



مجلة سيناء لعلوم الرياضة



متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية

د. سعد بن سند السند

نائب الاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضة المدرسية، ورئيس الاتحاد السعودي للملاكمة والمصارعة

المخلص

هدف البحث (متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية). مجتمع البحث (موجهي فنى ومعلمي التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية). عينة البحث وطريقة اختيارها (عينة عشوائية عددها 152 فرداً من مجتمع البحث والمتمثل في موجهي فنى ومعلمي التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية). المنهج العلمي (المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته طبيعة البحث). أدوات القياس (استمارة إستبيان متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية). المعالجات الإحصائية (تم استخدام البرنامج الإحصائي spss لإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء، ومعامل التأثير). نتائج البحث (يتطلب إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية إعادة النظر في لوائح التعليم العام من حيث المحتوى وعدد الساعات وقواعد النجاح والرسوب وتطوير أداء معلم التربية البدنية).

المقدمة ومشكلة البحث:

والمنهج هو وسيلة التربية في إحداث هذا التطور، حيث يؤكد نبيل متولي (2006م) بأن المناهج الدراسية هي المنظومة المنوط بها ترجمة فلسفة التربية إلى أساليب وإجراءات داخل المؤسسات التعليمية، وكذلك تحقيق أهداف العملية التعليمية ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. (9 : 115)

اهتمت كثير من الدراسات بعملية تحليل وتقييم وتطوير المقررات الدراسية الجامعية، والكشف عن مواطن الضعف والقوة فيها، وصولاً إلى تحديثها وتطويرها، ومن هذه الدراسات دراسة الحمادي (2014م) (8) والتي هدفت إلى تقويم تدريس مقرر علم النفس التربوي في

يحتل منهج التربية البدنية جزءاً هاماً في المناهج التعليمية لأنه يساعد على تعزيز النمو السليم والتطور الصحي للطلاب، ويعتبر أسلوباً للتصدي للمشكلات النفسية والجسمانية المتزايدة التي تواجه الأطفال والشباب، وتعيق من تقدمهم وتطورهم، ويتضمن منهج التربية البدنية ممارسات كثيرة يجب إكتسابها عبر الصفوف من الروضة حتي الصف الثاني عشر، كما يشمل المهارات التي تمكن الطلبة من تولي مسؤولية تحقيق صحتهم الجسدية والاجتماعية والعاطفية التي تساعدهم على الإنجاز والنجاح في جميع نواحي الحياة العلمية والعملية في المستقبل.

التربية البدنية أهمية توازي أهمية المقررات الأساسية بالمنهج الدراسي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة:

- متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

تساؤل البحث:

- ما متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

الدراسات السابقة العربية والاجنبية :

الدراسات السابقة باللغة العربية :

1- دراسة مهند بن عبد الطيف بن حمد الجعفري (2018م) (7) بعنوان " متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل " ، قام البحث بتحليل منهج الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة للوقوف علي مدى توافر المعايير التي تم التحليل في ضوئها، ومدى تضمينها في المحتوى، بالإضافة إلي التعرف علي مدى مساهمة المحتوى للتطورات العالمية في مجال معايير سكرام للتعليم الإلكتروني والمتعلقة بتطوير محتوى الاسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة.

2- دراسة عبد الرحمن بن مساعد عيدان الزهراني (2015م) (4) بعنوان "تقويم محتوى مقرر الأسس النظرية والعملية للكرة الطائرة لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في ضوء معايير

بعض الجامعات السعودية ومعهد التدريب الأمني، ودراسة محمد (2014م) (3) التي هدفت إلى تطوير مقرر طرق تدريس في ضوء متطلبات مناهج العلوم المطورة لتنمية الكفايات التدريسية لدي معلم العلوم أثناء إعداده بجامعة جازان، ودراسة الشهراني (2011م) (6) في تقويم جغرافية المملكة العربية السعودية بكليات المعلمين في ضوء أهدافه من وجهة نظر الطلاب .

مشكلة البحث: The Research problem:

تطمح التربية إلى تحقيق هدفها الأسمى وهو بناء المواطن بناءً متكاملًا من خلال التعليم لمختلف المقررات الدراسية الأدبية والعلمية ، وأولت لتلك المقررات الأهمية التدريسية في مختلف الصفوف الدراسية ، ويمثل مقرر التربية البدنية أحد المقررات الهامة لتحقيق أهداف التربية .

ولكن على أرض الواقع لم يلق تدريس منهج التربية البدنية المكانة التي تخوله من تحقيق ذلك، تعتبر التربية الرياضية واحدة من المجالات التي تهدف إلي تنشئة الفرد وتهذيبه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطنا صالحاً قادراً علي الإبداع والإنجاز، ولكي يتحقق ذلك كان من الضروري الإستعانة بالمنهج العلمي باعتباره نقطة الانطلاق إلى العالمية والقائد الأساسي نحو آفاق جديدة.

وتنطلق مشكلة البحث من أهمية إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بالصفوف الدراسية بالمراحل التعليمية كمقرر أساسي لإجتياز السنة الدراسية أسوة بالدول المتقدمة التي أولت

4- دراسة **علي بن محمد جباري** (2012) (5) بعنوان: الحصيلّة المعرفية في مقرري الإصابات الرياضية وإنحرافات القوام لدي معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم العام في مدينة جازان بالمملكة العربية السعودية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ضعف واضح في مستوى الحصيلّة المعرفية لدى عينة الدراسة، متوسط درجة التحصيل للمقررين (43.25 و 40.93) على التوالي. ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية (عند مستوى دلالة 0.05) بين هذين المتوسطين. ويشير تحليل التباين الأحادي إلى وجود فروق دالة إحصائية (عند مستوى دلالة 0.05) بين المراحل الدراسية ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر الإصابات الرياضية لصالح المرحلة الابتدائية كما أظهره اختبار أقل فرق معنوي (LSD) (0.029) ولم تكن للمرحلة الدراسية دلالة إحصائية مع التحصيل المعرفي لمقرر انحرافات القوام. كما لم يكن هناك فروق دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة وعدد الدورات والندوات وبين مستوى التحصيل المعرفي في هذين المقررين .

3- دراسة **أحمد بن حنش الغامدي** (2015م) (2) بعنوان: تأثير دورة APE التقليدية على العامل العام: اتجاهات المعلمين البدنيين قبل الخدمة في المملكة العربية السعودية نحو تدريس الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية"، وأشارت النتائج إلى عدم وجود تغيير ملحوظ في اتجاهات أفراد العينة نحو تدريس طلاب ذوي الإعاقة الحركية قبل وبعد النظام في مقرر غير أن مقارنة النتائج القبلية والبعديّة لكل عبارة على حدة، التربية البدنية الخاصة التقليدي أظهرت وجود اتجاهات إيجابية لدى المشاركين في الإختبار البعدي تحديداً في العبارات 6، 9، 12. وقد خلصت الدراسة إلى أن مقرر التربية البدنية الخاصة التقليدي ليس له تأثير إيجابي على اتجاهات طلاب البكالوريوس في التربية البدنية تجاه تدريس طلاب ذوي الإعاقة الحركية.

5- دراسة **أحمد بن حنش الغامدي** (2008م) (1) بعنوان: فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية"، قام البحث بتحليل منهج الأسس النظرية والعلمية للكرة الطائرة للوقوف علي مدى توافر المعايير التي تم التحليل في ضوءها،

استراتيجيات في مجالات بيئية مختلفة تشير إلى إسهام النموذج التطبيقي للإطار التكامل البيئي للنشاط الرياضي المدرسي في وصول الطلاب إلى مستويات دراسية يتفوق.

8- دراسة أندرو Andrew T. Kaczynski (2012) (10) بعنوان: "تصميم كتيب مفصل للتكامل البيئي الاجتماعي للتربية البدنية"، وأسفرت النتائج عن: تصميم كتيب تفصيلي يحوى بيانات محددة عن التكامل البيئي وعلاقته بالتربية البدنية، تأثير إدراك مفهوم التكامل البيئي وتقدير أهمية البيئة على ممارسة التربية البدنية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث : Society and Sample of The Research

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من موجهي التربية البدنية ومعلمي التربية البدنية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، حيث بلغ عدد عدد الموجهين (73) موجه وعدد معلمي التربية البدنية (61) ويوضح جدول رقم (1) ذلك.

ومدي تضمينها في المحتوى، بالإضافة إلى التعرف علي مدي مساهمة المحتوى للتطورات العالمية.

الدراسات السابقة باللغة الأجنبية :

6- دراسة جيسي لي ، ويندي رودجرز Jessie Lee & Wendy Rodgers (2010) (12) بعنوان: "دراسة تأثير نموذج التكامل الإيكولوجي على النشاط الرياضي الدراسي". وتوصلت النتائج إلى أن: السياسات التنظيمية العليا للمدرسة باختلاف مستوياتها الاجتماعية ومن وجهة نظر المدراء والمعلمين ومجلس إدارة المدرسة تولي النشاط البدني المدرسي الاهتمام الأكبر ولكن المدارس لديها صعوبة في إحراز التقدم في النشاط البدني المدرسي لأن الحكومة تولي أولوية اهتمامها للتحصيل أكاديمي.

7- دراسة جنيفر روبرتون ولوسي ريتشارد- Jennifer Robertson- Lucie Richard, Wilson (2007) (11) بعنوان: "استخدام دراسة تحليلية لتحديد الأهداف والاستراتيجيات إيكولوجيا مجال النشاط البدني في المدارس المتوسطة"، وهدفت الدراسة إلى إظهار قيمة تطبيق إطار التحليل البيئي لبرنامج النشاط البدني المدرسي لطلبة المدارس، وقد تم تحديد خمس

جدول 1. توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	موجهي التربية البدنية	10	33.33%	73	48.02%
2	معلمي التربية البدنية	20	33.33%	79	51.97%
	المجموع الكلي	30	100%	152	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات:

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطرق العلمية التالية.

صدق الاستبيان:

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط $The Correlation Coefficient$ بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (3).

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.412)، (0.838) مما يدل على صدق الاستبيان.

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث في متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وقام الباحث بعمل محاور الاستمارة، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

يتضح من الجدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) موجه فني ومعلم تربية بدنية، لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

جدول 2. نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان ن = 10

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	المحور الأول: أنشطة المقرر	10	%100
2	المحور الثاني: إجراءات تنفيذ المقرر	10	%100

جدول 3. معامل ارتباط فقرات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

المحور	الأول	تابع الأول	الثاني	تابع الثاني
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	*0.784	*0.482	*0.472	*0.822
2	*0.461	*0.573	*0.643	*0.581
3	*0.715	*0.762	*0.767	*0.692
4	*0.784	*0.620	*0.422	*0.717
5	*0.461	*0.651	*0.798	*0.449
6	*0.652	*0.524	*0.533	*0.412
7	*0.556	*0.715	*0.838	*0.784
8	*0.474	*0.784	*0.590	
9	*0.588	*0.461	*0.546	
10	*0.718	*0.652	*0.516	

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

مناقشة النتائج: Discussion The Results

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (5) ورقم (6) لحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لاستجابات عينة البحث على عبارات محاور الإستبيان يتضح من الجداول أن هناك فروق دالة إحصائياً في إجابات عينة البحث على عبارات الإستبيان.

ويعزي الباحث ذلك الى أن مقرر التربية البدنية يشغل حيزاً تطبيقياً هاماً لدى التلاميذ لما يمثله من ميدان تربوي خصب يسمح للطلاب بممارسة الأنشطة والمهارات الرياضية على أرض الواقع وأيضاً يكسبه الخبرات التي تتطلبها الحياة اليومية.

ويرى الباحث إن إدراج مقرر التربية البدنية ضروري ضمن المقررات الأساسية لمراحل التعليم المختلفة من التعليم الأساسي ويتطلب هذا الإدراج أن يشتمل تدريس منهج التربية البدنية على التعريف بأنشطة المقرر كالأهداف والفلسفة والمحتوى المهاري والمعرفي والسلوكي وتقويم نواتج التعلم، وأيضاً إجراءات تنفيذ المقرر كاستراتيجيات التدريس والإمكانات المادية والبشرية كالصالات الرياضية والأدوات والأجهزة وتوافر المعلمين وتناسب الصالات ومساحتها مع أعداد التلاميذ.

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.583، 0.793) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان (متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية) في صورتها النهائية، وقد ارتضى الباحث ميزان التقدير الثلاثي لاستمارة الاستبيان (نعم - محايد - لا) .

عرض النتائج ومناقشتها:**عرض النتائج:**

ينص تساؤل البحث على مايلي :

- ما متطلبات إدراج مقرر التربية البدنية ضمن المقررات الأساسية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد المتوسطات والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات الإستبيان والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول 4. صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

معامل الارتباط	المحاور	م
*0.583	المحور الأول : أنشطة المقرر	1
*0.793	المحور الثاني : إجراءات تنفيذ المقرر	2

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

جدول 5. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للمحور الأول الخاص
أنشطة المقرر
ن=152

م	العبارات	المعلمين		الموجهين		قيمة اختيار ت
		ن=79	ع	س	ع	
1	التمييز بين مفهومي المنهج: التقليدي والحديث.	1.66	0.61	0.83	0.83	7.70
2	التركيز على الأسس الفلسفية للمنهج.	1.75	0.57	0.44	0.72	13.44
3	تضمين المفاهيم التعليمية للمنهج.	0.75	0.54	0.74	0.60	3.15
4	التعرف على الأسس النفسية للمنهج .	0.87	0.62	0.34	0.60	5.67
5	ربط المنهج بالمجتمع ومشكلاته .	1.61	0.59	1.47	0.71	1.42
6	ربط المنهج بالتطور التكنولوجي .	0.51	0.75	1.08	0.68	5.09
7	شرح الأهداف السلوكية ومجالاتها ومستوياتها .	1.38	0.62	0.33	0.65	10.93
8	التمييز بين عناصر محتوى المقرر(حقائق ومفاهيم ومبادئ).	1.57	0.63	0.61	0.67	9.24
9	تحديد طرق وإستراتيجيات التدريس .	1.68	0.57	1.25	0.81	4.19
10	التعرف علي إجراءات وتصميم الأنشطة في المنهج.	2	0	1.59	0.66	6.31
11	تعريف الوسائل التعليمية وأنواعها وإستخداماتها .	1.25	0.64	1.51	0.73	1.11
12	التعرف علي إجراءات تقويم تعلم الطلبة.	1.47	0.77	1.54	0.73	1.16
13	تعريف منهج المواد المنفصلة وتطبيقاته.	1.66	0.72	0.66	0.80	4.18
14	تعريف منهج النشاط ومميزاته .	0.35	0.62	0.34	0.60	5.87
15	تعريف المنهج المحوري ومميزاته .	1.87	0.59	1.47	0.75	1.42
16	تعريف منهج الوحدات ومميزاته .	0.84	0.75	1.08	0.66	5.09
17	التعرف علي تنظيمات حديثة للمنهج(البيني)	1.62	0.62	0.33	0.02	15.99
18	تعريف عملية تقويم المنهج وإجراءاتها.	1.43	0.63	0.61	0.32	9.24
19	تعريف عملية تطوير المنهج وإجراءاتها.	1.56	0.57	1.25	0.99	4.57
20	الإطلاع علي تجارب الدول الأجنبية في تطوير المنهج	1.40	0.77	1.54	0.85	1.47

* داله عند مستوى 0.05 قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.988

جدول 6. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الخاص بإجراءات تنفيذ المقرر
ن = 152

م	العبارات	المعلمين		الموجهين		قيمة اختبارات
		ن=79	ع	س	ع	
21	تحديد أهداف المقرر .	1.09	0.73	0.62	0.77	4.10
22	تدريس المقرر داخل الصالات الرياضية .	1.60	0.59	1.68	0.59	6.65
23	تقديم أنشطة تنافسية لا صافية.	1.22	0.26	1.63	0.58	4.44
24	تقديم خطة المقرر في بداية الفصل الدراسي.	0.92	0.26	1.44	0.64	21.30
25	تنويع طرق التدريس لتقديم مفردات المقرر.	1.09	0.73	0.62	0.77	4.10
26	إستخدام الأجهزة والأدوات التعليمية المناسبة للنشاط المراد تعلمه.	1.09	0.73	0.62	0.77	4.10
27	إستخدام أجهزة العرض (Data Show) .	1.60	0.59	1.68	0.59	6.65
28	توافر عدد ساعات أسبوعية لتغطية مفردات المقرر.	1.22	0.26	1.63	0.58	4.44
29	تقديم الطلبة لمهارات مكتسبة أمام زملائهم.	0.92	0.26	1.44	0.64	21.30
30	وجود صالات صافية مهيأة للعمل التعاوني.	1.77	0.02	0.37	0.32	9.22
31	الصالات الصافية ذات تهوية وإضاءة مناسبة.	0.54	0.34	1.87	0.44	24.10
32	أعداد الطلبة في الصالات التدريسية أقل من 30.	1.55	0.22	1.32	0.54	1.11
33	تفعيل المنافسات الرياضية والمسابقات .	1.67	0.43	1.22	0.77	8.13
34	وجود أكثر من معلم لتقديم محتوى المقرر .	1.32	0.54	1.21	0.87	3.15
35	تصحيح أداء ومستوى الطلاب البدني باستمرار .	1.44	0.45	0.01	0.77	4.33
36	مناسبة الإختبارات لمحتوي المقرر .	1.32	0.33	1.03	0.66	10.03
37	تقديم المقرر بشكل تطبيقي.	1.65	0.44	1.05	0.91	3.65

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.988

* داله عند مستوى 0.05

- المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References**
- أولاً: المراجع العربية:**
- 1- أحمد بن حنشل الغامدي (2008م):
فاعلية استخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) علي تحصيل طلاب كليات المعلمين في مقرر أسس وبرامج التربية البدنية، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، السعودية.
- 2- أحمد بن حنشل الغامدي (2015م):
تأثير دورة APE التقليدية على العامل العام: اتجاهات المعلمين البدنيين قبل الخدمة في المملكة العربية السعودية نحو تدريس الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، مج 16 ، ع 4 .
- 3- حاتم محمد محمد (2014م): تطوير مقرر طرق تدريس العلوم في ضوء متطلبات مناهج العلوم المطورة لتنمية الكفايات التدريسية لدي معلم العلوم أثناء إعداده بجامعة جازان، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، 54 ج 2.
- 4- عبد الرحمن بن مساعد عيدان الزهراني (2015م):
مقرر الأسس النظرية والعملية للكرة الطائرة لطلاب التربية البدنية بجامعة الباحة في ضوء معايير التعلم الإلكتروني(سكورم)، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.
- 5- علي بن محمد جباري (2012):
الخصيلة المعرفية في مقرري الإصابات الرياضية وإنحرافات القوام لدي معلمي التربية البدنية بمراحل التعليم العام في مدينة جازان بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية .
- 6- مسعود محمد الشهراني (2011م):
تقويم مقرر جغرافية المملكة العربية السعودية بكليات المعلمين في ضوء أهدافه من وجهة نظر الطلاب، مجلة عالم التربية .
- 7- مهدي بن عبد الطيف بن حمد الجعفري، شاهر ربحي عليان (2018م):
متطلبات تطوير مقرر بناء المناهج من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فيصل، المجلة العلمية للدراسات التربوية والنفسية، مركز رفاة للدراسات والأبحاث، مج 4 ، ع 1 .
- 8- ناصر بن محمد الحمادي (2014م):
تقويم تدريس مقرر علم النفس التربوي في بعض الجامعات السعودية ومعهد التدريب الأمني، مجلة التربية(جامعة الأزهر).
- 9- نبيل عبد الخالق متولي (2006م):
تجديد منظومة التعليم الثانوي في ضوء مفهوم التعلم الإلكتروني، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ع 46 .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Influence of a Social Ecological Model on School-Based Physical Activity”, Health Educ Behav journal.
- 11-**Jessie-Lee D. Langille & Wendy M. Rodgers (2010):** Exploring the Influence of a Social Ecological Model on School-Based Physical Activity, Health Education & Behavior journal.
- 10- **Andrew T. Kaczynski (2012):** Development of a Detailed Log Booklet for Social, Ecological Physical Activity Research, Department of Health Promotion, Education, and Behavior, Arnold School of Public Health, University of South Carolina.
- 12- **Jennifer Robertson-Wilson, Lucie Richard (2010):** Exploring the