوى معنوية (0.05).

وأيضاً من جدول (7) وجود نسبة مئوية للتحسن لدى المجموعة التجريبية

يتضح من جدول (7) وجود نسبة مئوية للتحسن لدى المجموعة التجريبية تتراوح ما بين (56.18%، 60.13%) وهي أفضل من المجموعة الضابطة والتي تتراوح ما بين (93.13%، 89.17%) في مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية نتيجة فاعلية وتأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج فرض البحث والمتمثل في: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت.



للمهارة وعلى التركيز أثناء الإداء فهي تعتمد على تفسير وتحليل جزئيات المهارة إتقانها وظهر هذا واضحاً في مستوى الأداء المهارى على المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة سواء بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، أو فى القياس البعدي بين المجموعتين، وبخاصة أيضاً فى مستوى الأداء المهارى التى تفوقت فيها المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وهذا ما يحقق من فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم.

ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج يتفق مع ما توصل إليه نتائج دراسة **جيهان رفعت (2015) (7)** أن استخدام خرائط المفاهيم لها فاعلية على التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات الرياضات المائية واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالأسكندرية.

ومع نتائج دراسة **عماد أحمد (2010) (17)** أن استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر لها فاعلية وتأثير قوى وبارز على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية، وأن أيضاً ما توصل إليه الباحث من نتائج يتفق مع ما توصل إليه نتائج دراسة **تامر محمد (2011م) (6)** أن خرائط المفاهيم المبرمجة لها تأثير على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى إتجاه المجموعة التجريبية.

وننتائج دراسة **إيمان راغب (2013م) (5)** أن خرائط المفاهيم المبرمجة كانت

تتراوح ما بين (56.18%، 60.13%) وهى أفضل من المجموعة الضابطة والتي تتراوح ما بين (93.13%، 89.17%) فى مهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف فى مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية نتيجة فاعلية وتأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم.

ويرى الباحث أن الفروق المعنوية بين كلاً من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف فى مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لصالح القياس البعدي يرجع إلى الطريقة المعتادة فى التدريب و القائمة على الشرح اللفظى وأداء النموذج للمهارة الحركية وأن كانت فروق معنوية طفيفة، بينما الفروق المعنوية بين كلاً من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف فى مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لصالح القياس البعدي، وأيضاً الفروق المعنوية بين كلاً من المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف فى مساحة محددة - مهارة دقة التصويب) لصالح المجموعه التجريبية يرجع إلى فاعلية البرنامج التدريبي الذى استخدم فيه تقنية خرائط المفاهيم المبرمجة إلكترونياً، وما يتيح هذا البرنامج من استخدام للأشكال أو الصور للتعبير عن الفكرة المركزية للمهارات لأن الصورة أفضل من الشرح اللفظى بكثير، وتساعد على التخيل والتأمل

للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطاً ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم وهي من أساليب التدريس الفعالة التي تجعل المتعلم في حالة تفكير مستمر وتحسن الاتجاه الإيجابي لدي المتعلمين، كما يضيف أيضاً **تونى بوزان Tony Buzan** فى الفترة من (2006م) إلى (2010م) بأن استخدام خريطة المفاهيم الذهنية تزيد من الإلهام والابداع، كما يمكن الاستفادة منها لتطبيقها على المواد الدراسية، كما أنها الطريقة الفعلية التي يستخدمها العقل في التفكير، وتساعد على وضع مخطط يومي للدراسة بالنسبة للمتعلمين وبالتالي تنظم حياتنا الدراسية. (8: 24)، (37 : 25)، (38: 55)

**وبذلك أستطاع الباحث الإجابة على فرض البحث والمتمثل فى:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكنم فى مساحة محددة – مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت.

#### **الاستنتاجات والتوصيات :**

#### **الاستنتاجات :**

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكنم فى مساحة محددة – مهارة دقة التصويب) لنادي رياضة كرة القدم بدولة الكويت نتيجة البرنامج التدريبي التقليدى.

أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعلم الأساسى.

كما تؤكد نتائج دراسة **ليلي شرف الدين (2012م) (19)** على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على التحصيل المعرفي وعلاقتة بمستوى الأداء المهارى فى التعبير الحركى، حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات البعدية (التحصيل المعرفي-مستوى الأداء) لصالح المجموعة التجريبية، جاءت نسبة التحسن لدى المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة نتيجة وفاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية.

كما يرى كلاً من **أحمد على، مدحت يونس (2001م)** أن لكل لعبة جماعية كانت أو فردية مهارات ومبادئ أساسيه يتم بواسطتها الوصول إلى تأدية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب وكلما ارتفع مستوى الأداء للمهارات الأساسية ارتفع بالتالي مستوى الأداء العام لها. (7:4)

كما يوضح **أحمد عثمان (2009م)** أن خرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تنسجم ومعطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التدريبية وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه، حيث أكدت بحوث تربوية عديدة على أن خرائط المفاهيم أداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها، وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وأن أهميتها تكمن في أنها ترسخ لدى المتعلم منهجا للتفكير المنظم يتواءم مع طبيعة التفكير العقلي. (3 : 11)

وتؤكد **جيهان الليثى (2009م)** أن خرائط المفاهيم تُعد من الأساليب الحديثة

رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

6. **تامر محمد السيد (2011م):** خرائط المفاهيم المبرمجة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالاسادات، جامعة المنوفية.

7. **جيهان رفعت فرج (2015م):** تأثير استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات الرياضات المائية واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية بالأسكندرية، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

8. **جيهان محمد الليثي (2009م):** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والإنترنت على كل من التحصيل والإتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرابع الإتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

9. **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد (2003م):** التعلم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة.

10. **حسن معوض (2003م):** كرة القدم للجميع، ط7، دار الفكر العربي، القاهرة.

11. **رندا فتحي ابراهيم (2009م):** تأثير استخدام العصف الذهني علي التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية (مهارة السيطرة على الكرة بالكتف في مساحة محددة – مهارة دقة التصويب) لناشئ رياضة كرة القدم بدولة الكويت.

## المراجع

### المراجع العربية :

1. **أبو النجا أحمد عز الدين (2011م):** المعلم والمنهج وطرق التدريس، مكتبة القرية الأولمبية، المنصورة.

2. **أبو بكر محمد مرسى (2008م):** مناهج كرة القدم مقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمدارس الإعدادية، جامعة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعته المنيا.

3. **أحمد زكي عثمان (2009م):** فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصي المعرفي في درس التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

4. **أحمد علي، مدحت يونس (2001م):** المرجع في كرة القدم، مكتبة العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.

5. **إيمان ثروت راغب (2013م):** تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعلم الأساسي (دراسة مقارنة)،

12. شعبان إبراهيم (2003م): كرة القدم للصغار، مذكرة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، أبو قير، الإسكندرية.
13. عادل رمضان بخيت (2008م): أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة القدم، بحث منشور، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، الجزء الثاني.
14. عالية عادل شمس الدين (2012م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية في البالية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، العدد الثاني والتسعون، أغسطس.
15. عبدالعزيز النمر، مدحت صالح (2000): التدريب في كرة القدم، دار الأستاذ للكتاب الرياضي، القاهرة.
16. عبد العليم موسي (2009م): برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتأثيره على مفهوم الذات لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
17. عماد أحمد أبو شبانة (2010م): تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
18. فايزة محمد شبل (2001م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
19. ليلى شرف الدين إمام (2012م): فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية على التحصيل المعرفي وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في التعبير الحركي، بحث انتاج علمي، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
20. مجدى سليمان المشاعلة، ناصر أحمد الخوالدة (2006م): أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية المحوسبة وغير المحوسبة في إكتساب طلبة المرحلة الثانوية مفاهيم علوم الحديث النبوي الشريف، وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان.
21. محسن علي عطية (2008م): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
22. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد بالمنعم (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
23. محمد هاشم ريان (2006م): استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، مكتبة الفلاح، الكويت.
24. محمود طاهر الوهر، عصمت أبو عجيمة (2004م): فاعلية كل من

## المراجع الأجنبية :

31. **Budd, J.W. (2004):** Mind maps as classroom exercises. J. Econ. Education, 35:35–46.
32. **Farrand, P.; Hussain, F.; Hennessy, E. (2002):** The efficacy of the mind map study technique". Medical Education 36 (5), [http:// ww w3.interscience.wiley.com](http://ww.w3.interscience.wiley.com).
33. **Markham, K., Mintzes, J. and Jones, G. (1994):** The concept map as a research and evaluation tool: Further evidence of validity. Journal of Research in Science Teaching, 31(1).
34. **Novak. Joseph D. Fetal (2002):** the use of concept mapping and knowledge vee mapping with junior high school science education vol .67, No .5.
35. **Paul, Fearzana, Enid (2009):** Modeling multiple meanings of mental maps Transportation Research Board, [http:// iatbr 2009. asu.edu/ocs/custom/abstracts / 257\\_ Abstract.pdf](http://iatbr.asu.edu/ocs/custom/abstracts/257_Abstract.pdf).
36. **Sead, D. (2000):** concept and science achievement of middle-grade student, dissertation abstract Int., 50 (6) 1619.
- المقابلة العيادية وخرائط المفاهيم فى الكشف عن المفاهيم البديلة فى العلوم لدى طلاب وطالبات الصف الثامن الأساسى فى منطقة عمان الأولى، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
25. **مدحت صالح (2004م):** البرامج التدريبية والتدريبية فى كرة القدم، دار القلم، القاهرة.
26. **مصطفى زيدان (1999م):** كرة القدم للمدرّب والمدرّس، دار الفكر العربى، مدينة نصر، القاهرة.
27. **مصطفى نصر الدين (2008م):** تأثير استخدام خريطة المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية لتربية الرياضية جامعة المنصورة.
28. **مصطفى زيدان، جمال رمضان (2007م):** تعليم ناشئى كرة القدم الحديثة، دار الفكر العربى، القاهرة.
29. **وجيه بن قاسم، محمد بن عبدالله (2003م):** خرائط المفاهيم (إستراتيجية التعليم والتعلم)، الرياض، المملكة العربية السعودية.
30. **وزارة التربية والتعليم (2003م):** المناهج المتطورة للتربية الرياضية وبرامجها التنفيذية، المرحلة الإعدادية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التدريبية، القاهرة.

